

Администрация МО МР «Усть-Цилемский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2020.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 15 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (РПУП)
(новая редакция)

Технология. (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

(наименование учебного предмета)

Среднее общее образование

(уровень общего образования, класс)

2 года

(срок реализации программы)

пст. Синегорье
2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
- 2) **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При составлении рабочей программы учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Реализация рабочей программы осуществляется на основе **учебно-методического комплекса**:
Технология: 10 - 11 класс: учебник / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.

Цели и задачи технологического образования:

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и решение задач**:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» предусмотрены следующие разделы:

1. Технологии проектных изделий
2. Информационные технологии
3. Имидж и этикет современного делового человека
4. Технологии в современном мире
5. Профессиональное самоопределение и карьера.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации обще-трудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического

прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В программе нашли отражения современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать, принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет - ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельного спроектированного продукта труда – изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Согласно годовому учебно-календарному графику рабочая программа в 10 классе скорректирована на 35 учебных недели, в 11 классе на 33 учебных недели, итого 68 часов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника средней общей школы.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1) Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4) Предметные результаты

- образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- овладение средствами и формами графического отображения процессов, правилами выполнения графической документации; методами технической, технологической и инструктивной информации;
- документирование результатов труда и проектной себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

10 класс.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиск новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

11 класс.

Выпускник научится:

- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч)

Раздел 1. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (17 часов)

Понятие о творчестве, об основах проектирования в профессиональной деятельности, 2 ч

Теоретические сведения. Понятие творчества. Введение в психологию творческой

деятельности. Понятие «творческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды творческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техно-технологические, социальные, экономические экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии. Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

Практические работы в ходе урока. Упражнения на развитие мышления. Решение нестандартных задач.

Защита интеллектуальной собственности, 1 ч

Теоретические сведения. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Методы решения творческих задач, 3 ч

Теоретические сведения. Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

Практическая работа №1, 1ч.

Решение задач методом синектики. Игра «Генераторы идей». Игра «Ассоциативная цепочка шагов».

Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности, 2ч

Теоретические сведения. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта.

Планирование деятельности по учебному проектированию.

Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.

Практическая работа № 2, 1ч.

Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

Создание банка идей продуктов труда, 2 ч

Теоретические сведения. Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Графическое представление вариантов будущего изделия. Клаузура.

Практические работы в ходе урока. Создание банка идей и предложений. Выдвижение идей усовершенствования своего проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с использованием метода морфологического анализа.

Правовые отношения на рынке товаров и услуг, 1 ч

Теоретические сведения. Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и производителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции.

Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практическая работа № 3, 1 ч.

Разработка товарного знака своего (условного) предприятия.

Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план, 3 ч

Теоретические сведения. Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на производство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Прогнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

Практическая работа №4, 1ч.

Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (услуги).

Раздел 2. Технологии в современном мире (18ч.)

Технология как часть общечеловеческой культуры. 1ч.

Теоретические сведения. Роль технологии в жизни человека. Понятия «технология» и «технологическая культура». Виды промышленных технологий. Технологические уклады. Связь технологий с наукой, техникой и производством. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства.

Технологии электроэнергетики. 1 ч.

Теоретические сведения. Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Проблемы и перспективы. Альтернативные (нетрадиционные) источники электрической энергии.

Солнечная энергия и солнечные электростанции. Энергия ветра. Энергия приливов. Геотермальная энергия.

Технологии индустриального производства. 1ч.

Теоретические сведения. Промышленный переворот. Машиностроение. Машины. Основные узлы машин. Виды машин. Индустриальное производство. Технологии индустриального производства. Технологический процесс индустриального производства.

Технологии производства сельскохозяйственной продукции. 1ч.

Теоретические сведения. Технологии земледелия и растениеводства. Классификация технологий земледелия. Отрасли современного растениеводства. Животноводство. Агропромышленный комплекс (АПК).

Практическая работа № 5. 1 ч.

Составление почвенной карты пришкольной территории.

Технологии лёгкой промышленности и пищевых производств. 1ч.

Теоретические сведения. Лёгкая промышленность. Подотрасли лёгкой промышленности. Текстильная промышленность. Пищевая промышленность. Группы отраслей пищевой промышленности. Деление групп предприятий пищевой промышленности на различные производства. Обработка пищевого сырья. Переработка продуктов животноводства. Рыбная промышленность. Плодоовощная промышленность. Технологический цикл в пищевой промышленности.

Природоохранные технологии. 1ч.

Теоретические сведения. Экологический мониторинг. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Обратное водоснабжение

Практическая работа № 6. 1ч.

