

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации по английскому языку в 5 классе по итогам 1 полугодия**

**Цель:** оценка уровня общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся 5 класса за 1 полугодие в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка.

*Регулятивные действия:* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,

*Познавательные учебные действия:* овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.

**Общее число заданий:** 6.

**Время выполнения работы:** 40 минут.

**Структура контрольной работы**

Раздел работы	№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	Тип задания	Макс балл
Аудирование	1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Р/П	П	ВО	4
Чтение	2.	Понимание основного содержания прочитанного текста. Установление соответствия между утверждениями и содержанием текста.	Р/П	Б	ВО	6
Грамматика и лексика	3.	Умение распознавать и использовать в предложении Present Simple (1), Present Progressive (2, 5) и Present Perfect (3, 4) по указателю времени.	Р/П	Б	КО	5
	4.	Умение распознавать и использовать в предложении модальные глаголы.	Р/П	Б	ВО	6

	5.	Умение узнавать лексические единицы по изученным темам.	Р/П	Б	ВО	6
Письмо	6.	Умение писать короткое письмо на основе письма-стимула.	Р/П/К Л	П	РО	10

### Распределение заданий по разделам программ (ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование	Школьное образование.
Чтение	Досуг и увлечения.
Грамматика и лексика	Я и моя семья.
Письмо	Письмо другу.

### Система оценивания

Номер задания	Критерии оценивания
1.*	По 1 баллу за каждый правильный ответ: А – 2, В – 5, С – 1, D – 4.
2.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1 – с, 2 – b, 3 – d, 4 – a, 5 – g, 6 – e.
3.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1 – helps, 2 – is helping, 3 – has helped, 4 – have already raked, 5 – are raking.
4.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1 – can, 2 – don't have to, 3 – have to, 4 – should, 5 – might, 6 – have.
5.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1 – unfair, 2 – entertainment, 3 – messy, 4 – safety, 5 – dangerous, 6 – tidy.
6.*	Задание с развернутым ответом по письму оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания учащийся может получить от 0 до 10 баллов.

### Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом №6

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языко-	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использова-	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном

			вые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	нии средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Если объём письма менее 50 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

### Текст для аудирования

**A.** I think school trips are a brilliant way to get new information. Once I read in a book that you learn better when you don't think you are learning. It is good to get out of the classroom and look at things. Besides, it is boring when you are in a classroom all day and it's difficult to take the information in. During school trips you can learn more information about the subjects than you do in a month in a classroom.

**B.** I find most subjects so boring at school. But school trips make the lessons more interesting and fun. I went on a trip to Chester Zoo last year with my Biology teacher. We walked round the zoo and learned about animals. After that trip to the zoo I decided to work with animals. I want to look after animals, to be a vet or a zookeeper. I think school trips can change your life.

**C.** We don't have good trips. Most people in my school find school trips really boring. When we go on trips, it is, basically, skipping lessons and no one really does any work. Some pupils can be really silly

during school trips. I think school trips can't help you to learn anything new. It's better to study in a classroom.

**D.** If you are rich and your parents have a lot of money then school trips must be great. But we go to a state school and don't have much money and we don't go on school trips. I think all children should have a chance to go on a school trip where they can learn more information about things.

### Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень* – **23 б.**

*повышенный уровень*: - **14 б.**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные баллы	0-12 б БУ	13-17 б БУ	18-20 б БУ	21-23 б БУ	23+14 б БУ и ПУ

### Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по английскому языку за 1 полугодие 5 класс

#### АУДИРОВАНИЕ

1. Прослушайте текст и отметьте правильный вариант.

Once upon a time there lived...

- a) two cats;
- b) three mice;
- c) two dogs;
- d) two mice;

2. One of them lived...

- a) in a big village;
- b) in a small city;
- c) in a big city;
- d) in a small village.

3. One day Maggy decided to visit...

- a) her mother;
- b) her friend;
- c) her teacher;
- d) her sister.

4. Minny said it was nice to live...

- a) in the village;
- b) in the house;
- c) in the flat;
- d) in the city.

5. There was...

- a) a little black cat in the house;
- b) a big black dog in the house;

- c) a big black cat in the house;
- d) a big white cat in the house.

## ЧТЕНИЕ

### 2. Прочти текст и ответь на вопросы.

#### My family.

There are four of us in my family: a mother, a father, a younger brother and me. My father's name is Vladimir, he is a driver. My mother's name is Natalya, she is a kindergarten teacher. My name is Alexander, I am in the fifth grade and I go to music school. My younger brother's name is Andrey, he is in the first grade. I always help him to do homework and I look after him while my mother and father are at work. We like to play ball and watch animated cartoons. We go fishing together with father. After that, our mother cooks delicious fish soup. If we have time to spare, we always spend it together. We like going to the cinema and walking in the park. In summer we go to the river for swimming or go to the forest to gather berries and mushrooms. In winter we go skiing and skating. My brother and I always help our parents. We wash up dishes and sweep the floor. Moreover, we tidy our rooms ourselves. My parents are the best! Our family is very united and happy.

