

Администрация МО МР «Усть-Цилемский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»

рассмотрено на
педагогическом совете
протокол № 1
от 31 августа 2016 г.

приказом № 32 от 31 августа 2016 года



Рабочая программа учебного предмета (РПУП)

русский язык

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ

п. Синегорье
2016 год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 15785 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 373); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды - отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в 1 кл. выделяется - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2—4 кл. на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника начальной школы.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые

единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам

решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением,

задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных

графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно- коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жн—ши, ча—ща, чу—иду** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, шн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы- орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**речь, рожь, мышь**)’;
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (**читаешь, учишь**);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Название раздела (темы)	Всего часов	Развитие речи		Контрольные (проверочные) работы
		Изложения	Сочинения	
1 класс (165 час.)				
Добукварный период.	17			
Букварный период.	67			1
Послебукварный период.	14			1
Наша речь.	2			
Текст, предложение, диалог.	3			
Слова, слова, слова...	4			
Слово и слог. Ударение.	6			

Звуки и буквы.	34			
Повторение изученного.	18			1
Всего:	165			3
2 класс (136 час.)				
Наша речь	3			
Текст	4		1	
Предложение	10		1	2
Слова, слова, слова...	19	1	1	1
Звуки и буквы	51	2	4	6
Части речи	40	2	2	3
Повторение	9			1
Всего:	136	5	9	13
3 класс (136 час.)				
Язык и речь	2			
Текст. Предложение. Словосочетание.	10		1	1
Слово в языке и речи	17	2		1
Состав слова	12	1	1	1
Правописание частей слова	20	2	1	2
Части речи	2			
Имя существительное	27	3	2	2
Имя прилагательное	15		3	2
Местоимения	5			1
Глагол	13	1	1	1
Повторение	12	1	1	1
Всего:	136	10	10	12
4 класс (136 час.)				
Повторение	11	1	1	
Предложение	8	1	1	1
Слово в языке и речи	16	1	2	2
Имя существительное	35	2	3	1
Имя прилагательное	27	2	4	1
Личные местоимения	7	1		1
Глагол	18	3	2	1
Повторение	14			1
Всего:	136	11	13	8

Проектные работы.

1 класс

1.	Скороговорки
2.	Сказочная страничка

2 класс

1.	И в шутку и всерьёз
2.	Рифма
3.	Пишем письмо

3 класс

1.	Рассказ о слове
2.	Семья слов
3.	Тайна имени

4.	Составляем орфографический словарь
5.	Имена прилагательные в загадках

4 класс

1.	Похвальное слово знакам препинания
2.	Говорите правильно!
3.	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина

Этнокультурный компонент (ЭКК)

№ урока	Тема урока	Темы ЭКК
2 класс		
96	Заглавная буква в географических названиях	Заглавная буква в написании названия республики, района, посёлка, рек.
3 класс		
67	Представление об устаревших словах в русском языке	Устаревшие слова Усть-Цилемского района
93	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Р/р Составление текста – описания растения в научном стиле
4 класс		
91	Склонение имён прилагательных женского рода	Р/р Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка
120	Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся	Спортсмены Республики Коми

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ урока	Тема урока	сроки проведения
Период обучения грамоте. 99 часов. Добукварный период (17 ч)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1 неделя
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3	Письмо овалов и полуовалов.	
4	Рисование бордюров.	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2 неделя
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением сверху влево.	
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	3 неделя

12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	
14	Строчная буква <i>и</i> .	
15	Заглавная буква <i>И</i> .	
16	Строчная буква <i>ы</i> .	4 неделя
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	
Букварный период (67 ч)		
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	
20	Заглавная буква <i>С</i> .	
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	5 неделя
22- 23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
25	Повторение и закрепление изученного.	
26	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	6 неделя
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	
31 – 32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	7 неделя
33 – 35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	
36 – 38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	8 неделя
39 - 40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	9 неделя
42 – 45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	
46 – 47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	10 неделя
48 – 49	Строчная буква <i>ч</i> .	
50	Заглавная буква <i>Ч</i> .	
51 – 52	Буква <i>ь</i> .	11 неделя
53 – 54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
56 – 57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	12 неделя
58 – 59	Строчная буква <i>ё</i> .	
60	Заглавная буква <i>Ё</i> .	
61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	13 неделя
62 – 64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	14 неделя
66	Проверочная работа «Что узнали, чему научились»	
67 – 68	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	
69 – 70	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	
71	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	15 неделя
72 – 73	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	
74 – 75	Строчная буква <i>щ</i> .	
76	Заглавная буква <i>Щ</i> .	16 неделя
77	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	
78	Строчные буквы <i>ъ, ъ</i> .	
79 - 85	Повторение изученного на букварный период	17 неделя
Послебукварный период (14 ч)		
86	Оформление предложений.	18 неделя
87	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	
88	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	
89	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	
90	Предлоги.	

