

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Синегорская СОШ»)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 55 от 28 августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (РПУП)
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

(уровень общего образования, класс)

1 - год

(срок реализации программы)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебногпредмета (далее РПУП) «Практикум по географии» для обучения учащихся 8 класса составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577, Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”).
- 2) **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15, протоколом № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

При составлении рабочей программы учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Реализация рабочей программы осуществляется на основе **учебно-методического комплекса**: География 5-9 класс под редакцией И.А. Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - Москва: «Просвещение» - (Полярная звезда).

Целью географического образования в основной школе является формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Овладение научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
2. Развитие представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.
3. Развитие комплексного подхода к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.
4. Формирование умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
5. Формирование научного мировоззрения, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях

На предмет «Практикум по географии» в МБОУ «Синегорская СОШ» на уровне основного общего образования отведено в 8 классе. -18 ч.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника основной школы.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

,формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- **Готовность** и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- **Развитое** моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- **Сформированность** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- **Осознанное**, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- **Освоенность** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного

партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- **Сформированность** ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- **Развитость** эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- **Сформированность** основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
 - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Работа с картой «Имена на карте» Цель: познакомиться с выдающимися путешественниками, исследователями, учеными, первопроходцами, имена которых представлены в названиях географических объектов.

Планируемые результаты: ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Оборудование: атлас, дополнительные источники информации.

Последовательность выполнения работы

С помощью карт атласа и других источников информации выпишите в таблицу географические объекты, названные в честь первопроходцев и мореплавателей.

Имя первопроходца и мореплавателя	Географические объекты, в их честь

2.Определение зенитального положения Солнца в разные периодыгода*Цель:* научить определять зенитальное положение Солнца в разные времена года, объяснять следствия орбитального движения Земли вокруг Солнца.

Планируемые результаты: ученик научится: - на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию.

Оборудование: схема движения Земли вокруг Солнца в атласе, теллурий, атласы, учебник.

Последовательность выполнения работы

Используя схемы или теллурий, определите зенитальное положение Солнца в разные периоды года и заполните таблицу.

Ключевые даты	Где наблюдается зенит?	Время года в полушариях		Наличие полярного дня или полярной ночи	
		северное	южное	северное	южное
Летнее солнцестояние					
Зимнее солнцестояние					
Весеннее равноденствие					
Осеннее равноденствие					

3.Определение координат географических объектов покарте

Цель: формирование умений определять географические координаты объектов.

Планируемые результаты: ученик научится определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Оборудование: карта полушарий, физическая карта России.

Последовательность выполнения работы

1. Определите географические координаты точек. Результат работы оформите в виде таблицы.

<i>Карта полушарий</i>			
Географический объект	Координаты	Координаты	Географический объект
г. Оттава (Сев.Америка)		19° с.ш. 99° з.д.	
гора Косцюшко (Австралия)		6° ю.ш. 105° в.д.	
г. Каир (Африка)		34° ю.ш. 19° в.д.	
<i>Физическая карта России</i>			

Географический объект	Координаты	Координаты	Географический объект
г. Якутск		60° с.ш. 32° в.д.	
г. Эльбрус		58° с.ш. 60° в.д.	
г. Мурманск		55° с.ш. 38° в.д.	

*** работа проводится:**

- в виде путешествия по удивительным географическим объектам мира и страны с обозначением координат или пунктов на контурной карте;
- используя интересные географические факты, например:

1. Этот остров – второй по величине на Земле, более чем в три раза больше Великобритании. На нем обитает столько же различных видов птиц, сколько во всей Австралии. И только здесь живут райские птицы. Местное население делает из роскошных перьев различные украшения, которые подчеркивают знатность, богатство. Что это за остров, центр которого имеет географические координаты 5° ю.ш., 140° в.д.?
2. На острове с координатами 8° ю.ш., 110° в.д. растет цветок примулы, который жители называют цветок смерти. Он растет только в одном месте на земном шаре – на вершине вулкана высотой 3 км. Появился этот цветок – жди извержения вулкана. На каком острове растет цветок смерти?
3. Географические координаты этого озера 45° с.ш., 50° в.д. За огромные размеры его называют морем. Около 50 названий имело оно за свою долгую историю. Его называли Хвальынским, Георгиевым, Гирканским и др. А как называется это море сейчас?
4. Озеро, имеющее координаты 29° ю.ш. 138° в.д., однажды хотели совсем убрать с карты, т.к. оно пересохло и несколько лет стояло без воды. Как называется это озеро и на какой материке оно расположено?
5. По дну этого пролива построен тоннель, который соединяет остров и материк. Как называются остров и материк, если тоннель расположен на 51° с.ш. 1° в.д.?