1. How many people are in Alexander's family?
  - a) - There are five.
  - b) - There are six.
  - c) - There are four.
2. What is his father's name?
  - a) – His father's name is Alexander.
  - b) – His father's name is Vladimir.
  - c) – His father's name is Andrey.
3. Is Andrey a younger brother?
  - a) – Yes, he is.
  - b) – No, he isn't.
  - c) – I don't know.
4. What does mother cook?
  - a) – Mother cooks delicious fish cake.
  - b) – Mother cooks delicious onion soup.
  - c) - Mother cooks delicious fish soup.
5. What do they do in summer?
  - a) – They go skiing and skating.
  - b) – They go to the river for swimming or go to the forest to gather berries and mushrooms.
  - c) – They wash up dishes and sweep the floor.

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

### 3. Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильной форме.

1. Nick always (help) his Granny.
2. Nick (help) his Granny at the moment.
3. Nick (help) his Granny this week.
4. My friends (rake) already the leaves in the garden.
5. My friends (rake) the leaves in the garden now.

### 4. Прочитайте текст. Выберите правильный модальный глагол.

I like going back to school because I (1) \_\_\_\_\_ (can / have to) see all my friends. I (2) \_\_\_\_\_ (don't have to / mustn't) hurry because on the first day I (3) \_\_\_\_\_ (may / have to) be at school only at 9 o'clock. At school I meet my friends and we (4) \_\_\_\_\_ (should / shouldn't) go to our classroom. We get information about our new classes and we (5) \_\_\_\_\_ (don't have to / might) get our homework diaries. Then we (6) \_\_\_\_\_ (have / must) to find our classes and meet our teachers.

5. Прочитайте текст. Выберите из слов, напечатанных в скобках, те, которые грамматически и лексически соответствуют содержанию текста.

### **How Old Should You Be to Stay at Home Alone?**

It is (1) \_\_\_\_\_ (fair / unfair) to think that all children are silly. I can stay at home alone. But some children look for (2) \_\_\_\_\_ (entertain / entertainment) and have parties when their parents are away. Then the house is very (3) \_\_\_\_\_ (mess / messy). These children can't stay alone. And I think you should be older than 10 and care about your (4) \_\_\_\_\_ (safe / safety): know how to use (5) \_\_\_\_\_ (danger / dangerous) things like a gas cooker. Here is my advice - do not open the doors to strangers and keep the house (6) \_\_\_\_\_ (tidy / untidy).

### **ПИСЬМО**

- 6.\* Прочитай письмо Стива, твоего друга из Англии. Напиши ему ответное письмо и ответь на 3 его вопроса (50-70 слов).

London,  
UK  
25 November

Dear friend,

Thank you for the letter. I am glad to hear from you again.

I want to tell you about our school. The name of our school is "Parkwood School". There are two hundred and sixty pupils in it. I am in the fifth form. There are twenty-two pupils in our class.

Our lessons begin at nine o'clock. We have four lessons in the morning. Then we have a lunch break from half past twelve till half past one. After lunch we have three lessons. We go home at half past three.

Please write about your school. Is it big? How many lessons have you got in a day? What are you favourite subjects?

Best wishes,

Steve

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации по английскому языку в 6 классе по итогам 1 полугодия**

**Цель:** оценка уровня общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся 6 класса за 1 полугодие в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка.

*Регулятивные действия:* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,

*Познавательные учебные действия:* овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.

**Общее число заданий: 6**

**Время выполнения работы: 40 минут.**

**Структура контрольной работы**

Раздел работы	№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	Тип задания	Мак балл
Аудирование	1.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	Р/П	Б	ВО	3
Чтение	2.	Понимание основного содержания прочитанного текста. Установление соответствия между утверждениями и содержанием текста.	Р/П	Б	ВО	5
Грамматика и лексика	3.	Умение распознавать и использовать в предложении Present Simple (2, 4, 7) и Present Progressive (1, 3, 5, 6) по указателю времени.	Р/П	Б	КО	7
	4.	Умение распознавать и использовать в предложении	Р/П	Б	КО	5

		Present Perfect (1, 2, 5) и Past Simple (3, 4) по указателю времени.				
	5.	Умение узнавать лексические единицы по изученным темам.	Р/П	Б	ВО	10
Письмо	6.	Умение писать короткое письмо на основе письма-стимула.	Р/П/К Л	П	РО	10

#### Распределение заданий по разделам программ (ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование	Досуг и увлечения.
Чтение	Покупки.
Лексика и грамматика	Мои друзья.
Письмо	Письмо другу.

#### Система оценивания

Номер задания	Критерии оценивания
1.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: А – 4, В – 3, С – 1.
2.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: А – 2, В – 1, С – 3, D – 6, E – 4
3.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1 – is reading, 2 – reads, 3 – is eating, 4 – likes, 5 – are not watching, 6 – are putting, 7 – watch.
4.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1 – have just got, 2 – hasn't finished... yet, 3 – read, 4 – Did... watch, 5 – has done.
5.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1-honest, 2-trust, 3-kind/helpful, 4-helpful/kind, 5-clever/funny, 6-funny/clever, 7-sad, 8-cheerful, 9-calls me names, 10-friendly.
6.*	Задание с развернутым ответом по письму оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания учащийся может получить от 0 до 10 баллов.

#### Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом №6

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упо-	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упо-	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему



		минание о предыдущих контактах , выражена надежда на будущие контакты	минание о предыдущих /будущих контактах	в соблюдении норм вежливости	
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Если объём письма менее 60 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

### Текст для аудирования

#### **Dialogue A**

- Can I help you?

