

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Синегорская СОШ»)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 55 от 28 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (РПУП)
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

(уровень общего образования, класс)

5 лет

(срок реализации программы)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577, Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”).
- 2) **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15, протоколом № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

При составлении рабочей программы учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Реализация рабочей программы осуществляется на основе **учебно-методического комплекса** по английскому языку авторов Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений

На английский язык в МБОУ «Синегорская СОШ» отведено в 5 кл. – 102 ч., в 6 кл. – 102 ч., в 7 кл. - 102 ч., в 8 кл. – 105 ч., в 9 кл. – 102 ч.

Цели изучения учебного предмета «Английский язык»

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающей ступени образования.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника основной школы.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по английскому языку, являются:

- **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- **Готовность** и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- **Развитие** моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- **Сформированность** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- **Осознанное**, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- **Освоенность** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- **Сформированность** ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- **Развитость** эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-

ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- **Сформированность** основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- *работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;*
- *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;*
- *планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на*

вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(102 часа)

1. Предметное содержание речи.

1. **Моя семья.** (Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек).
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** (Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).
4. **Школа.** (Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Правила безопасности школьников. Правила поведения в школе. Школьная форма. Каникулы. Школьные благотворительные концерты).
5. **Путешествия.** (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Морское путешествие.).
6. **Окружающий мир.** (Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям).
7. **Средства массовой информации.** (Правила безопасности при пользовании Интернетом).
8. **Страны изучаемого языка и родная страна.** (Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

2. Содержание учебного аспекта.

Речевые умения

Говорение. В 5 классе продолжается работа над совершенствованием произносительных

навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – от 8 фраз.

Чтение в 5м классе выступает как средство и цель обучения. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи. В области же обучения чтению ставится задача продолжить работу над обучением трём наиболее распространённым видам чтения: чтение с целью понимания основного содержания (*readingforthemainidea*), чтение с целью полного понимания прочитанного (*readingfordetail*), чтение с целью извлечения конкретной информации (*readingforspecificinformation*).

Учащиеся читают аутентичный материал, который условно можно разделить на 3 группы. К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т.п. Вторую группу составляют отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой, - в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Аудирование. Занимает существенное место в процессе обучения английскому языку в 5м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Общий объём лексических единиц для аудирования дополнительно к говорению составляет 90-100 ЛЕ.

На данном году обучения выделяют 3 вида аудирования:

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 5 класса ставится задача: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*apuzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ; 2) вывеска; 3) след; to fix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*)
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like...? I (don't) like...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (...because... As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may / might ...); expressing surprise (You must be kidding. It can't be so.); giving advice (You should / shouldn't... I think you can...); giving information (This is..., Yes, ...); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных *-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *-ful (colourful), -al (traditional)*;
 - словосложение (*N+N – sea + shore = seashore; Prep.+N – under+water = underwater (ride); any+where = anywhere; every+thing = everything; some+one = someone*);
 - конверсия (*a smile – to smile*)

Грамматическая сторона речи.

1. Имя существительное
 - притяжательный падеж имен существительных (*Philip and Alice's farm*);
2. Артикль.
 - артикли устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*);
3. Имя числительное
 - составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc*);
 - числительные для обозначения дат и больших чисел.
4. Местоимение
 - неопределенные местоимения (*some/any/every*) и их производные,
5. Глагол

- видо-временная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
 - видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
 - видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - модальные глаголы *can/could, have to, may/might, must*;
6. Наречие
- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc*)
7. Предлог
- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
 - предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*);
8. Простое предложение.
- распространенные простые предложения;
 - порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas*);
 - вопросительные предложения
 - вопрос к подлежащему;
9. Сложное предложение.
- сложноподчиненные предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(102 часа)

1. Предметное содержание речи.

1. **Моя семья.** (Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Поход по магазинам. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Карманные деньги. Продукты питания.)
2. **Мои друзья.** (Лучший друг/подруга. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе).
3. **Свободное время.** (Занятия в свободное время. Виды отдыха.)
4. **Здоровый образ жизни.** (Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Отказ от вредных привычек. Внешность и здоровье. Здоровое питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.)
5. **Школа.** (Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.)
6. **Выбор профессии.** (Мир профессий. Работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.)
7. **Окружающий мир.** (Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.)

2. Содержание учебного аспекта.

Речевые умения

Говорение. В 6 классе продолжается работа над обучением диалогической и монологической речи.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания – от 8 фраз.

Чтение. В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся по трем видам чтения.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов.

Объем текстов с полным пониманием содержания – до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Аудирование. В 6 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Письмо. Владение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));
- словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
- конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

Грамматическая сторона речи.