4. Определение положения объектов относительно друг друга

Цель: сформировать умение определять положение объектов относительно друг друга на плане и карте.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в картографических источниках информации (находить и извлекать необходимую информацию, определять положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве по плану и карте).

Оборудование: атлас 5 класса (план местности, карта полушарий).

Последовательность выполнения работы

1. По плану местности и по физической карте полушарий определите, в каком направлении расположены названные объекты.
2. Данные занесите в таблицу.

План местности			Карта полушарий		
№	Задания *	Направление	№	Задания	Направление
1	Родник относительно населенного пункта		1	Москва относительно Санкт-Петербурга	
2	Озеро относительно дома лесника		2	Мурманск относительно Москвы	
3	И т.п.		3	Атлантический океан относительно части света Европа	

4			4	В каком направлении следует двигаться, для того чтобы попасть из Берлина в Париж (Евразия)?	
5			5	В каком направлении движется корабль, если его путь лежит из Мадагаскара на полуостров Сомали?	

5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте

Цель: научить определять масштабы различных карт и глобуса, развивать навыки работы с картами и глобусом; совершенствовать умение определять направления и расстояния.

Планируемые результаты: ученик научится определять стороны горизонта и расстояния между географическими объектами для решения практико-ориентированных задач.

Оборудование: карта полушарий, глобус, физическая карта России.

Последовательность выполнения работы

1. Определите масштаб карты, глобуса.
2. С помощью линейки произведите измерения расстояния по карте. Переведите в масштаб. Полученные данные запишите в таблицу.
3. С помощью нитки произведите измерения расстояний по глобусу. Измерьте полученную длину с помощью линейки. Переведите в масштаб. Полученные данные запишите в таблицу.

Географические объекты	Направление	Расстояние по карте	Расстояние по глобусу
Пекин – Канберра			
Москва-Мурманск			
Санкт-Петербург - Лондон			
Париж - Каир			
Нью-Йорк - Бразилиа			
Эверест - Австралия			

6. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин

Цель: научиться определять высоты и глубины земной поверхности по карте с помощью шкалы высот и глубин.

Планируемые результаты: ученик научится: представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ориентироваться в картографических источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России.

Последовательность выполнения работы

С помощью шкалы высот и глубин определите преобладающие и абсолютные высоты (глубины) географических объектов. Полученные результаты оформите в таблице.

<i>Карта полушарий</i>			
объект	высота	объект	глубина
Вулкан Килиманджаро		Марианский желоб	
Вулкан Везувий		Мексиканский залив	
Пустыня Гоби		Аравийское море	
Тибет		Море Лаптевых	
<i>Физическая карта России</i>			
объект	высота	объект	глубина
Гора Эльбрус		Озеро Байкал	
Уральские горы		Берингово море	
Западно-Сибирская низменность		Баренцево море	
Хибины		Черное море	

7. Ориентирование на местности

Цель: формирование умений ориентироваться по компасу и определять азимут.

Планируемые результаты: ученик научится уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.

Оборудование: компас, планшет.

Последовательность выполнения работы

1. Дайте определение понятий «ориентирование», «масштаб», «азимут», «стороны горизонта», «как ориентироваться по местным признакам».
2. Определите азимуты на указанные объекты (тренировка на местности).
3. Класс делится на группы. Каждая группа получает свою карточку, на которой учитель заранее определил маршрут движения группы.

Направление и расстояние по маршруту

Основные пункты	Направление движения	Азиму г	Расстояние, м
Пункт 1 (старт)	На северо-запад	45	500
Пункт 2	На юг	180	550
Пункт 3	На запад	270	200
Пункт
Пункт ... (конечный)	?	?	?

**Расстояние определять в парах шагов.*

4. Направление своего движения и пройденное расстояние учащимися предлагается отмечать на планшете в заранее определённом масштабе (1:10 000), отмечая условными знаками объекты на пройденном маршруте.

8. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых

Цель: познакомиться с отдельными образцами горных пород, научиться определять их свойства.

Планируемые результаты: ученик научится различать изученные географические объекты (в данном случае - минералы и полезные ископаемые), сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Оборудование: образцы горных пород (любых, но для примера приведены гранит, мрамор, известняк, относящиеся к разным группам по происхождению), лупа, карандаш, медная проволока, нож, таблица «Определение твёрдости горных пород минералов».