- Yes, please. You see, I'd like a book on the history of clothes.

- Well..., wait a minute, please. What about this wonderful book *Costume* by Margot Lister. It has great illustrations of different costumes. I think you'll like it.

- That's what I wanted. Thank you.

- You can keep it for two weeks.

- All right! I'll bring it back in two weeks.





5. Заполните пропуски подходящим по смыслу словом.

My best friend is (1) \_\_\_\_\_ and I can always (2) \_\_\_\_\_ him. (boastful, honest, trust)

My Mum is very (3) \_\_\_\_\_. She is always (4) \_\_\_\_\_. (helpful, lazy, kind)

My pet is a (5) \_\_\_\_\_ cat. He's very (6) \_\_\_\_\_. (clever, funny, strict)

My Dad never looks (7) \_\_\_\_\_. He is always (8) \_\_\_\_\_. (cheerful, polite, sad)

Pete never (9) \_\_\_\_\_. He is (10) \_\_\_\_\_. (gets on well, friendly, calls me names)

**ПИСЬМО**

6.\* Прочитай отрывок из письма Бена, твоего друга из Англии. Напиши ему ответное письмо и ответь на 4 его вопроса (60-80 слов).

... A week ago I changed my school. It is not easy to have new classmates and teachers. Now I don't have friends because I am too shy. Do you have friends at school this year? What are they like? Do you spend your free time together? What do you do?

Yours,

Ben

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 7 классе по итогам 1 полугодия**

**Цель:** оценка уровня общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся 7 класса за 1 полугодие в соответствии с требованиями ФГОС

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка.

*Регулятивные действия:* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,

*Познавательные учебные действия:* овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.

**Общее число заданий:** 7.

**Время выполнения работы:** 40 минут.

**Структура контрольной работы**

Раздел работы	№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	Тип задания	Макс балл
Аудирование	1.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	Р/П	Б	ВО	4
	2.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Р/П	П	ВО	4
Чтение	3.	Понимание основного содержания прочитанного текста.	Р/П	Б	ВО	5
Грамматика и лексика	4.	Умение распознавать и использовать в предложении Past Simple (1), сложное дополнение (2), порядковые числительные (3), Past Progressive (4), степени сравнения наречий (5), First Conditional (6), притяжательные местоимения (7), Past Perfect (8), Present Simple (9).	Р/П	Б	КО	9

	5.	Умение распознавать и использовать в предложении Present Simple Passive.	Р/П	Б	КО	3
	6.	Умение узнавать лексические единицы по изученным темам.	Р/П	Б	ВО	8
Письмо	7.	Умение писать короткое письмо на основе письма-стимула.	Р/П/К Л	П	РО	10

#### Распределение заданий по разделам программ (ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование	Школьная жизнь.
Чтение	Страна изучаемого языка.
Лексика и грамматика	Моя семья. / Природа и проблемы экологии.
Письмо	Письмо другу.

#### Система оценивания

Номер задания	Критерии оценивания
1.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: А – 2; В – 4; С – 3; D – 5
2.*	По 1 баллу за каждый правильный ответ: А – 3, В – 1, С – 5, D – 4.
3.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: А – 5, В – 1, С – 6, D – 3, E – 4.
4.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1 – ate, 2 – do, 3 – second, 4 – was playing, 5 – better, 6 – will achieve, 7 – me, 8 – had taken, 9 – am.
5.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1 – are often disturb, 2 – is polluted, 3 – is studied.
6.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1 – b), 2 – a), 3 – b), 4 – b), 5 – a), 6 – c), 7 – a), 8 – a).
7.*	Задание с развернутым ответом по письму оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания учащийся может получить от 0 до 10 баллов.

#### Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом №7

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершенная фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах,	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

		выражена надежда на будущие контакты	/будущих контактах		
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Если объём письма менее 70 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Текст для аудирования:

## Задание 1

### Dialogue A

**James:** Hi, Marsha. What would you like to start with?

**Marsha:** Hi, James! We might start with one of the most interesting exhibits of our school museum. Look at this photo. Do you know who this person is?

**James:** Well, maybe, but I'm not sure.

**Marsha:** This is the photo of Douglas C. Engelbart. He is best known for inventing the computer mouse in 1964. Did you know (about) that?

**James:** No, I didn't. There is a small museum in/at our school, too. I could make an excursion for you too.

**Marsha:** Thanks. That would be nice.

### **Dialogue B**

**Linda:** Hi, Jacob! Where are you coming back from?

**Jacob:** Hi, Linda! I have just been to that cafe.

**Linda:** So have I! The cafe is so large! Small wonder we didn't see each other. I've heard there are a few sports clubs in the camp area. Why don't we go there now?

**Jacob:** That would be nice. Here we are offered such interesting training programmes for working with computers that I don't want to waste a minute! There is nothing more enjoyable!

**Linda:** I absolutely agree. But we should spend some time away from the computer!

**Jacob:** Well, ... we could go and explore the camping area then!

**Linda:** Fine! It'll be exciting!

### **Dialogue C**

**Kate:** Hi, James! What are you doing? Watching TV again?

**James:** Hello, Kate. Why not? Free time is for relaxing. Watching TV can sometimes be very exciting. Just before you arrived I was watching the programme about the Computer History Museum in California. It was fantastic! It would be nice to visit it one day.

