

Администрация муниципального района  
«Усть-Цилемский» Республики Коми  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синегорская средняя общеобразовательная школа».

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол № 01  
от 31.08.2022 г.



Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
**«Семьеведение»**  
на степени НОО для 1 - 4 класса

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол № 01  
от 31.08.2022 г.

Направленность:  
социальная

Возраст детей: 6– 11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель: Чуркина Е.Н.,  
учитель физической культуры

пгт. Синегорье  
2022 год

## Пояснительная записка

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

## Общая характеристика метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

**Целевым приоритетом в воспитании** обучающихся *младшего школьного возраста* является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального/основного/среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

## Цели изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Целью изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

### Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;

- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

## Место метапредметного курса внеурочной деятельности

### «Семьеведение» в учебном плане.

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» рассчитана на 4 года, с общим объёмом 67 часов (1 класс – 16 часов/год, 2-4 класс – 17 часов/год по 1 часу в 2 недели).

### Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
1	«Семья и её функции»	4
	«Семья и школа»	3
	«Семья и ценности»	3
	«Семья и здоровье»	3
	«Финансовая грамотность семьи»	3
2	«Семья и её функции»	3
	«Семья и школа»	3
	«Семья и ценности»	4
	«Семья и здоровье»	4
	«Финансовая грамотность семьи»	3
3	«Семья и её функции»	3
	«Семья и школа»	3
	«Семья и ценности»	4
	«Семья и здоровье»	4
	«Финансовая грамотность семьи»	3
4	«Семья и её функции»	3
	«Семья и школа»	1
	«Семья и ценности»	4
	«Семья и здоровье»	5
	«Финансовая грамотность семьи»	4

# Структура и последовательность изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

## 1 класс

### **Семья и её функции. (4 ч)**

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.

### **Семья и школа. (3 ч)**

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

### **Семья и ценности. (3 ч)**

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

### **Семья и здоровье. (3 ч)**

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

### **Финансовая грамотность семьи. (3 ч)**

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

## 2 класс

### **Семья и её функции.(3ч)**

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

### **Семья и школа.(3ч)**

Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха.

### **Семья и ценности.(4ч)**

Природа–среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

### **Семья и здоровье.(4ч)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

### **Финансовая грамотность семьи.(3ч)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники

удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

### 3 класс

#### **Семья и её функции. (3ч)**

Семейный досуг. Семейные будни. Наш дом—наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?

#### **Семья и школа. (3ч)**

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.

#### **Семья и ценности. (4ч)**

Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время.

#### **Семья и здоровье. (4ч)**

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Финансовая грамотность семьи. (3ч)

Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

### 4 класс

#### **Семья и её функции. (3ч)**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.

#### **Семья и школа. (1ч)**

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

#### **Семья и ценности. (4ч)**

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

#### **Семья и здоровье. (5ч)**

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Финансовая грамотность семьи. (4ч)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

## **Планируемые результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:



- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

#### 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; - готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «Семьеведение»

### 1 класс (16 часов)

№п/п	Тема занятия Краткое описание занятия	Кол.час
<b>«Семья и её функции» 4 часа</b>		
1	Моя семья-моя крепость.( загадки, стихи , сказки, притчи о семье)	1
2	Мои родители – это мое богатство. Стихи о маме, папе.	1
3	Задание «Ромашка». Игра «Для моих родных».	1
4	Мои бабушка и дедушка.	1
<b>Семья и школа (3 часа)</b>		
5	Как мы проводим выходные.( рассказы детей)	1
6	Понятие «Свободное время»	1
7	Выставка рисунков «Семейные будни»	1
<b>«Семья и ценности» (3 часа)</b>		

8	Игра «Построим счастливый семейный дом»	1
9	Расскажи о своем доме...нарисуй.	1
10	Вечер с семьей.	1
<b>«Семья и здоровье» (3 часа)</b>		
11	Как мы проводим выходные.( рассказы детей)	1
12	Читаем вместе с мамой и папой.	1
13	Семейные прогулки. (беседы)	1
<b>«Финансовая грамотность семьи»(3 часа)</b>		
14	Понятие «семейный бюджет».	1
15	Откуда в семье появляются деньги.	1
16	Доходы и расходы.	1