1. Имя существительное
 - исчисляемые и неисчисляемые существительные;
 - особые случаи образования множественного числа (goose – geese, woman – women, etc.);
 - притяжательный падеж имён существительных (the baker's).
2. Артикль
 - неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.
3. Имя прилагательное
 - степени сравнения прилагательных (as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting).
4. Имя числительное
 - числительные для обозначения дат и больших чисел.
5. Местоимение
 - указательные местоимения (this/that, these/those);
 - неопределённые местоимения (some/any/no/every) и их производные;
 - количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);
 - местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.
6. Глагол
 - оборот there was/there were;
 - видовременная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
7. Простое предложение
 - вопросительные предложения (специальные вопросы - вопросы к подлежащему).
8. Сложное предложение
 - сложноподчинённые предложения союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;
 - условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).

7 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(102 часа)

1. Предметное содержание речи.

1. **Моя семья.** (Работа по дому: помощь родителям.)
2. **Мои друзья.** (Лучший друг/подруга. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке).
3. **Свободное время.** (Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)
4. **Школа.** (Школьные предметы, отношение к ним. Любимый предмет. Отношение к школе. Школьная жизнь. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Переписка с зарубежными сверстниками. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.)
5. **Окружающий мир.** (Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Глобальные проблемы современности. Технический прогресс. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с

благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.)

6. **Страны изучаемого языка и родная страна.** (Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.)

2.Содержание учебного аспекта.

Речевые умения

Говорение. В 7-м классе совершенствуется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Объем диалогов – от 4 реплик.

Объем монологического высказывания – от 9 фраз. Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

Чтение. В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся по трем видам чтения.

Объем текста с пониманием основного содержания – 400 - 500 слов.

Объем текста с полным пониманием прочитанного - до 250 слов.

Аудирование. В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Письмо. В 7 классе продолжается развитие письменной речи через овладение следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Грамматика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учредить, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);
 - словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
 - конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

Грамматическая сторона речи.

- Имя существительное
 - существительное в качестве определения (*a school uniform*);
- Артикль.
 - неопределенный, определенный, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев, газет); с географическими названиями (городов, стран, рек); с уникальными предметами/вещами/объектами;
- Имя прилагательное
 - образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по прилагательные, оканчивающиеся на *ed (interested), -ing (interesting)*;
 - прилагательные после глаголов *feel, smell, look* и тд.
- Имя числительное
 - количественные числительные *hundred, thousand, million (hundreds of schools)*
- Местоимение
 - местоимения *most/most of, both*
 - возвратные местоимения;
- Глагол
 - глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
 - форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting etc)*;
 - неопределенная форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после *want, make, let: (I want you to come home at 5)*,
 - прилагательное + неопределенная форма глагола (*interesting to play with*),

- инфинитив в качестве определения (*the first/ the last/ the only to do smth*),
 - страдательный залог с неопределенной формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week*),
 - неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели;
 - глагольные идиомы (*get up, get on with, etc*)
 - вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *Sodo I, Neither can I*.
7. Наречие
- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
 - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
 - наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
 - степени сравнения наречий, включая исключения;
 - место наречий неопределенной (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определенной (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении;
8. Сложное предложение.
- прямая и косвенная речь
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*,
 - дополнительными с союзом *that*,

8 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(105 часов)

1. Предметное содержание речи.

1. **Свободное время.** (Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Молодежная мода. Покупка одежды. Школьная форма.)
2. **Путешествия.** (Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.)
3. **Здоровый образ жизни.** (Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Режим труда и отдыха).
4. **Спорт.** (Занятия спортом. Виды спорта. Любимый вид спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.)
5. **Страны изучаемого языка и родная страна.** (Географическое положение, климат, население, города и села. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.)

2. Содержание учебного аспекта.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – от 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – от 10 фраз.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; объем текста – 250-500 слов;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); объем текста – 250-600 слов;

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

– понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;

– выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Письмо. Развитие умений писать

- личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 80-90 слов.

- заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем – до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми способами словообразования:

а) *аффиксацией* (с использованием префиксов и суффиксов):

- глаголов: *re-, dis-, mis-, ise-/ize*;

- существительных: *-ness, -ship, -ist, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity*;

- прилагательных: *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, un-, im-/in-, -able/-ible, -less, -ive, inter-*;

- наречий: *-ly*;

- числительных: *-teen, -ty*.

б) *словосложением*: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное;

в) *конверсией*: образование существительных от неопределенной формы глагола; образование прилагательных от существительных.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи.

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания форм *ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения придаточными:
 - условия союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
 - цели союзом *so that, so*;
 - уступительными союзом *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

9 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(102 часа)

1. Предметное содержание речи.

1. **Свободное время.** (Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Посещение дискотеки, кафе, клуба.)
2. **Школа.** (Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.)
3. **Выбор профессии.** (Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Проблема выбора профессии. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Роль иностранного языка в планах на будущее. Необычные профессии.)
4. **Окружающий мир.** (Благотворительные организации и мероприятия.)
5. **Средства массовой информации.** (Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.)
6. **Страны изучаемого языка и родная страна.** (Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.)