**Kate:** Some TV programmes can be very interesting, I agree. But sometimes we should spend time away from the TV. Why don't we go to a sports club then?

**James:** I'd love to but I'm afraid I can't. I have to tidy up my room.

**Kate:** Yeah, the room is a bit of a mess, indeed. Good luck. Bye.

### **Dialogue D**

**Amy:** Hi, William! Enjoy your meal!

**William:** Hello. Thanks.

**Amy:** Look, William, I need your help. I'm doing a project about the first US sports clubs. I know a lot about sports and I'm good at computers, but I haven't got any design skills.

**William:** I'm afraid, I can't help you. My design skills are not very good. I'm not interested in sports, either. Instead, I'm sitting in the café and eating my third pizza. By the way, help yourself to some cheese pizza. It's lovely!

**Amy:** Thank you, but I don't like cheese. I think I'll have to ask somebody else to help me. Thank you anyway.

### **Задание2**

#### **Speaker A**

My school is one big family because we all get on well! The teachers are supportive and friendly. They are always ready to help if we have any problems. Our teachers respect us and we do the same. Mr Parker is the best! He makes his subject interesting. He offers us a great choice of fun activities at his lessons. But at the same time he really makes us work hard. And he is fair about our marks. I always look forward to his lessons.

#### **Speaker B**

I like most of the school subjects, especially English. Learning is really hard. We get a lot of tests. My marks are not always good, but I think tests are necessary. They make us learn properly. Our teachers make learning enjoyable by organizing field trips and excursions. I like discovering new things. Our school library is my favourite place at school. There I can find any information for my school projects from books or the internet.

#### **Speaker C**

I like school because I can do a lot of interesting things there. Every day we go in for sports competitions or do projects. We have different school clubs. I'm in some of them and I also play the guitar in our school band. Every school year we can choose holiday activities and go on them with our school. This year I'm going on a water sports week. School is fun, but at the same time we have many difficult school subjects and our teachers want us to work hard.

#### **Speaker D**

I love my school because the company is great. It's like being in a community. I'm glad I can see my classmates every day. There are no fights in my school. We have a lot of things to do together. I like having a chat or playing with my classmates during lunch time. We also go in for different athletics



competitions or play football after school. I can't do without my schoolmates. Most of them are my best friends.

### Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень* – **29 б.**

*повышенный уровень*: - **14 б.**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные баллы	0-14 б БУ	15-22 б БУ	23-26 б БУ	27-29 б БУ	29+14 б БУ и ПУ

### Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по английскому языку за 1 полугодие 7 класс

#### АУДИРОВАНИЕ

- Вы дважды услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1 – 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.
  - At a sports club
  - In a museum
  - At a home
  - At a camp
  - In a café
- \* Вы дважды услышите четыре высказывания учащихся о школе. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А—D и утверждениями, данными в списке 1—5. Используйте каждое утверждение из списка только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.
  - The speaker loves getting knowledge.
  - The speaker is good at all school subjects.
  - The speaker is glad that they have got great teachers.
  - The speaker likes mixing with his/her friends at school.
  - The speaker goes in for a lot of after-school activities.

#### ЧТЕНИЕ

- Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А – Е, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1 – 6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

This text deals with ...

- places of interest
- buying gifts
- transport

4. museums
5. shopping
6. history

- A) If you want to move around the Moscow City and save some money while travelling, we recommend you to buy a special card. We strongly advise you to choose Moscow Metro as a way to travel, because it's high-speed. Besides, you can use metro without being afraid to be late because of traffic-jams. It works from 5.30 to 1.30.
- B) Moscow has a lot of attractions that are not only cultural and historical; they all are also of public importance. Russia is associated with the Kremlin and Red Square by many tourists from different parts of the world. The guests of the capital of Russia can enjoy the beautiful architecture of the central part of the city with historical monuments.
- C) It's impossible to visit Moscow and ignore its museums. Some of them are mansions and estates which used to belong to aristocratic families of the Russian Empire. They are now monuments of architecture and art. They are museums which home more than hundreds of thousands different items. You can spend the whole day there.
- D) In Moscow you will find some opportunities to buy what you want. The city has many fantastic shops, boutiques, shopping malls and galleries. Moscow's stores can be divided into three categories: expensive boutiques, mass-market shops, and discount centers (outlets), where you can get great discount prices. Everybody will be able to find something.
- E) In Moscow you will find lots of souvenirs such as sets of small dolls (matryoshka). There are the sets of three, four, seven, ten, fifteen and more dolls. Each doll is small than the previous one and is inside it. These dolls are the traditional Russian souvenirs. Of course, there are also standard postcards, key chains, magnets too.

#### ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

4. Прочитайте текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1 – 9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1 – 9.