Последовательность выполнения работы

1. Инструкция по технике безопасности при выполнении работы.

- Образцы каждой из горных пород изучите при помощи лупы. С помощью лупы рассмотрите каждый из образцов и заполните в таблице столбцы: «Цвет и блеск» и «Состояние» (жидкое или твёрдое) каждого образца.
- На образец каждой из пород капните кислотой и посмотрите, какое влияние она окажет.
- Определите твёрдость каждого образца при помощи инструментов (карандаш, медная проволока, нож, соляная кислота) и таблицы «Определение твёрдости горных пород и минералов».

Карандаш (если он не оставляет царапины на горной породе)	Медная проволока (если она оставляет царапины на горной породе)	Нож (если он оставляет царапины на горной породе)
Твёрдость 1-2	Твёрдость 3	Твёрдость больше 4

Планируемый результат работы

Название	Цвет и блеск	Состояние	Влияние кислоты	Твёрдость
Гранит	Красноватого цвета с вкраплениями чёрного и белого цвета, не блестит	Твёрдое	Нет реакции	больше 4
Известняк	Серый, блеска нет	Твёрдое	Шипит и растворяется	3
Мрамор	Серый, матовый блеск	Твёрдое	Шипит и растворяется	3

9. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека

Цель: научиться определять по карте географическое положение, высоту гор и равнин, формирование умений описания равнин и гор по типовому плану.

Планируемые результаты: ученик научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Оборудование: физическая карта полушарий; физическая карта России.

Последовательность выполнения работы

(Описание объектов можно предложить по вариантам)

- Используя карты атласа, охарактеризуйте географическое положение одной из гор на ваш выбор: Кордильеры, Анды, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи.

План	Описание
На каком материке и в какой его части находятся?	
Положение гор относительно других объектов (соседние равнины, океаны, моря и т.д.)	
Направление	
Протяженность	
Ближайшие меридианы и параллели	
Средняя высота	

Географические координаты и высота наивысшей точки	
--	--

2. Охарактеризуйте географическое положение одной из равнин на ваш выбор: Амазонская, Восточно-Европейская, Среднерусская, Валдайская, Прикаспийская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье.

План	Описание
На каком материке и в какой его части находится?	
Положение равнины относительно других объектов (соседние равнины, океаны, моря и т.д.)	
Между какими меридианами и параллелями она находится?	
В каком направлении вытянута равнина, на сколько километров в длину и ширину?	
Определить, к какому типу равнин по высоте относится.	
Какие крупные реки, озёра, города находятся на равнине?	

3. Описание рельефа своей местности.

План	Описание
1. Какими формами образован рельеф?	
2. Характер поверхности рельефа вашей местности.	
3. Какова средняя высота местности?	
4. Максимальная абсолютная высота.	
5. Какие породы слагают местность?	
6. Какие полезные ископаемые добывают в вашей местности?	
7. Как изменен рельеф местности в результате хозяйственной деятельности человека?	

10. Описание объектов гидрографии

Цель: формировать умение составлять описание объектов гидросферы по типовому плану с помощью карт атласа.

Планируемые результаты: ученик научится: описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, атласы.

Последовательность выполнения работы

Названия реки _____

№	План	Описание
1	На каком материке, и в какой его части находится?	
2	В каком направлении протекает река?	
3	Местоположение и географические координаты истока (если ученики уже знакомы с географическими координатами)	
4	Устье реки и его координаты	
5	К бассейну какого океана относится?	

6	Крупнейшие правые и левые притоки	
7	Характер течения реки	
8	Использование реки человеком	

Описание озера

	План	Описание
1	На каком материке и в какой его части находится?	
2	Географические координаты крайней северной точки озера.	
3	Происхождение озёрной котловины.	
4	Какова глубина озера (максимальная)?	
5	Сточное или бессточное озеро. (Какие реки впадают или вытекают?)	
6	Особые черты озера.	

11. Работа с метеорологическими приборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)

Цель: познакомиться со способами метеорологических наблюдений, правилах ведения и фиксации данных метеорологических наблюдений, узнать о значении метеорологических наблюдений для жизни людей.

Планируемые результаты: ученик научится проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.

Оборудование: термометр, барометр, гигрометр.