2. Содержание учебного аспекта.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – от 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – от 12 фраз.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.

Объем текста с пониманием основного содержания – до 500 слов.

Объем текста с полным пониманием прочитанного – до 600 слов.

Аудирование. В 9 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Письмо. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
 - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook*);
 - конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Грамматическая сторона речи.

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);

- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания формами *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия союза *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
 - цели союза *so that, so*;
 - уступительным союзам *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Название раздела (темы)	Всего часов	Контрольные (говорение, аудирование, чтение, письмо)
5 класс (102 час.)		
Давайте познакомимся!	13	
Правила вокруг нас.	15	2
Помощь людям.	13	1
Будни и выходные.	11	
Праздники.	13	
Путешествие в Англию.	13	2
Будущие путешествия.	13	1
Незабываемые впечатления.	11	
Всего:	102	6
6 класс (102 час.)		
Внешность.	13	
Характер.	15	2
Родной дом.	14	1
Покупки.	14	
Здоровье.	14	2
Погода.	14	
Профессии.	18	1
Всего:	102	6
7 класс (102 час.)		
Школа.	11	

Хобби.	11	2
Помощь людям.	11	
Окружающая среда.	10	1
Мои друзья.	11	
Моя страна.	10	2
Знаменитые люди.	11	
Свободное время.	10	
Достопримечательности.	17	1
Всего:	102	6
8 класс (105 час.)		
Моя страна.	15	
Праздники.	15	2
Путешествия.	16	1
Спорт.	16	
Здоровый образ жизни.	18	2
Мода.	25	1
Всего:	105	6
9 класс (102 час.)		
Чтение.	14	2
Музыка.	12	
СМИ.	17	1
Школа.	15	
Профессия.	17	2
Моя страна в мире.	18	1
Школьный альбом.	9	
Всего:	102	6

Проектные работы.

№	5 класс
1.	Расскази о себе.
2.	Семейный альбом.
3.	Праздники.
4.	Лучшие впечатления.
6 класс	
1.	Внешний вид.
2.	Что мне нравится.
3.	Любимый магазин.
4.	Погода и времена года.
7 класс	
1.	Школа и мои стремления.
2.	Благотворительность, экология и я.
3.	Достопримечательности моей страны.
4.	Знаменитые люди.
8 класс	
1.	Моя страна.
2.	Спорт в моей жизни.
3.	Здоровый образ жизни.
9 класс	
1.	Книги в моей жизни.
2.	Планы на будущее.

Этнокультурный компонент (ЭКК)

Номер урока	Тема урока	Тема ЭКК
5 класс		
5-6.	Как я отдохнул.	Места отдыха детей в РК
7-8.	Возвращение в школу	Моя школа.
24.	Что ты думаешь о правилах?	Правила в нашей школе.
30.	Помощь соседям.	Как я помогаю в своей окрестности.
43.	Будни и выходные.	Как я провожу будни и выходные.
54.	Праздники.	Праздники в РК.
63.	Незабываемые празднования.	Праздник «Горка» в Усть-Цилемском р-не.
73.	Самое лучшее место.	Любимое место в РК.
6 класс		
30.	Моя комната.	Описание моей комнаты.
72.	Прогноз погоды.	Погода в РК.
7 класс		
6.	Я люблю школу!	Моя школа.
28.	Почему ты помогаешь людям?	Помощь людям в своей окрестности.
38.	Состояние природы.	Состояние природы в своем крае.
68.	Кем ты восхищаешься?	Знаменитые люди нашего района.
87-88.	История города.	История нашего поселка.
93.	Музеи.	Музеи нашего района.
8 класс		
12.	Мой город.	Мой поселок.
17.	Британские и русские традиции.	Традиции в нашем районе.
41.	Любимые места.	Любимые места в РК.
58.	Школьный день спорта.	Спортивные мероприятия в нашей школе.
9 класс		
3-4.	Любимый писатель.	Писатели нашего района.
29.	Выбор канала.	Телевизионные каналы в РК.
55.	Письмо о школе.	Моя школа.
60.	Выбор профессии.	Профессии, востребованные в нашем районе.