Подготовка сообщения о новейших технологиях переработки мусора. Мониторинг экологической обстановки в регионе (Р. Коми).

Перспективные направления развития современных технологий. 1ч.

Теоретические сведения. Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение. Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Технологии послойного прототипирования. Нанотехнологии.

Практическая работа №7. 1ч.

Подготовка и проведение презентаций с описанием новых перспективных технологий.

Новые принципы организации труда. 2ч.

Теоретические сведения Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное(поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Понятия «автомат» и «автоматика».

Итоговая контрольная работа.1ч.

Проектная деятельность. 3 ч. Подготовка проекта, компьютерной презентации проекта.

Защита проекта.1ч.

Итоговое обобщение и систематизация изученного материала.1 ч.

11-й класс (1ч в неделю, всего 33 ч)

Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера - 22 ч.

Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности. 3ч.

Теоретические сведения Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Разделение труда. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

Практические работы. Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности.

Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. 2ч.

Теоретические сведения. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Средства производства: предметы труда, средства труда(орудия производства). Технологический процесс.

Нормирование и оплата труда. 3ч.

Теоретические сведения Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Система оплаты труда.

Практические работы. Нормирование и оплата труда. Определение вида оплаты труда для работников различных профессий.

Культура труда и профессиональная этика. 2ч.

Теоретические сведения Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Практические работы. Профессиональная этика

Этапы профессионального становления личности. Профессиональная карьера.

Рынок труда и профессий 4ч. Теоретические сведения Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество. Профессиональная карьера. Рынок труда и профессий.

Практические работы. Изучения регионального рынка труда. Составление рейтинга профессий в Республике Коми.

Виды профессиональной деятельности. Виды профессионального образования. 3ч.

Теоретические сведения Виды и формы получения профессионального образования. Общее и профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.

Практические работы. Поиск профессиональных учебных заведений разного уровня нашего региона.

Трудоустройство. Самопрезентация. 4ч.

Теоретические сведения Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме.

Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Практические работы. Составление профессионального резюме. Самопрезентация у работодателя.

Итоговая контрольная работа.1 ч.

Раздел 2. Планирование профессиональной карьеры (Технология проектной деятельности). 11 ч.

Цели и задачи проекта. 1ч.

Теоретические сведения Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Практические работы. Запуск проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Ориентация в мире профессий.1 ч. Исследовательский этап выполнения проекта.

Теоретические сведения Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий.

Практические работы. Работа над проектом «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обоснование выбора профессии. 2ч.

Теоретические сведения Необходимость осознанного выбора профессии. Выявление интересов, способностей.

Практические работы. Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Пути получения профессии. 1ч.

Теоретические сведения Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.

Практические работы. Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Поиск работы в ситуации «не поступления» в учебное заведение. 1ч.

Поиск работы. Центры занятости.

Практические работы. Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Технологическая последовательность выполнения проекта. 2ч.

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Анализ результатов проектной деятельности.1ч.

Самоанализ проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Заключительный этап (подготовка к защите проекта). Самопрезентация. Презентация.

Защита проекта.1ч.

Практические работы. Проведение презентации и защита проекта.

Итоговое обобщение и систематизация изученного материала.1 ч.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	17	
2	Технологии в современном мире	18	
3	Профессиональное самоопределение и карьера		22
4	Планирование профессиональной карьеры (Технология проектной деятельности)		11
Итого		35	33

Возможные проектные работы.

№	10 класс
1.	Вторая жизнь ненужных вещей
2.	Украшаем интерьер своей комнаты
3.	Я - дизайнер
11 класс	
1.	Мои жизненные планы и профессиональная карьера

Этнокультурный компонент (ЭКК)

№ урока	Тема урока	Тема ЭКК
10 класс		
9	Составление анкеты для изучения покупательского спроса	Изучения покупательского спроса жителей поселка Синегорье
12	Правовые отношения на рынке товаров и услуг	Знакомство с рынком товаров и услуг Усть – Цилемского района
21	Технологии производства сельскохозяйственной продукции.	Производство сельскохозяйственной продукции в Усть – Цилемском районе, сельхоз предприятия и личные хозяйства района
24	Природоохранные технологии	Мониторинг экологической обстановки в Республике Коми
11 класс		
3	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	Сферы, отрасли производства нашего региона
13 -14	Рынок труда и профессий	Составление рейтинга профессий в Республике Коми
16 -17	Виды профессионального образования	Поиск профессиональных учебных заведений разного уровня нашего региона
18	Трудоустройство	Знакомство с Центром занятости с. Усть-

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (35 ч.)