91	Местоимения.	19 неделя
92	Диктант по теме «Правила написания предложения»	
93	Безударные гласные в корне слова.	
94	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
95	Правописание <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	
96	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН.</i>	20 неделя
97	Заглавная буква в словах.	
98	Деление слов на слоги.	
99	Контрольное списывание.	
Систематический курс (48 ч)		
Наша речь (2 ч)		
100	Наша речь.	
101	Устная и письменная речь.	21 неделя
Текст, предложение, диалог (3 ч)		
102	Текст и предложение.	
103	Предложение.	
104	Диалог.	
Слова, слова, слова... (4 ч)		
105	Роль слов в речи.	
106	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	22 неделя
107	«Вежливые» слова.	
108	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	
Слово и слог. Ударение (6 ч)		
109	Слог как минимальная произносительная единица.	
110	Деление слов на слоги.	
111-112	Перенос слов.	23 неделя
113	Ударение (общее представление).	
114	Ударение и безударные слоги.	
Звуки и буквы (34 ч)		
115-116	Звуки и буквы.	24 неделя
117- 118	Русский алфавит или Азбука.	
119	Гласные звуки и буквы.	
120	Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> и их функции в словах.	
121	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>Э.</i>	25 неделя
122	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	
123	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
124-125	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
126	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	26 неделя
127	Согласные звуки и буквы.	
128	Слова с удвоенными согласными.	
129	Слова с буквами <i>И</i> и <i>Й.</i>	
130	Твердые и мягкие согласные звуки.	
131-132	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	27 неделя
133	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	
134	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	
135	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
136	Глухие и звонкие согласные звуки.	28 неделя
137	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	
138	Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов.	
139-140	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	
141	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	29 неделя

142-143	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	
144	Буквосочетания <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	
145 - 146	Заглавная буква в словах.	30 неделя
Повторение изученного (18 ч)		
147 – 148	Повторение по теме «Предложение, текст»	
149 – 150	Повторение по теме «Слово и слог. Ударение»	
151 - 152	Повторение по теме «Звуки и буквы»	31 неделя
153 – 154	Повторение по теме «Заглавная буква в словах»	
155	Итоговая диагностическая работа.	
156 - 157	Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные звуки».	32 неделя
158 - 159	Повторение по теме «Глухие и звонкие согласные звуки».	
160 - 161	Повторение по теме «Парные глухие и звонкие согласные звуки».	33 неделя
162	Повторение по теме «Алфавит».	
163 - 164	Проект «Сказочная страничка».	
165	Урок-игра «Умники и умницы»	

ПРИЛОЖЕНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	сроки проведения
Наша речь (4 ч)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 неделя
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	
3	Диалог и монолог	
4	Стартовая диагностическая работа	
Текст (4 ч)		
5	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	
6	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	2 неделя
7	Части текста	
8	Р/р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	
Предложение (10 ч)		
9	Предложение как единица речи.	
10	Как из слов составить предложение?	3 неделя
11	Главные члены предложения	
12	Второстепенные члены предложения	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	4 неделя
14	Распространённые и нераспространённые предложения	
15	Связь слов в предложении	
16	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	
17	Проверочная работа по теме «Члены предложения»	5 неделя
Слова, слова, слова... (19 ч)		
18	Лексическое значение слова. Контрольное списывание	
19	Лексическое значение слова	
20	Однозначные и многозначные слова	
21	Прямое и переносное значение многозначных слов	6 неделя
22	Синонимы	
23	Антонимы	
24	Антонимы	
25	Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам	7 неделя
26	Родственные слова.	
27	Корень слова. Однокоренные слова	
28	Корень слова. Однокоренные слова	