ПРИЛОЖЕНИЕ**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 класс**

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ урока	Тема урока (теоретическая и практическая часть)	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	<i>Давайте познакомимся! 13 часов.</i> Монологическая речь по теме.	1	1 неделя
2.	Знакомство. Настоящее простое время.	1	
3.	Стартовая диагностическая работа.	1	

3-4.	Свободное время. Вопросы в настоящем простом времени.	2	2 неделя
5.	Как я отдохнул. Прошедшее простое время.	1	
6.	Как я отдохнул. Диалогическая речь по теме.	1	3 неделя
7.	Возвращение в школу. Будущее простое время.	1	
8.	Возвращение в школу. Монологическая речь по теме.	1	
9.	Чтение текста «Любимая игра».	1	4 неделя
10.	Новый друг. Диалогическая речь по теме.	1	
11.	Расскажи о себе. Монологическая речь по теме.	1	
13.	Обобщающий урок по теме.	1	5 неделя
14.	Правила вокруг нас. 15 часов. Новая лексика.	1	5 неделя
15.	Следовать правилам. Модальные глаголы must, should.	1	
16.	Тебе приходится это делать? Модальный глагол have to.	1	6 неделя
17.	Тебе приходится это делать? Диалогическая речь по теме.	1	
18.	Это интересно, но... Модальные глаголы may/might, must.	1	
19.	Это интересно, но... Монологическая речь по теме.	1	7 неделя
20-21.	Чтение текста «Школьная жизнь».	2	
22-23.	Как насчёт...? Диалогическая речь по теме.	2	8 неделя
24.	Что ты думаешь о правилах? Монологическая речь по теме.	1	
25-26.	Обобщающий урок по теме.	2	9 неделя
27.	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	
28.	Контроль навыков чтения и письма.	1	
29.	Помощь людям. 13 часов. Новая лексика.	1	10 неделя
30.	Помощь соседям. Диалогическая речь по теме.	1	
31-32.	Школьные новости. Настоящее совершенное время.	2	11 неделя
33.	Благотворительный концерт. Аудирование по теме.	1	
34.	Мы сделали это! Настоящее совершенное время.	1	12 неделя
35.	Чтение текста «Рождественское шоу».	1	
36.	Что нового? Диалогическая речь по теме.	1	
37.	Мы готовы помочь вам. Монологическая речь по теме.	1	13 неделя
38-39.	Обобщающий урок по теме.	2	
40.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	14 неделя
41.	Анализ контрольной работы.	1	
42.	Будни и выходные. 11 часов. Порядок слов в предложении.	1	14 неделя
43.	Будни и выходные. Диалогическая речь по теме.	1	15 неделя
44-45.	Выходные. Настоящее простое время вместо настоящего длительного.	2	
46.	Северная Ирландия. Действия в настоящем времени.	1	16 неделя
47.	Северная Ирландия. Аудирование по теме.	1	
48.	Чтение текста «С днём рождения».	1	
49.	Чем интересен Обан? Диалогическая речь по теме.	1	17 неделя
50.	Семейный альбом. Монологическая речь по теме.	1	
51-52.	Обобщающий урок по теме.	2	18 неделя
53.	Праздники. 13 часов. Предлоги времени.	1	18 неделя
54.	Праздники. Диалогическая речь по теме.	1	
55-56.	Подготовка к празднику. Настоящее и прошедшее длительное время.	2	19 неделя
57.	Что ты делал вчера? Вопросы в прошедшем длительном времени.	1	
58.	Что ты делал вчера? Аудирование по теме.	1	20 неделя
59.	Как проходят праздники. Прошедшее длительное и простое время.	1	
60.	Как проходят праздники. Аудирование по теме.	1	

61.	Чтение текста «Лучшая новогодняя ёлка».	1	21 неделя
62.	Самый любимый праздник. Диалогическая речь по теме.	1	
63.	Незабываемые празднования. Монологическая речь по теме.	1	
64-65.	Обобщающий урок по теме.	2	22 неделя
66.	Путешествие в Англию. 13 часов. Диалогическая речь по теме.	1	22 неделя
67.	Что ты делал вчера? Аудирование по теме.	1	23 неделя
68.	Ты когда-нибудь...? Настоящее совершённое время.	1	
69.	Ты когда-нибудь...? Настоящее совершённое и простое прошедшее время	1	
70.	Ты бы хотел...? Действия в прошедшем времени.	1	24 неделя
71.	Ты бы хотел...? Аудирование по теме.	1	
72.	Чтение текста «Самое лучшее путешествие».	1	
73.	Самое лучшее место. Диалогическая речь по теме.	1	25 неделя
74.	Лучшие воспоминания. Монологическая речь по теме.	1	
75-76.	Обобщающий урок по теме.	2	26 неделя
77.	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	
78.	Контроль навыков чтения и письма.	1	
79.	Будущие путешествия. 13 часов. Настоящее длительное время в значении будущего.	1	27 неделя
80-81.	Что ты собираешься делать? Конструкция tobegoingto.	2	
82.	Что мы будем делать? Будущее простое время.	1	28 неделя
83.	Что мы будем делать? Монологическая речь по теме.	1	
84.	Твои планы. Действия в будущем времени.	1	29 неделя
85.	Твои планы. Монологическая речь по теме.	1	
86.	Чтение текста «Дженингз болен».	1	
87.	Морское путешествие. Аудирование по теме.	1	30 неделя
88.	Планы на выходные и каникулы. Монологическая речь по теме.	1	
89-90.	Обобщающий урок по теме.	2	
91.	Итоговая контрольная работа.	1	31 неделя
92.	Незабываемые впечатления. 11 часов. Урок речи по теме.	1	31 неделя
93.	Тур по Лондону. Аудирование по теме.	1	
94.	Чем они знамениты? Урок речи по теме.	1	32 неделя
95.	Тематический парк. Урок речи по теме.	1	
96.	Чтение текста «Диснейленд».	1	
97.	Впечатления от поездки. Диалогическая речь по теме.	1	33 неделя
98.	Что ты знаешь о Британии? Урок речи по теме.	1	
99-100.	Обобщающий урок по теме.	2	
101-102.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	2	34 неделя