I think I had a very strict mother. While other kids (1) _____ chips and chocolates, we had to have an egg with a glass of milk for breakfast.	EAT
When we came home from school, our mother made us (2) _____ chores while all our friends could run around and play. Since I was the (3) _____ oldest son, I had to feed and milk the cows.	DO TWO
My Mom's idea was that everybody should play a musical instrument, I (4) _____ the violin for an hour every day.	PLAY
I was a good student. But my Mom wanted me to study (5) _____ than I did. She said, "If you work hard, you (6) _____ a lot.	WELL ACHIEVE
My mother also taught (7) _____ to tell the truth. One day I took a chocolate bar from the local grocery store. After a strict lecture, my mother sent me back to the store to apologise to the grocer and pay him for what I (8) _____.	I  TAKE
Now I have my own family and two children. But I (9) _____ glad that my Mom always helps me when I need it.	BE

5. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму:

1. Animals (disturb) \_\_\_\_\_ often \_\_\_\_\_ by tourists.
2. Water (pollute) \_\_\_\_\_ by farms.
3. Wildlife (study) \_\_\_\_\_ by naturals.
6. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово из списка. Два слова в списке лишние.

### Going on a Hike

<p>Tamara and her family were going on a hike. They got into the car early in the morning. They drove for two hours until they were far (1) _____ from the city. Once they left the city and the suburbs, there weren't many buildings beside the road. Instead there were trees and fields. Tamara (2) _____ herds of cows chewing on grass. The road climbed up. They were driving into the mountains. Tamara rolled down her window. The air was cool, and she liked it. It smelled like leaves and flowers. Soon, Tamara's father parked the car.</p> <p>"Are we here? Is this the hike? Asked Tamara and (3) _____ at her brother James.</p> <p>"Yes," he (4) _____. "See that trail? That's where we'll start hiking. Let's go, I'll show you (5) _____!" James had hiked this trail before, and it was one of his favourites.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. around</li> <li>2. away</li> <li>3. down</li> <li>4. looked</li> <li>5. said</li> <li>6. saw</li> <li>7. spoke</li> </ol>
--	---

### ПИСЬМО

7\*. Прочитай отрывок из письма Бена, твоего друга из Англии. Напиши ему ответное письмо и ответь на 3 его вопроса (70-90 слов).

... Holidays are over and I am back to school. I am happy to see my teachers and friends. You know, I have some new subjects this year. It is Science and Information Technology. I find Science very interesting. And what about you? Do you like going to school? What new subjects do you have this year? Do you wear a uniform?

...  
Yours,  
Ben

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации по английскому языку в 8 классе по итогам 1 полугодия**

**Цель:** оценка уровня общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся 8 класса за 1 полугодие в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка.

*Регулятивные действия:* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,

*Познавательные учебные действия:* овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.

**Общее число заданий:** 6.

**Время выполнения работы:** 40 минут.

**Структура контрольной работы**

Раздел работы	№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	Тип задания	Макс балл
Аудирование	1.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	Р/П	Б	ВО	4
	2.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Р/П	П	ВО	5
Чтение	3.	Понимание основного содержания прочитанного текста.	Р/П	Б	ВО	7
Грамматика и лексика	4.	Умение распознавать и использовать в предложении степени сравнения наречий (1, 7), порядковые числительные (2), Past Simple Passive (3), Present Perfect (4), Past Simple (5), Present Simple (6), Future Simple (9), Ving (8)	Р/П	Б	КО	9
	5.	Умение узнавать лексические	Р/П	Б	КО	6

		единицы по изученным темам.				
Письмо	6.	Умение писать короткое письмо на основе письма-стимула.	Р/П/К Л	П	РО	10

### Распределение заданий по разделам программ (ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование	Путешествие.
Чтение	Межличностные взаимоотношения.
Лексика и грамматика	Досуг и увлечения.
Письмо	Письмо другу.

### Система оценивания

Номер задания	Критерии оценивания
1.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: А – 2; В – 1; С – 5; D – 4.
2*.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: А – 3, В – 2, С – 6, D – 1, E – 5.
3.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: А – 7, В – 1, С – 6, D – 8, E – 4, F – 5, G – 2.
4.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1. more; 2. first; 3. was opened; 4. have been able; 5. had to; 6. are able; 7. less; 8. running; 9. will be able
5.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1-attraction, 2-impossible, 3-comfortable, 4-peaceful, 5-lucky, 6-owner
6*.	Задание с развернутым ответом по письму оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания учащийся может получить от 0 до 10 баллов.

### Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом №6

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языко-	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использова-	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном

			вые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	нии средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Если объём письма менее 80 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Текст для аудирования:

### **Задание 1**

#### **Dialogue A**

- Hello.
- Hello. What can I do for you?
- My name is Anny Stuart. I have a reservation here.
- May I have your passport, please? Let me see... Oh, yes, Ms Stuart. Welcome to Rosewood London. Your room is two hundred and five on the first floor. Here is the key.
- Thank you.
- Do you want any help with your luggage?
- No, thanks. My bag is not heavy.
- If you need anything, just call us from your room. Enjoy your stay.

#### **Dialogue B**

- Excuse me, sir.
- Yes, madam. What can I do for you?
- Could you tell me where the railway station is?

- Er... I think it's about 20 minutes walk. Turn left and then keep walking straight on until you get to the hotel. The station is just the opposite.
- You said 20 minutes? Oh, it's quite far... and with my luggage.
- Well, it is far, indeed.
- I'm afraid, I may be late for my train. Maybe I can get to the station some other way?
- Um... you can take a bus. There's a bus stop just round the corner.
- Great. I'd better take a bus. Thanks a lot.