29	Слог как минимальная произносительная единица	8 неделя
30	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	
30	Словообразующая функция ударения	
32	Перенос слов по слогам	
33	Перенос слов по слогам	9 неделя
34	Р/р Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	
35	Повторение изученного по теме «Корень. Однокоренные слова»	
36	Диктант по теме «Корень. Однокоренные слова»	
Звуки и буквы (51 ч)		
37	Звуки и буквы.	10 неделя
38	Русский алфавит или Азбука	
39	Русский алфавит или Азбука	
40	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины	
41	Гласные звуки	11 неделя
42	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	
43	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	12 неделя
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	13 неделя
50	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины	
51	Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	
52	Диагностическая работа по итогам первого полугодия.	
53	Работа над ошибками. Согласные звуки.	14 неделя
54	Согласный звук [й] и буква «и краткое»	
55	Р/р Восстановление деформированного текста по рисунку	
56	Слова с удвоенными согласными	
57	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз».	15 неделя
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
59	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
60	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными	
61	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными	16 неделя
62	Контрольное списывание по теме «Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными»	
63	Работа над ошибками. Наши проекты: «Пишем письмо».	
64	Буквосочетания чк, чн, щн, нч	
65	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт	17 неделя
66	Р/р Обучающее изложение	
67	Закрепление знаний. Наши проекты: «Рифма».	
68	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу - шу	
69	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу - шу	18 неделя

70	Звонкие и глухие согласные звуки	
71	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	
72	Особенности проверяемых и проверочных слов	
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	19 неделя
74	Р/Р Изложение повествовательного текста.	
75	Правописание парных согласных на конце слова	
76	Правописание парных согласных на конце слова	
77	Правописание парных согласных на конце слова	20 неделя
78	Правописание слов с парными согласными. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
79	Диктант по теме «Правописание парных согласных на конце слова»	
80	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	21 неделя
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
84	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
85	Тест по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	22 неделя
86	Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы».	
87	Контрольное списывание.	
Части речи (40 ч)		
88	Части речи	
89	Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	23 неделя
90	Имя существительное	
91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.	24 неделя
94	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	
95	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	
96	Заглавная буква в географических названиях.	
97	Р/р Обучающее изложение.	25 неделя
98	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	
99	Диктант по теме «Правописание имён собственных»	
100	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам	
101	Изменение имён существительных по числам	26 неделя
102	Единственное и множественное число имён существительных.	
103	Р/р Обучающее изложение.	
104	Диктант по теме «Имя существительное»	
105	Глагол. Синтаксическая функция глагола в предложении	27 неделя
106	Составление рассказа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	
107	Единственное и множественное число глаголов	
108	Единственное и множественное число глаголов	
109	Правописание частицы не с глаголом	28 неделя
110	Обобщение знаний о глаголе	
111	Проверочная работа по теме «Глагол»	
112	Р/р Что такое текст- повествование. Составление повествовательного текста.	
113	Имя прилагательное как часть речи	29 неделя

114	Связь имени прилагательного с именем существительным	
115	Прилагательные близкие и противоположные по значению	
116	Единственное и множественное число имён прилагательных	
117	Р/р Понятие о тексте – описании. Составление текста – описания.	30 неделя
118	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
119	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	
120	Общее понятие о предлоге.	
121	Раздельное написание предлогов со словами.	31 неделя
122	Раздельное написание предлогов со словами.	
Повторение (9 ч)		
123	Повторение по теме «Предложение. Текст»	
124	Повторение по теме «Предложение. Текст»	32 неделя
125	Повторение по теме «Правила правописания»	
126	Повторение по теме «Звуки и буквы»	
127	Итоговая контрольная работа.	
128	Что такое местоимение.	33 неделя
129	Р/р Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения.	
130	Обобщение по теме «Местоимение»	
131	Повторение по теме «Части речи»	
132	Повторение по теме «Части речи»	34 неделя
133	Повторение по теме «Слово и его значение»	
134	Урок-повторение «Страна Словария»	
135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	

3 класс

№ урока	Тема урока		
Язык и речь (2 ч)			
1	Наша речь. Виды речи.	1 неделя	
2	Наш язык		
3	Стартовая диагностическая работа		
Текст. Предложение. Словосочетание. (10 ч)			
4	Текст. Типы текстов.	2 неделя	
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		
6	Виды предложений по интонации		
7	Предложения с обращением.		
8	Главные и второстепенные члены предложения		
9	Главные и второстепенные члены предложения	3 неделя	
10	Простое и сложное предложения		
11	Словосочетание		
12	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	4 неделя	
Слово в языке и речи (17 ч)			
13	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова		
14	Синонимы и антонимы.		
15	Омонимы. Словарный диктант		
16	Слово и словосочетание		
17	Фразеологизмы		5 неделя
18	Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста		
19	Части речи и их значение. Имя существительное		
20	Имя прилагательное	6 неделя	
21	Глагол		
22	Имя числительное. Части речи. Закрепление		
23	Однокоренные слова		