6 класс

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ урока	Тема урока (теоретическая и практическая часть)	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Внешность. 13 часов. Новая лексика.	1	1 неделя
2.	Внешность. Притяжательный падеж существительных.	1	
3.	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1	

4.	На кого ты похож? Урок речи по теме.	1	2 неделя
5.	Любимая одежда. Новая лексика.	1	
6.	Любимая одежда. Аудирование по теме.	1	
7.	Чтение текста «Приглашение».	1	3неделя
8-9.	Забота о внешности. Урок речи по теме.	2	4неделя
10.	Одолжение. Диалогическая речь по теме.	1	
11-12.	Обобщающий урок по теме.	2	5 неделя
13.	Внешний вид. Монологическая речь по теме.	1	
14.	Характер. 15 часов. Новая лексика.	1	5неделя
15.	Какой ты? Урок речи по теме.	1	
16.	Мальчики или девочки? Урок речи по теме.	1	6неделя
17-18.	Что ты делаешь? Настоящее длительное время.	2	
19-20.	Свободное время. Настоящее простое и длительное время.	2	7неделя
21.	Президент класса. Урок речи по теме.	1	
22.	Извинение. Диалогическая речь по теме.	1	8неделя
23.	Чтение текста «Субботнее утро».	1	
24-25.	Обобщающий урок по теме.	2	8-9неделя
26.	Что мне нравится. Монологическая речь по теме.	1	
27.	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	
28.	Контроль навыков чтения и письма.	1	10 неделя
29.	Родной дом. 14 часов. Новая лексика.	1	10неделя
30.	Моя комната. Предложные фразы.	1	
31.	Прежний дом. Оборот therewas/were.	1	11неделя
32.	Что было в доме? Урок речи по теме.	1	
33.	Помощь по дому. Настоящее совершенное время.	1	
34-35.	Что ты сделал? Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	2	12 неделя
36.	Необычный дом. Урок речи по теме.	1	
37.	Чтение текста «Дом мисс Ханни».	1	13неделя
38.	Помощь. Диалогическая речь по теме.	1	
39.	Обобщающий урок по теме.	1	
40.	Времена меняются. Монологическая речь по теме.	1	14неделя
41.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	
42.	Анализ контрольной работы.	1	
43.	Покупки. 14 часов. Новая лексика.	1	15неделя
44.	Покупки. Урок речи по теме.	1	
45.	Чтение текста «Меню».	1	16неделя
46.	В магазине. Количественные местоимения.	1	
47.	В магазине. Урок речи по теме.	1	
48-49.	Что ты делал вчера? Прошедшее длительное время.	2	17неделя
50.	Подарки. Прошедшее длительное и простое время.	1	
51.	Подарки. Урок речи по теме.	1	
52.	Покупки. Диалогическая речь по теме.	1	18 неделя
53.	Покупки. Урок речи по теме.	1	
54-55.	Обобщающий урок по теме.	2	
56.	Любимый магазин. Монологическая речь по теме.	1	19неделя
57.	Здоровье. 14 часов. Новая лексика.	1	19 неделя
58.	У врача. Урок речи по теме.	1	
59.	Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы.	1	20неделя
60.	Ты здоровый ребенок? Урок речи по теме.	1	