### **Dialogue C**

- Hello.
- Hello. What can I do for you?
- I'd like to go to Edinburgh.
- There is an Intercity that leaves at 8.03. And there is also an express. It goes at half past 8.
- Ok, the express, please. I need one ticket.
- Single or return?
- Single, please.
- Any luggage with you, sir?
- No luggage.
- Here you are. Platform 10. Have a nice trip.
- Thank you.

### **Dialogue D**

- Hello.
- Hello. What can I do for you?
- Oh, I was thinking about a tour to Greece.
- When are you planning to go?
- Late January or early February.
- That's a good time for shopping. It's sales time. You needn't take much luggage with you.
- Sounds good. But after looking through the travel guide you'd given to me, I may think about Venice.
- Sure. Why not? It's carnival time there.
- But the hotels must be very expensive in this season.
- We can offer you a package. But you need to make a reservation quickly. There are only few tickets left.
- Ok, settled. I'll choose Venice.
- Then we can book plane tickets and the hotel for you. And design a programme for your stay.
- Great.

## **Задание 2.**

### **Speaker A**

Our family travels a lot. On my fourteenth birthday my parents decided to present me with a travel experience I had never had before. Me, my dad and mum went camping by the Great Lakes. It was lovely for two days. We were enjoying the picturesque views. But on the third day it started to rain. Then there was a huge storm. For the rest of the week, it poured with rain, and we couldn't go out anywhere! The weather got so awful that we all got wet and had to go home!

### **Speaker B**

I went to Kingswood as I had heard about it from my friend. The atmosphere was really friendly and we had lots of fun. What I really liked were all the many great things we did in a safe and supportive environment. We took part in outdoor activity events such as adventure days, climbing walls and many other fun things. We also had a lovely day out in Norwich and we travelled there by bus. There is just so much to do there and I also look forward to meeting up with the new friends I made there next summer.

### **Speaker C**

My dad is a pilot and because of his job, he has been to a lot of places in the world. I also love it when we travel together as I like to learn all the interesting facts about the countries we visit. I know some people who don't have the opportunity to go abroad. It really makes me appreciate the opportunities I have! I want to travel more when I'm older. It's really cool to see all different types of cultures and places. In the future I hope to become a pilot or a travel journalist.

### Speaker D

I think it's good that people go to foreign countries and get a chance to experience different food, cultures, amazing attractions and wildlife. I don't travel as much as some students in my class. When my family goes on holidays it's always to somewhere not far away. Usually we go camping or visit my aunt in Wales. I've never gone to any country other than Britain. My parents can't afford it. I hope I might travel abroad when I'm older.

### Speaker E

It's summer now, which means I have loads of free time on my hands. I don't spend most of the day sitting with my laptop or watching TV, because I live in the countryside, and there is a lot to do in my area. There is a picturesque park with playing fields only a short walk from my house. So I can go out with my friends on our bikes there. I can also go swimming at the local sports centre or visit the library. Why travel to somewhere else if there is enough to enjoy where I live?

### Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень* – **26 б.**

*повышенный уровень*: - **15 б.**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные баллы	0-13 б БУ	14-18 б БУ	19-23 б БУ	24-26 б БУ	26+12 б БУ и ПУ

### Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по английскому языку за 1 полугодие 8 класс

#### АУДИРОВАНИЕ

- Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.
  - In the street
  - At a hotel
  - At an airport
  - At a travel agency
  - At a railway station
- \* Вы дважды услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами 1 – 6. Используйте каждое утверждение только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.
  - The British food is not delicious.



- 2) The British traffic rules seem to be strange.
- 3) The British don't usually start a conversation with strangers.
- 4) The British like animals more than people.
- 5) The British are not relaxed.
- 6) The British queue too much.

## ЧТЕНИЕ

3. Прочитайте текст и выберите верные и неверные утверждения (true - T or false - F).

Mark Twain was not only a famous writer but also a famous humorist. He travelled a lot making speeches in different towns. During these speeches he always told several funny stories.

Once Mark Twain and two of his friends were sitting in a restaurant. One friend had just returned from a trip to the mountains. He said that the air in those mountains was very clear. In many places the echo of a voice came back five times stronger than the original voice.

"That is nothing," said the second friend. "In Colorado in many places the echo of a voice spoken in the morning comes back in the afternoon."

Mark Twain laughed. Then he said, "Listen! The echoes which you have told about are very unusual. But in a small church in Hannibal, a town where I was born, there is an echo more unusual even than those."

"What is so strange about the echo there?" asked one of the men.

"Well, I'll tell you," said Mark Twain. "The echo in that church is so unusual, that if one says in a loud voice, "Good morning! How are you?", the echo comes back after a moment very clearly, "Very well, thank you. And how are you?"

- 1) Mark Twain was not only a famous writer but also a well-known scientist.
- 2) During his speeches the writer always told several funny stories.
- 3) Once on a hot summer day Mark Twain and two of his friends were sitting in a small cafe'.
- 4) One of his friends had just returned from an exciting cruise.
- 5) Another friend had just returned from a trip to the mountains.
- 6) The air in the mountains was very clear.
- 7) In these mountains the echo of a voice came back ten times stronger than the original voice.
- 8) In Colorado in many places the echo of a voice spoken in the morning comes back next day in the afternoon.
- 9) The strange thing about echoes in a small church in Hannibal was that echoes returned greetings.
- 10) Mark Twain was born in Hannibal.