№ пп	Содержание уроков	Кол. часов	Сроки проведения
	<i>Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера (17 ч.)</i>		
1 – 2.	Понятие о творчестве, об основах проектирования в профессиональной деятельности,	2	1 -2 неделя
3.	Защита интеллектуальной собственности	1	3 неделя
4-6.	Методы решения творческих задач	3	4-6 неделя
7.	Практическая работа №1: «Решение задач методом синектики. Игра «Генераторы идей». Игра «Ассоциативная цепочка шагов».	1	7 неделя
8.	Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности	1	8 неделя
9.	Практическая работа № 2: «Составление анкеты для изучения покупательского спроса»	1	9 неделя
10-11.	Создание банка идей продуктов труда	2	10-11 неделя
12.	Правовые отношения на рынке товаров и услуг	1	12 неделя
13.	Практическая работа №3: «Разработка товарного знака своего (условного) предприятия».	1	13 неделя
14-16.	Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план,	3	14 -16 неделя
17.	Практическая работа №4: «Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия или услуг».	1	17 неделя
<i>Раздел 2. Технологии в современном мире (18ч.)</i>			
18.	Технология как часть общечеловеческой культуры.	1	18 неделя
19.	Технологии электроэнергетики.	1	19 неделя
20.	Технологии индустриального производства.	1	20 неделя
21.	Технологии производства сельскохозяйственной продукции.	1	21 неделя
22.	Практическая работа № 5: «Составление почвенной карты пришкольной территории»	1	22 неделя
23.	Технологии лёгкой промышленности и пищевых производств.	1	23 неделя
24.	Природоохранные технологии.	1	24 неделя
25.	Практическая работа № 6: « Подготовка сообщения о новейших технологиях переработки мусора. Мониторинг экологической обстановки в регионе (Р. Коми)».	1	25 неделя
26.	Перспективные направления развития современных технологий.	1	26 неделя
27.	Практическая работа №7: «Подготовка и проведение презентаций с описанием новых перспективных технологий».	1	27 неделя
28-29.	Новые принципы организации труда.	2	28-29 неделя
30.	Итоговая контрольная работа	1	30 неделя
31-33.	Проектная деятельность.	3	31-33 неделя
34.	Защита проекта.	1	34 неделя
35.	Итоговое обобщение и систематизация изученного материала.	1	35 неделя

11 класс (33 ч.)

№ пп	Содержание уроков	Кол. часов	Сроки проведения
	<i>Раздел 1. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. 16 ч.</i>		
1 – 2.	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности	2	1 -2 неделя
3.	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	1	3 неделя
4.	Практическая работа № 1 «Определение целей, задач и содержание своей будущей профессии»	1	4 неделя
5.	Нормирование труда	1	5 неделя
6.	Оплата труда	1	6 неделя
7.	Практическая работа №2 « Определение вида оплаты труда различных профессий. Тестовые задания»	1	7 неделя
8.	Культура труда и профессиональная этика	1	8 неделя
9.	Практическая работа №3 «Научная организация труда»	1	9 неделя
10.	Профессиональное становление личности.	1	10 неделя
11.	Этапы профессионального становления личности.	1	11 неделя
12.	Профессиональная карьера	1	12 неделя
13.	Рынок труда и профессий	1	13 неделя
14.	Практическая работа №4 «Составление рейтинга профессий в Республике Коми»	1	14 неделя
15.	Виды профессиональной деятельности.	1	15 неделя
16.	Виды профессионального образования	1	16 неделя
17.	Практическая работа №5 « Поиск профессиональных учебных заведений разного уровня нашего региона»	1	17 неделя
18.	Трудоустройство	1	18 неделя
19.	Практическая работа №6 «Составление своего резюме»	1	19 неделя
20.	Самопрезентация	1	20 неделя
21.	Практическая работа №7 «Самопрезентация у работодателя»	1	21 неделя
22.	Итоговая контрольная работа	1	22 неделя
<i>Раздел 2. Технология проектной деятельности. 11 ч.</i>			
23.	Цели и задачи проекта. Запуск проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	1	23 неделя
24.	Ориентация в мире профессий (исследовательский этап выполнения проекта)	1	24 неделя
25-26.	Обоснование выбора профессии	2	25 -26 неделя
27.	Пути получения профессии	1	27 неделя
28.	Поиск работы в ситуации «не поступления» в учебное заведение	1	28 неделя
29-30.	Технологическая последовательность выполнения проекта.	2	29-30 неделя
31.	Анализ результатов проектной деятельности	1	31 неделя
32.	Защита проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	1	32 неделя
33.	Итоговое обобщение и систематизация изученного материала.	1	33 неделя