61.	Быть здоровым. Настоящее совершенное время.	1	21 неделя
62.	История болезни. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	
63.	История болезни. Урок речи по теме.	1	
64.	Забота о здоровье. Урок речи по теме.	1	22 неделя
65.	Чтение текста «Кот по имени Том».	1	
66.	Как дела? Диалогическая речь по теме.	1	
67-68.	Обобщающий урок по теме.	2	23 неделя
69.	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	
70.	Контроль навыков чтения и письма.	1	24 неделя
71.	Погода. 14 часов. Новая лексика.	1	24 неделя
72.	Прогноз погоды. Урок речи по теме.	1	
73.	Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия.	1	25 неделя
74.	Если погода будет хорошей. Урок речи по теме.	1	
75.	Чтение текста «Трудные дни».	1	
76.	Какая будет погода? Действия в будущем времени.	1	26 неделя
77.	Какая будет погода? Аудирование по теме.	1	
78.	Какая будет погода? Диалогическая речь по теме.	1	
79.	Лето или зима? Урок речи по теме.	1	27 неделя
80-81.	Куда ты пойдешь? Диалогическая речь по теме.	2	
82-83.	Обобщающий урок по теме.	2	28 неделя
84.	Деятельность в любое время года. Монологическая речь по теме.	1	
85.	Профессии. 18 часов. Новая лексика.	1	29 неделя
86.	Профессии. Суффиксы существительных.	1	
87-88.	Обязанности на работе. Модальные глаголы.	2	30 неделя
89-90.	Кто они? Вопросы к подлежащему.	2	
91-92.	Что было раньше? Прошедшее совершенное время.	2	31 неделя
93.	Моя работа – это школа. Урок речи по теме.	1	
94.	Чтение текста «История Дэнни».	1	32 неделя
95.	Кем ты хочешь стать? Диалогическая речь по теме.	1	
96.	Обобщающий урок по теме.	1	
97.	Итоговая контрольная работа.	1	33 неделя
98.	Анализ контрольной работы.	1	
99-100.	Чтение текста «Счастливая случайность».	2	34 неделя
101-102.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	2	

7 класс

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (теоретическая и практическая часть)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	Школа. 11 часов. Действия в прошедшем времени.	1	1 неделя
2-3.	Возвращение в школу. Косвенная речь.	2	
4.	Чтение текста «Школьная жизнь».	1	2 неделя
5.	Любимый школьный предмет. Аудирование по теме.	1	
6.	Я люблю школу! Урок речи по теме.	1	
7.	Что это значит? Диалогическая речь по теме.	1	3 неделя

8.	Прогрессивная школа. Монологическая речь по теме.	1	
9-10.	Обобщающий урок по теме.	2	4 неделя
11.	Моя школа. Урок речи по теме.	1	
12.	Хобби. 11 часов. Новая лексика.	1	4неделя
13.	Что ты умеешь делать? Наречия образа действия.	1	5неделя
14.	Кто лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степени.	1	
15.	Чтение текста «Жизнь под давлением».	1	
16.	Мастер на все руки. Урок речи по теме.	1	6неделя
17.	Знаешь ли ты как ...? Диалогическая речь по теме.	1	
18.	Награда герцога Эдинбургского. Урок речи по теме.	1	
19.	Обобщающий урок по теме.	1	7неделя
20.	Мои стремления. Урок речи по теме.	1	
21.	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	
22.	Контроль навыков чтения и письма.	1	8 неделя
23.	Помощь людям. 11 часов. Новая лексика.	1	8неделя
24.	Важные дни. Форма глагола с окончанием –ing.	1	
25-26.	Сделать это для тебя? Сложное дополнение.	2	9неделя
27.	Чтение текста «Благотворительные мероприятия».	1	
28.	Почему ты помогаешь людям? Урок речи по теме.	1	10неделя
29.	Какая хорошая идея! Диалогическая речь по теме.	1	
30.	Деньги на благотворительность. Урок речи по теме.	1	
31-32.	Обобщающий урок по теме.	2	11неделя
33.	Благотворительные организации. Урок речи по теме.	1	
34.	Окружающая среда. 10 часов. Новая лексика.	1	12неделя
35.	Экологические проблемы. Страдательный залог в настоящем времени.	1	
36.	Чтение текста «Ты видел выдру?»	1	
37.	Кто в ответе за планету? Аудирование и чтение по теме.	1	13неделя
38.	Состояние природы. Диалогическая речь по теме.	1	
39.	Национальный парк. Монологическая речь по теме.	1	
40-41.	Обобщающий урок по теме.	2	14неделя
42.	Экология и я. Урок речи по теме.	1	
43.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	
44.	Мои друзья. 11 часов. Новая лексика.	1	15 неделя
45.	Хорошие друзья. Придаточные определительные.	1	
46-47.	Проблемы с друзьями. Придаточные определительные.	2	16 неделя
48.	Сколько у тебя друзей? Урок речи по теме.	1	
49.	Чтение текста «Друг».	1	17неделя
50.	Друзья по переписке. Диалогическая речь по теме.	1	
51.	Дружба детей разных стран. Урок речи по теме.	1	
52-53.	Обобщающий урок по теме.	2	18неделя
54.	Мой друг. Урок речи по теме.	1	
55.	Моя страна. 10 часов. Новая лексика.	1	19неделя
56.	Чтение текста «Лучшее в стране».	1	
57.	Почему они лучшие? Прилагательное + инфинитив.	1	
58.	Сделать выбор. Урок речи по теме.	1	20неделя
59.	Моя улица. Диалогическая речь по теме.	1	
60.	Ты гордишься своей страной? Урок речи по теме.	1	
61.	Обобщающий урок по теме.	1	21неделя