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

4. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1 – 9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1 – 9.

<p>The best way to travel between the centre of London and Paris or Brussels is by Eurostar trains. They carry (1) _____ travelers between these destinations than all airlines travelling these routes combined.</p>	<p>MANY</p>
<p>The (2) _____ Eurostar train travelled along the Channel Tunnel after a new high-speed railway (3) _____ on 14 November, 1994. Since that time, the trains (4) _____ to travel through parts of the UK at an unbelievable 186 miles (300 kilometres) per hour. Express trains had already run in Belgium and France, and it was quite</p>	<p>ONE OPEN BE ABLE</p>

embarrassing when trains (5) _____ slow down when getting to the UK. Now they need not, and people using the service to go to Paris in France or Brussels in Belgium (6) _____ to get there in 20 minutes (7) _____ time. The second section of the railway, (8) _____ from north Kent to St Pancras station in London, was finished in 2007. If passengers choose to travel by Eurostar train, they (9) _____ to get from London to Brussels in two hours, and to Paris in just 15 minutes more.	HAVE TO BE ABLE LITTLE RUN BE ABLE
---	--

5. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1 – 6.

Would you like to visit London’s latest (1) _____ - <i>Lady Dinah’s</i> – a cat café, where people who don’t have pets can go and enjoy the company of cats? The café opened in March, and it’s already a big success, with 3000 bookings made within the first hour. <i>Lady Dinah’s</i> is so popular that it’s (2) _____ to visit until June! The café has 11 cats, donated by people who had to leave the country or who could no longer look after them. The cats are provided with a safe, (3) _____ place to live in. It costs 5\$ to spend two hours with the cats, plus the cost of food and drink. “The idea is you can come and have a (4) _____ lunch and be surrounded by cats. If you are (5) _____, one of them will fall asleep on you!” said Anna Kogan, (6) _____ of <i>Lady Dinah’s</i> .	ATTRACT POSSIBLE COMFORT PEACE LUCK OWN
--	--

## ПИСЬМО

- 6\*. Прочитай отрывок из письма Бена, твоего друга из Англии. Напиши ему ответное письмо и ответь на 3 его вопроса (80-110 слов).

... My family came back home from our holidays in Greece. It was our first holiday abroad. It was super.

Where do you usually spend your holidays with your family? Where did you go last time? What did you do there? ...

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 9 классе по итогам 1 полугодия**

**Цель:** оценка уровня общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся 9 класса за 1 полугодие в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка.

*Регулятивные действия:* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,

*Познавательные учебные действия:* овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.

**Общее число заданий:** 5.

**Время выполнения работы:** 40 минут.

**Структура контрольной работы**

Раздел работы	№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	Тип задания	Мак балл
Аудирование	1.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	Р/П	Б	ВО	5
Чтение	2.	Понимание основного содержания прочитанного текста.	Р/П	Б	ВО	5
Грамматика и лексика	3.	Умение распознавать и использовать в предложении Past Simple (1, 2, 6), Present Perfect (3, 10), Present Simple (4), Present Perfect Passive (5), Ving (7), Present Simple Passive (8), Future Simple (9),	Р/П	Б	КО	10
	4.	Умение узнавать лексические единицы по изученным темам.	Р/П	Б	КО	6
Письмо	5.	Умение писать короткое письмо на основе письма-стимула.	Р/П/К Л	П	РО	10

### Распределение заданий по разделам программ (ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование	Досуг и увлечения (чтение).
Чтение	Средства массовой информации.
Лексика и грамматика	Досуг и увлечения (музыка).
Письмо	Письмо другу.

### Система оценивания

Номер задания	Критерии оценивания
1.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: А – 2, В – 3, С – 1, D – 5, E – 4.
2.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: А – 1, В – 6, С – 3, D – 2, E – 5.
3.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1 - started/was started; 2 - saw; 3 - has become; 4 - knows; 5 - has been held; 6 - took place; 7 - taking part; 8 - is shown; 9 - will have; 10 - have never taken part;
4.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1 - pianist; 2 - competition; 3 - musicians; 4 - composer; 5 - childhood; 6 - conductors
5*.	Задание с развернутым ответом по письму оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания учащийся может получить от 0 до 10 баллов.

### Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом №5

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, <b>НО</b> на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, <b>НО</b> на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, <b>НО</b> имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

				оформлении текста письма	
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Если объём письма менее 100 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

### Текст для аудирования:

#### **Speaker 1.**

I will never stop reading books because reading a new book is always a good idea! But I don't like going to the local library. Why not read a book using a computer? I like it, though my parents think that I could spoil my eyes. But, on the Internet I can get any book of any genre. An electronic book would save a lot of space in my school bag, which is always packed with text books. Also, I might be able to take an electronic book on long trips. I think that a lot of people will want the electronic book more because it is fashionable and is easy to carry. But paper books will still be popular, because the technology may be just too expensive.

#### **Speaker 2.**

I love to read and some of the best books I've read were recommended by my mother. She gave me some adventure books and I liked them a lot. They are my favourite books now! And I like books about fantasy worlds, like Harry Potter; they are wonderful, and because they let you escape from the real world and all its problems. I think some books about real life problems are good, because it is comforting to read about people going through the same problems as you are. But I hate novels with happy endings they are extremely boring. Reality doesn't always have a happy end and if you're writing about real-life, you should make your books as real as possible. If books were all happy, then kids would never know the real world, and get a big shock.