24	Звуки и буквы. Гласные звуки.	
25	Звуки и буквы. Согласные звуки.	7 неделя
26	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	
27	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам	
28	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	
29	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	8 неделя
Состав слова (12 ч)		
30	Корень слова. Однокоренные слова	
31	Сложные слова	
32	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
33	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	9 неделя
34	Значения приставок	
35	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
36	Значения суффиксов	
37	Р/р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	10 неделя
38	Что такое основа слова?	
39	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	
40	Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	
41	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	11 неделя
Правописание частей слова (20 ч)		
42	Общее представление правописания слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне	
43	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант	
44	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
45	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	12 неделя
46	Р/р Обучающее изложение	
47	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
49	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	13 неделя
50	Р/р Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	
51	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	
52	Правописание суффиксов и приставок	
53	Итоговый контроль за первое полугодие.	14 неделя
54	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант	
55	Правописание приставок и предлогов	
56	Упражнение в правописании значимых частей слова	
57	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	16 неделя
58	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
59	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
60	Р/р Обучающее изложение	
61	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	
Части речи (2 ч)		
62	Части речи (повторение и углубление представлений)	
63	Части речи (повторение и углубление представлений)	
Имя существительное (27 ч)		
64	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи	
65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	17 неделя
66	Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	
67	Представление об устаревших словах в русском языке	
68	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных	

69	Проект «Тайна имени»	18 неделя
70	Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа	
71	Р/р Работа с текстом. Письмо по памяти	
72	Род имён существительных	
73	Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Р/р Составление рассказа по серии картинок	19 неделя
74	Р/р Подробное изложение повествовательного текста.	
75	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
76	Что такое склонение имён существительных	
77	Изменение имён существительных по падежам	20 неделя
78	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	
79	Неизменяемые имена существительные	
80	Р/р Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	
81	Именительный падеж	21 неделя
82	Родительный падеж	
83	Дательный падеж	
84	Винительный падеж	
85	Творительный падеж	22 неделя
86	Предложный падеж	
87	Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа	
88	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	
89	Р/р Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	23 неделя
90	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	
Имя прилагательное (15 ч)		
91	Лексическое значение имён прилагательных. Связь имён прилагательных с именем существительным	24 неделя
92	Роль имён прилагательных в тексте	
93	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Р/р Составление текста – описания растения в научном стиле	
94	Р/р Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна – лебедь»	
95	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	25 неделя
96	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	
97	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	
98	Изменение имён прилагательных по числам	
99	Р/р Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям	26 неделя
100	Падеж имён прилагательных (общее представление)	
101	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин, по падежам	
102	Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном	
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	27 неделя
104	Р/р Сочинение - отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	
105	Контрольное списывание текста. Проект «Имена прилагательные в загадках»	
Местоимения (5 ч)		

106	Личные местоимения	28 неделя
107	Род местоимений 3 – го лица единственного числа	
108	Морфологический разбор местоимений	
109	Проверочная работа по теме «Местоимения»	
110	Р/р Составление письма	
Глагол (13 ч)		
111	Глагол. Значение и употребление в речи	29 неделя
112	Число. Изменение глаголов по числам	
113	Р/р Составление текста по сюжетным картинкам	
114	Начальная (неопределённая) форма глагола	
115	Изменение глаголов по числам	
116	Р/р Составление предложений (с нарушенным порядком слов)	30 неделя
117	Времена глагола	
118	Изменение глаголов по временам	
119	Р/р Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	
120	Род глаголов в прошедшем времени	
121	Правописание частицы не с глаголами	31 неделя
122	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант	
123	Проверочная работа по теме «Глагол»	
Повторение (12 ч)		
124	Части речи	32 неделя
125	Слово, предложение	
126	Правописание окончаний имён прилагательных	
127	Правописание приставок и предлогов	33 неделя
128	Правописание безударных гласных	
129	Правописание значимых частей слов	
130	Итоговая контрольная работа	
131	Текст.	34 неделя
132	Р/р Обучающее изложение	
133	Состав слова.	
134	Однокоренные слова	
135	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	
136	Викторина «Знатоки русского языка»	