62.	Моя страна. Урок речи по теме.	1	22 неделя
63.	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	
64.	Контроль навыков чтения и письма.	1	
65.	Знаменитые люди. 11 часов. Новая лексика.	1	22неделя
66-67.	Кто сделал это первым? Инфинитив в качестве определения	2	23неделя
68.	Кем ты восхищаешься? Придаточные определительные.	1	
69.	Кто твой герой? Урок речи по теме.	1	
70.	Чтение текста «Сделаем мир лучше».	1	24неделя
71.	Хорошо ли быть знаменитым? Диалогическая речь по теме.	1	25неделя
72.	Как стать знаменитым?Урок речи по теме.	1	
73-74.	Обобщающий урок по теме.	2	
75.	Знаменитые люди.Урок речи по теме.	1	
76.	Свободное время. 10 часов. Новая лексика.	1	26неделя
77-78.	Твоё хобби. Прилагательные с окончаниями –ing и –ed.	2	27неделя
79.	Чтение текста «Выходной в Лондоне».	1	
80.	Как не тратить время зря? Урок речи по теме.	1	
81.	Посмотрим хороший фильм?Диалогическая речь по теме.	1	28неделя
82.	Свободное время. Урок речи по теме.	1	
83-84.	Обобщающий урок по теме.	2	
85.	Моё хобби. Урок речи по теме.	1	29 неделя
86.	Достопримечательности. 17 часов. Новая лексика.	1	29неделя
87-88.	История города. Страдательный залог в прошедшем времени.	2	30неделя
89-90.	Что построят в городе? Страдательный залог в будущем времени.	2	
91-92.	Восьмое чудо света. Урок речи по теме.	2	
93.	Музеи.Диалогическая речь по теме.	1	31 неделя
94.	Итоговая контрольная работа.	1	
95.	Анализ контрольной работы.	1	
96.	Чтение текста «Статуя свободы».	1	32неделя
97.	Чтение текста «Третьяковская галерея».	1	
98.	Московский Кремль. Урок речи по теме.	1	
99.	Достопримечательности моей страны. Урок речи по теме.	1	33 неделя
100.	Обобщающий урок по теме.	1	
101-102.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	2	

8 класс

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 105 уроков)

№ урока	Тема урока (теоретическая и практическая часть)	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Моя страна. 15 часов. Новая лексика.	1	1неделя
2.	Британия больше чем Лондон. Урок речи по теме.	1	
3.	Мое представление о Британии. Новая лексика.	1	
4.	Мое представление о Британии. Урок речи по теме.	1	2неделя
5-6.	Британцы. Страдательный залог.	2	3неделя
7.	Чтение текста «Открывая Англию».	1	
8.	Англия. Урок речи по теме.	1	
9.	Впечатления от Англии. Аудирование по теме.	1	

10.	Моя страна. Урок речи по теме.	1	4неделя
11.	Облик моей страны. Диалогическая речь по теме.	1	
12.	Мой город. Письменная речь по теме.	1	
13-14.	Обобщающий урок по теме.	2	5неделя
15.	Моя страна. Урок речи по теме.	1	
16.	Праздники. 15 часов. Новая лексика.	1	6неделя
17.	Британские и русские традиции. Урок речи по теме.	1	
18.	Манеры. Новая лексика.	1	
19.	Американцы. Разделительные вопросы.	1	7неделя
20.	Американцы. Урок речи по теме.	1	
21-22.	Чтение текста «Как вести себя с британцами».	2	
23.	Британский календарь. Аудирование по теме.	1	8неделя
24.	Открытка. Письменная речь по теме.	1	
25.	Подарки. Диалогическая речь по теме.	1	9неделя
26-27.	Обобщающий урок по теме.	2	
28.	Праздники в России. Урок речи по теме.	1	10неделя
29.	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	
30.	Контроль навыков чтения и письма.	1	
31.	Путешествия. 16 часов. Новая лексика.	1	11неделя
32.	Путешествия. Урок речи по теме.	1	
33.	Собираемся в путешествие. Модальные глаголы.	1	
34.	Виды путешествия. Модальные глаголы.	1	12неделя
35.	Виды путешествия. Урок речи по теме.	1	
36.	Чтение текста «Вокруг света за 80 дней».	1	
37.	Путешествие в Лондон. Аудирование по теме.	1	13неделя
38-39.	Любовь к путешествиям. Урок речи по теме.	2	
40.	Общение во время путешествия. Диалогическая речь по теме.	1	14неделя
41.	Любимые места. Письменная речь по теме.	1	
42-43.	Обобщающий урок по теме.	2	
44.	Идеальное путешествие. Урок речи по теме.	1	15неделя
45.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	
46.	Анализ контрольной работы.	1	16 неделя
47.	Спорт. 16 часов. Новая лексика.	1	16неделя
48.	Виды спорта. Урок речи по теме.	1	
49.	Любимый вид спорта. Урок речи по теме.	1	17неделя
50.	История спорта. Страдательный залог настоящего совершенного времени.	1	
51.	История спорта. Урок речи по теме.	1	
52-53.	Чтение текста «История Олимпийских игр».	2	18неделя
54.	Паралимпийские игры. Аудирование по теме.	1	
55-56.	Играть или смотреть? Урок речи по теме.	2	19неделя
57.	Урок физкультуры. Диалогическая речь по теме.	1	
58.	Школьный день спорта. Наречия времени.	1	20неделя
59.	Школьный день спорта. Письменная речь по теме.	1	
60-61.	Обобщающий урок по теме.	2	
62.	Спорт в моей жизни. Урок речи по теме.	1	21неделя
63.	Здоровый образ жизни. 18 часов. Новая лексика.	1	21неделя
64.	Хорошие и плохие привычки. Урок речи по теме.	1	22неделя
65.	Здоровые привычки. Модальные глаголы.	1	
66.	Здоровые привычки. Урок речи по теме.	1	