#### **Speaker 3.**

I read widely, and nearly every day. But I don't ask my parents to go to the bookshop to buy new books very often. I want to have only books that I would like to re-read. How can I know if I have not read it? So every fortnight, I go to the local library and every fortnight I am given a book to read. It's great to go to the library where you can discuss books that you like or hate. Sometimes most of my friends read the same book, but mostly we read different books and then tell each other about them. And from time to time we meet famous authors at the library. We ask them questions, talk to them about what inspires them and get their autographs. It's a nice experience because hardly anyone else can hardly meet them. It's really great!

#### Speaker 4.

I really enjoy reading, but many people I know don't. I think children should tell teachers about their reading interests. The teachers could recommend books which they think would suit their pupils' interests. The teacher could then encourage the pupil to read this or that book. I know choosing a book is difficult but the teacher can help. More than that, I think schools should introduce more free reading time. I'm sure schools should encourage pupils to read regularly and should show the importance of reading, so that their pupils understand how reading can improve their writing skills. When you read, you're in a different world; you get a wider vocabulary and your English is better.

#### Speaker 5.

I am a person who likes reading a lot, who thinks that by reading a book you can learn a lot of things. I am a pretty fast reader and love all types of books! I take about ten books on holiday and read them all the way through. I read seven books a week - one a day! Books are everywhere in my room. My room is a mini-library. I spend two or three hours a day reading and I just can't stop once I've started. My parents adore reading, too; that's why they started a bookshop. It plays a great role in the life of our family. We can choose any book in the family's bookshop. The bookshop is my family business, and reading is my family's favourite pastime. We all love acting out and re-telling stories! Sometimes we stage short plays based on our favourite books.

### Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень* – **26 б.**

*повышенный уровень*: - **10 б.**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные баллы	0-13 б БУ	14-19 б БУ	20-23 б БУ	24-26 б БУ	26+10 б БУ и ПУ

### Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

по английскому языку за 1 полугодие

9 класс

#### АУДИРОВАНИЕ

1. Прослушайте мнения четырех подростков по поводу рекламы. Отметьте кому из подростков принадлежат перечисленные ниже утверждения. Два утверждения лишние.

Speaker 1	a) Advertisements are not realistic. b) Commercial breaks stop you from watching TV too long. c) Commercial breaks spoil family gatherings. d) Adverts with celebrities are the most annoying ones. e) Ads that cater for adults are loved by children more than those for
Speaker 2	

Speaker 3	children.
Speaker 4	f) Advertisements are more interesting than films.

## ЧТЕНИЕ

2. Прочитайте текст и отметьте верно утверждение - True (T) или нет False (F).

### Healthy Food

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favorite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savory foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly. Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. \_\_\_\_\_
2. To get vitamins you need to buy pills. \_\_\_\_\_
3. Vitamin C is important for our skin. \_\_\_\_\_
4. You can get vitamin D only when eating special food. \_\_\_\_\_
5. Most people haven't a favorite food \_\_\_\_\_

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

3. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1 – 10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1 – 10.

The Eurovision Song Contest (1) _____ on the 24 <sup>th</sup> of May, 1956. On that day Europe (2) _____ the first ever Eurovision Song Contest. The contest (3) _____ a modern classic today.	START SEE BECOME
The number of Eurovision Song Contest facts and stories is huge! A true fan (4) _____ how many points Luxembourg got in 1980 and who came last in 1972.	KNOW
The Eurovision Song Contest (5) _____ every year since 1956, which makes it one of the longest-running television programmes in the world. In 2003, the first ever Junior Eurovision Song Contest (6) _____.	HOLD TAKE PLACE
Many singers think that it's worth (7) _____ in the competition because it (8) _____ throughout Europe. And very soon people in Australia, Canada, Egypt, Hong Kong, India, Jordan, Korea, New Zealand and the United States (9) _____ an opportunity to see it, these are the countries that (10) _____ in the contest.	TAKE PART SHOW HAVE NEVER TAKE PART

4. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1 – 6.

<p>Denis Matsuev is a famous Russian (1) _____ who won the first prize in the International Tchaikovsky (2) _____ in Moscow in 1998.</p> <p>Denis Matsuev was born in Irkutsk into a family of (3) _____. His mother was a piano teacher and his father was a (4) _____. Denis Matsuev started learning to play the piano in his early (5) _____. His father was his first music teacher.</p> <p>In 1990 Matsuev and his parents moved to Moscow and Denis continued his education there. His victory of 1998 changed his life and career. He started playing with world-famous (6) _____ like Evgeny Svetlanov, Vladimir Spivakov and Claudio Abbado.</p>	<p>PIANO COMPETE MUSIC COMPOSE CHILD    CONDUCT</p>
--	---

### ПИСЬМО

- 5\*. Прочитай отрывок из письма Бена, твоего друга из Англии. Напиши ему ответное письмо и ответь на 5 его вопросов (100 - 120 слов).

... I am going to be a pianist and after school I go to my music teacher. I have to work hard. Unfortunately, I don't have much time for reading which I like a lot. Do you like reading? What books do you read? What music do you like listening to? Who are your favourite performers? Why? ...