Последовательность выполнения работы

1. С помощью каких приборов измеряют значение разных элементов погоды?
2. Снимите с метеорологических приборов показания. Запишите результаты в таблицу.

Дата	Облачность	Температура	Давление	Ветер		Влажность воздуха
				направление	скорость	

3. Познакомьтесь с условными обозначениями элементов погоды в приложениях и запишите ими зафиксированную характеристику погоды.

12. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков

Цель: научиться определять среднесуточную, годовую температуру, их амплитуды, строить график хода температур.

Планируемые результаты: ученик научится находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические процессы и явления; представлять в виде таблицы, графика, диаграммы географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: данные календаря погоды или данные, предложенные учителем по своей местности.

Последовательность выполнения работы

Задание 1. Рассчитайте среднесуточную температуру по данным, представленным в таблице.

Время	2 часа	6 часов	10 часов	14 часов	18 часов	22 часа
Температура воздуха, °С	-2 °С	-1 °С	3 °С	6 °С	4 °С	2 °С

- Используя приведенные в задании табличные данные, определите амплитуду температур за этот день.

- Используя приведенные в задании табличные данные, постройте график изменения температур за день.

Задание 2. Рассчитайте среднегодовую температуру по данным, представленным в таблице.

Месяц	я	ф	м	а	м	и	и	а	с	о	н	д
Средняя температура, °С	-15	-8	2	5	10	14	16	15	9	6	-3	-12

- Используя приведенные в задании табличные данные, определите амплитуду температур за этот год.
- Постройте график изменения температур за год.

13-14. Работа с графическими и статистическими данными, построение розветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Цель: сформировать умение обрабатывать результаты наблюдений и представлять их в виде графиков и диаграмм, анализировать полученные данные.

Планируемые результаты: ученик научится находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические процессы и явления; представлять в виде таблицы, графика, диаграммы географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: дневник наблюдений, инструктивная карта.

Последовательность выполнения работы

1. Используя данные таблицы, постройте в тетради диаграмму распределения по месяцам атмосферных осадков.

Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д
45	38	33	40	58	77	93	73	64	58	58	53

Для этого:

- Начертите систему координат с точкой отсчёта в левом нижнем углу. По вертикальной оси – количество осадков в мм (1 см – 10 мм осадков), по горизонтальной оси – месяца, начиная с января (1 см – 1 месяц).
- Откладываете в каждом месяце вверх такой отрезок, который соответствует количеству осадков за данный месяц. Начертите столбики соответствующей высоты.
- С помощью диаграммы ответьте на вопросы:
 - в каком месяце выпало больше всего осадков? Меньше всего?
 - В какое время года выпало наибольшее количество осадков?
 - Сколько всего осадков выпало за год?

Подпишите годовое количество осадков на диаграмме.

2. Используя данные дневника наблюдения за _____ (месяц), постройте розу ветров и диаграмму облачности. Предварительно занесите данные из дневника наблюдений в таблицу.

Показатели облачности	Направление ветра и количество дней							
	С	С - В	В	Ю - В	Ю	Ю - З	З	С - З
Ясно								
Облачно								
Переменно								
Всего дней:								

Для этого:

- Начертите систему координат с точкой отсчёта в центре. Подпишите основные стороны горизонта (С, Ю, З, В). Начертите дополнительные оси и подпишите промежуточные стороны горизонта (С-В, С-З, Ю-В, Ю-З). В центре нарисуйте кружок диаметром 1 см.

- б) На каждой оси откладывайте отрезки от края кружка по 0,5 см (1 клетка) по количеству дней с таким направлением ветра (например, 5 дней дул северный ветер – отложите 5 отрезков по линии север, и так по каждому направлению). В центре отметьте количество дней без ветра (штиль). Полученные точки соедините в следующей последовательности: С - С-В – В – Ю-В – Ю – Ю-З – З – С-З –С. При отсутствии какого-либо ветра линия в этом месте прерывается.
- в) Постройте диаграмму облачности. Для этого по каждому направлению нарисуйте квадратики (1 клетка), соответствующие типу облачности. Ясно - красного цвета, пасмурно – синего цвета, переменнo – жёлтого цвета (или используйте штриховку).
- г) Ответьте на вопросы:
- ветры каких направлений преобладали и сколько дней они дули?
 - сколько дней ветра не было?
 - есть ли зависимость между направлением ветра и облачностью?

15. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности

Цель: закрепить умение рассчитывать температуру воздуха и давление при изменении высоты.