**2 класс  
(17 часов)**

№п/п	Тема занятия Краткое описание занятия	Кол.час
<b>«Семья и её функции» 4 часа</b>		
1	Моя семья-моя крепость.( загадки, стихи , сказки, притчи о семье)	1
2	Мои родители – это мое богатство. Стихи о маме, папе.	1
3	Задание «Ромашка». Игра «Для моих родных».	1
4	Мои бабушка и дедушка.	1
<b>Семья и школа (3 часа)</b>		
5	Как мы проводим выходные.( рассказы детей)	1
6	Понятие «Свободное время»	1
7	Выставка рисунков «Семейные будни»	1
<b>«Семья и ценности» (3 часа)</b>		

8	Игра «Построим счастливый семейный дом»	1
9	Расскажи о своем доме...нарисуй.	1
10	Вечер с семьей.	1
<b>«Семья и здоровье» (3 часа)</b>		
11	Как мы проводим выходные.( рассказы детей)	1
12	Читаем вместе с мамой и папой.	1
13	Семейные прогулки. (беседы)	1
<b>«Финансовая грамотность семьи»(3 часа)</b>		
14	Понятие «семейный бюджет».	1
15	Откуда в семье появляются деньги.	1
16	Доходы и расходы.	1

**3 класс  
(17 часов)**

№п/п	Тема занятия Краткое описание занятия	Кол.час
<b>«Семья и её функции» (4 часа)</b>		
1	Моя семья-моя крепость. (загадки, стихи , сказки, притчи о семье)	1
2	Мои родители – это мое богатство. Стихи о маме, папе.	1
3	Задание «Ромашка». Игра «Для моих родных».	1
4	Мои бабушка и дедушка.	1
<b>Семья и школа (3 часа)</b>		
5	Как мы проводим выходные. (рассказы детей)	1
6	Понятие «Свободное время»	1
7	Выставка рисунков «Семейные будни»	1
<b>«Семья и ценности» (3 часа)</b>		
8	Игра «Построим счастливый семейный дом»	1

9	Расскажи о своем доме...нарисуй.	1
10	Вечер с семьей.	1
<b>«Семья и здоровье» (3 часа)</b>		
11	Как мы проводим выходные.( рассказы детей)	1
12	Читаем вместе с мамой и папой.	1
13	Семейные прогулки. (беседы)	1
<b>«Финансовая грамотность семьи»(3 часа)</b>		
14	Понятие «семейный бюджет».	1
15	Откуда в семье появляются деньги.	1
16	Доходы и расходы.	1

**4 класс  
(17 часов)**

№п/п	Тема занятия Краткое описание занятия	Кол.час
<b>«Семья и её функции» (4 часа)</b>		
1	Моя семья-моя крепость. (загадки, стихи , сказки, притчи о семье)	1
2	Мои родители – это мое богатство. Стихи о маме, папе.	1
3	Задание «Ромашка». Игра «Для моих родных».	1
4	Мои бабушка и дедушка.	1
<b>Семья и школа (3 часа)</b>		
5	Как мы проводим выходные.(рассказы детей)	1
6	Понятие «Свободное время»	1
7	Выставка рисунков «Семейные будни»	1
<b>«Семья и ценности» (3 часа)</b>		
8	Игра «Построим счастливый семейный дом»	1

9	Расскажи о своем доме...нарисуй.	1
10	Вечер с семьей.	1
<b>«Семья и здоровье» (3 часа)</b>		
11	Как мы проводим выходные.( рассказы детей)	1
12	Читаем вместе с мамой и папой.	1
13	Семейные прогулки. (беседы)	1
<b>«Финансовая грамотность семьи»(3 часа)</b>		
14	Понятие «семейный бюджет».	1
15	Откуда в семье появляются деньги.	1
16	Доходы и расходы.	1

### **Методическое и материально – техническое обеспечение.**

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Семьеведение» необходимы следующие принадлежности: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

### **Список литературы для учителя и обучающихся.**

#### **Литература для учителя**

1. Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Организация досуга в семье. - М., 2001г.
2. Делекреева Н.И. Новое родительское собрание: 1-4 классы. М., 2005 г.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (I-IVклассы) .

#### **Для обучающихся:**

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет - ресурсы