4 класс

№ урока	Тема урока	
Повторение (9 ч)		
1	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	
2	Текст и его план. Типы текстов.	
3	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка	р/р
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
5	Диалог. Предложения с обращением.	
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
7	Распространённые и нераспространённые предложения.	
8	Стартовая диагностическая работа.	
9	Словосочетание.	
Предложение (9 ч)		
10	Однородные члены предложения.	
11	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	

12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
13	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	р/р
14	<i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	
15	Простые и сложные предложения.	
16	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	
17	Контрольная работа по теме «Предложение».	
18	Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	р/р
	Слово в языке и речи (15 ч)	
19	Слово и его лексическое значение.	
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
21	Синонимы, антонимы, омонимы.	
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
23	Состав слова. Значимые части слова. Разбор слова по составу.	
24	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
26	Правописание приставок и суффиксов.	
27	Правописание ь и ы разделительных знаков.	
28	Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева	р/р
29	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
30	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	
31	Наречие. Значение и употребление в речи	
32	Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке»	р/р
33	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	
	Имя существительное (32 ч)	
34	Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам	
35	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных.	
36	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	
37	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	р/р
38	2 –е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	
39	3-е склонение имён существительных	
40	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	
41	Контрольное списывание.	
42	Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова	р/р
43	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	
44	Именительный и винительный падежи.	
45	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
46	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
47	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	
49	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	
50	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	
51	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	

53	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	
54	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
55	Обучающее сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» р/р	
56	Склонение имён существительных во множественном числе.	
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	
59	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	
60	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	
61	Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева	р/р
62	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	
63	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных	
64	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
65	<i>Проект «Говорите правильно!»</i>	
	Имя прилагательное (30 ч)	
66	Имя прилагательное как часть речи.	
67	Род и число имен прилагательных.	
68	Составление текста-описания «Моя любимая игрушка»	р/р
69	Изменение по падежам имён прилагательных	
70	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»	р/р
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
72	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
73	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
74	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
75	Именительный, родительный, винительный падежи имен прилагательных.	
76	Творительный и предложный падеж имен прилагательных.	
77	<i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С.Пушкина</i>	
78	<i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С.Пушкина</i>	
79	Рассказ по памяти описательного текста.	р/р
80	Составление сообщения о достопримечательности родного посёлка	р/р
81	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
84	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
85	Контрольное списывание.	
86	Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого	р/р
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
88	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	р/р
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
90	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	
91	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
92	Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева	р/р
93	Обобщение темы «Имя прилагательное».	

94	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
95	Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»	р/р
	Местоимение (8 ч)	
96	Местоимение как часть речи.	
97	Личные местоимения.	
98	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
99	Правописание местоимений с предлогами.	
100	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
101	Обучающее изложение по тексту В.Железникова	р/р
102	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	
103	Проверка знаний по теме «Местоимение».	
	Глагол (19 ч)	
104	Глагол. Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	
105	Неопределённая форма глагола.	
106	Обучающее изложение по тексту В.Бочарникова	р/р
107	Спряжение глаголов.	
108	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	
109	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	р/р
110	1 и 2 спряжение глаголов в настоящем времени	
111	1 и 2 спряжение глаголов в будущем времени	
112	<i>Проект «Пословицы и поговорки»</i>	
113	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	
114	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	
115	Правописание возвратных глаголов.	
116	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	
117	Составление рассказа по серии картинок.	р/р
118	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	
119	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	
120	Обучающее изложение по тексту Дж.Родари	р/р
121	Обобщение изученного по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	
122	Контрольная работа по теме «Глагол»	
	Повторение (14 ч)	
123	Звуки и буквы.	
124	Предложение и словосочетание.	
125	Лексическое значение слова.	
126	Состав слова. Правописание значимых частей слов.	
127	Части речи.	
128	Итоговая контрольная работа.	
129	Анализ контрольной работы.	
130	Язык. Речь. Текст.	
131	Текст и его план. Типы текстов.	
132	Текст и его план. Типы текстов.	
133	Комплексный анализ текста.	
134	Обобщение полученных знаний.	
135	Обобщение полученных знаний.	
136	Игра «Знатоки русского языка».	