Планируемые результаты: ученик научится определять и сравнивать количественные показатели температуры воздуха при изменении высоты, использовать знания о закономерностях изменения температуры воздуха с высотой для объяснения различий в температуре на разных высотах.

Оборудование: карточки с заданиями.

Последовательность выполнения работы

Используя знания о закономерностях изменения температуры и атмосферного давления с высотой, решите задачи. Решение запишите. Ответы округляйте до десятых. При необходимости сделайте рисунок.

Примерные варианты заданий:

1. Туристы собираются в поход в горы. Планируют остановиться на привал на высоте 3 км. Какая температура наверху, если у подножия горы она составляет +12°C.
2. Какова высота горы, если у подножия атмосферное давление 765 мм. рт. ст., а на вершине 720 мм. рт.ст.?
3. На дне шахты барометр зафиксировал давление 780 мм. рт. ст., у поверхности земли 760 мм. рт. ст. Какова глубина шахты?
4. Лётчик поднялся на высоту 2 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равнялось 750 мм. рт.ст.?
5. На какую высоту поднялся альпинист, если на вершине горы –18 °С, а у подножья +5°C.
6. На высоте 6 км температура равна –36 °С. Какова в это время температура у поверхности?
7. Шахта глубиной 200 м, на поверхности атмосферное давление 752 мм рт. ст. Найти давление на дне шахты.
8. На дне карьера барометр зафиксировал давление 780 мм рт. ст., у поверхности земли – 760 мм рт. ст. Найти глубину карьера.
9. У подножия горы атмосферное давление 1053 мм. рт. ст., а на вершине 720 мм. рт. ст. Какова высота горы?
10. На дне ущелья альпинисты зафиксировали атмосферное давление 800 мм. рт. ст., а на поверхности 765 мм. рт. ст. Какова глубина ущелья?
11. Самолёт летит на высоте 8 км. Атмосферное давление за бортом составляет 12 мм. рт. ст. Каково атмосферное давление у поверхности земли?
12. Определите температуру воздуха на высоте 3 км, если у поверхности Земли она составляет + 24°C?
13. Какова температура воздуха на Памире, если в июле у подножия она составляет +36 °С? Высота Памира 6 км.

14. Будет ли лежать снег на вершине горы Килиманджаро (высота 5895 м), если температура у её подножия +25 °С? Ответ подтвердите вычислениями.
15. Рассчитайте примерную температуру воздуха за бортом самолёта, летящего на высоте 10000 м, если температура воздуха у земной поверхности +20°С.
16. Будет ли лежать снег на вершине горы Косцюшко (высота 2228 м), если температура воздуха у подножия летом +23 °С, а зимой +17 °С? Ответ подтвердите вычислениями.

16. Зачетная работа.

17. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков

Цель: формировать умение читать карту, понимать различные изображения земной поверхности, извлекать из них информацию.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам.

Оборудование: физическая карта, топографическая карта, космический снимок, аэрофотоснимок.

Последовательность выполнения работы

1. Проанализируйте карты (физическая, топографическая), аэрофотоснимок и космический снимок.
2. В процессе работы заполняйте таблицу.

Признаки	Аэрофото-снимок	Космический снимок	Топографическая картина	Географическая карта
Изображены все важные объекты				
Объекты изображены условными знаками				
Объекты похожи на их реальный вид на местности				
Видимые объекты изображены сверху				
Границы между объектами слабо различаются				
Можно узнать название изображённых объектов				

18. Оценка природных условий и ресурсов одного из районов Республики Коми.

Цель: Формирование умений анализировать и сопоставлять карты атласа, работать с различной географической информацией, составлять сравнительную характеристику природных условий и природных ресурсов двух регионов России.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам.

Оборудование: Атлас Республики Коми

Последовательность выполнения работы

1. Ученые подсчитали, что для поддержания жизни одного человека необходима следующая территория:

- примерно 100 м² жилых и производственных помещений;
- 100 м² под инфраструктуру (дороги, линии электропередачи и т.п.);
- 12 тыс. м² пастбищ и сенокосов;
- 4.6 тыс. м² сельскохозяйственных полей;
- 700 м² леса для поглощения выделяемой углекислоты и получения кислорода.

Население Севера России – 9,3 млн. человек, площадь территории 11 млн. км². Следует ли из этих данных, что на Севере нашей страны наиболее благоприятные условия для поддержания жизни человека? Обоснуйте свой ответ, анализируя карты атласа и учебника.

2. Используя полученные данные, оцените один из районов Республики Коми территории с точки зрения условий жизни.

Климат

Природные ресурсы

Минеральные

Водные

Биологические

Почвенные

Оценка территории с точки зрения условий жизни

Населённые пункты на территории района.

Цель: формирование умений показывать взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса и влияние рельефа на компоненты, составлять описание изучаемого природного комплекса.

Планируемые результаты: ученик научится

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать погоду своей местности.

Оборудование: планшеты, компас, лопатка, рулетка, эклиметр, бумага и карандаш (ручка) для записи и рисунков, целлофановые пакеты для взятия образцов почв и горных пород.

Последовательность выполнения работы

1. Используя типовой план, дать описание природного комплекса.
2. Ознакомление с различными природными комплексами (луг, участок леса, болото) и выявление компонентов природных комплексов.

План описания природного комплекса

1. Географическое положение. Направление отшколы.
2. Характер поверхности и тип почвы.
3. Воды, их расположение.

4. Растительность и животный мир.
5. Изменение компонентов природного комплекса под воздействием человека.
6. Охрана природных компонентов комплекса.

Во время проведения экскурсии ученики знакомятся с различными природными комплексами своей местности (участки леса, луга и болота).

Учащиеся разделяются на три группы, каждая группа выбирает природный комплекс для описания: участок леса; участок луга или участок болота.

Группы получают инструкцию и работают в соответствии с ней. Учащиеся изучают природный комплекс, который они выбрали, по предложенному плану.

В каждой группе распределены обязанности по интересам: есть ботаник, зоолог, почвовед, геолог, гидролог.

Описание комплекса должно быть небольшим, но желательно, чтобы учащиеся показали взаимосвязи в природном комплексе.

3. Сделайте выводы.

- Какое влияние оказывают рельеф, климат и характер увлажнения почвы на природный комплекс?

Все компоненты природного комплекса очень тесно между собой связаны, при изменении одного из компонентов неизбежно изменяются все остальные. От рельефа зависит климат и характер увлажнения; от климата в целом зависит тип почвы, она может быть увлажненной, засушливой и т.п.

- Какое влияние оказывают почвы на растительный и животный мир комплекса?

На неблагоприятных почвах (с повышенной кислотностью, заболоченных и т.п.) произрастают непривередливые растения, которые не нуждаются в изобилии минеральных и органических веществ. Следовательно, почвы влияют на видовой состав растений. Растения – пища для травоядных животных.

- Как влияют друг на друга растительный и животный мир?

К бедной растительности, произрастающей на бедных почвах, практически не тяготеют представители фауны. Это обуславливается плохими горными породами (заболоченными, рыхлыми и т.п.) и отсутствием питательных веществ для травоядных животных.

Примерные темы практических работ согласно «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга.
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.

17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Название раздела (темы)	Всего часов	Практические работы
8 класс (18 часов)		
Практикум по географии	18	18

ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ

№	
	8 класс
1	«Разработка туристического маршрута» (регион по выбору учащегося)
2	«Заповедные места России»
3	«Геральдика городов и районных центров нашей республики»
4	«Изучение современного состояния моей реки»

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

№ урока	Тема урока	Содержание этнокультурного компонента
8 класс		
№2	Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года	Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года в нашей местности
№3	Определение координат географических объектов по карте	Определение координат географических объектов Республики Коми
№9	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека
№10	Описание объектов гидрографии	Описание реки Цильма
№12	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков для посёлка Синегорье
№16	Изучение природных комплексов своей местности	Изучение природных комплексов своей местности вокруг посёлка Синегорье
№18	Оценка природных условий и ресурсов одного из районов Республики Коми.	Оценка природных условий и ресурсов Усть – Цилемского района.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока (практическая часть)	Сроки проведения
1.	Работа с картой «Имена на карте»	
2.	Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года	
3	Определение координат географических объектов по карте	
4	Определение положения объектов относительно друг друга	
5	Определение направлений и расстояний по глобусу и карте	
6	Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин	
7	Ориентирование на местности	
8	Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых	
9	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека	
10	Описание объектов гидрографии	
11	Работа с метеорологическими приборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)	
12	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков	
13.	Работа с графическими и статистическими данными, построение розовых ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	
14	Работа с графическими и статистическими данными, построение розовых ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	
15.	Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности	
16	Зачетная работа.	
17	Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков	
18	Оценка природных условий и ресурсов одного из районов Республики Коми. Изучение природных комплексов своей местности	