67-68.	Натуральные продукты. Настоящее совершенно-длительное время.	2	23неделя
69-70.	Чтение текста «Дневное ожидание».	2	
71.	Факты и мифы о здоровье. Аудирование по теме.	1	24неделя
72-73.	Забота о здоровье. Урок речи по теме.	2	
74.	Инструкции. Диалогическая речь по теме.	1	25неделя
75.	Ответственность за здоровье. Письменная речь по теме.	1	
76-77.	Обобщающий урок по теме.	2	26неделя
78.	Здоровый образ жизни. Урок речи по теме.	1	
79.	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	27 неделя
80.	Контроль навыков чтения и письма.	1	
81.	Мода. 25 часов. Новая лексика.	1	27неделя
82-83.	Мода в прошлом. Действия в прошедшем времени.	2	28неделя
84-85.	Молодёжные субкультуры. Урок речи по теме.	2	
86-87.	Мода в Британии. Сослагательное наклонение.	2	29неделя
88-89.	Одежда в школе. Сослагательное наклонение с глаголом wish.	2	30неделя
90-91.	Чтение текста «Никто не носит такие вещи».	2	31неделя
92.	Жертвы моды. Аудирование по теме.	1	
93-94.	Мода для тебя. Урок речи по теме.	2	32неделя
95.	Разговор о моде. Диалогическая речь по теме.	1	
96.	Покупка одежды.Письменная речь по теме.	1	33неделя
97-98.	Обобщающий урок по теме.	2	
99.	Мода. Урок речи по теме.	1	34 неделя
100.	Итоговая контрольная работа.	1	
101.	Анализ контрольной работы.	1	35 неделя
102-103.	Чтение текста «Кукольный дом».	2	
104-105.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	2	

9 класс

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ урока	Тема урока (теоретическая и практическая часть)	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Чтение. 14 часов. Новая лексика.	1	1неделя
2.	Знаменитые писатели.Аудирование и чтение по теме.	1	
3-4.	Любимый писатель. Страдательный залог.	2	2неделя
5.	Чтение текста «Прежде чем он стал знаменитым».	1	
6.	Литературные места. Аудирование по теме.	1	3 неделя
7.	Любимые книги. Придаточные предложения.	1	
8.	Книги или фильмы? Косвенная речь.	1	
9.	Покупка книг. Диалогическая речь по теме.	1	
10.	Рецензия на книгу. Письменная речь по теме.	1	4 неделя
11.	Обобщающий урок по теме.	1	
12.	Книги в моей жизни. Монологическая речь по теме.	1	
13.	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	5 неделя
14.	Контроль навыков чтения и письма.	1	
15.	Музыка. 12 часов. Новая лексика.	1	5неделя
16.	Музыканты Британии. Артикли.	1	6неделя

17-18.	История музыки. Форма глагола с окончанием –ing.	2	
19.	Любимая музыка. Монологическая речь по теме.	1	7неделя
20.	Чтение текста «Песня Бадди».	1	
21.	Собираемся на концерт. Диалогическая речь по теме.	1	
22.	Концерт с оркестром. Аудирование по теме.	1	8неделя
23.	Письмо с благодарностью. Письменная речь по теме.	1	
24.	Чтение текста «Полицейский и бездомный».	1	
25.	Обобщающий урок по теме.	1	9 неделя
26.	Музыка в моей жизни. Монологическая речь по теме.	1	
27.	СМИ. 17 часов. Новая лексика.	1	9 неделя
28.	СМИ в фактах и цифрах. Вопросительные предложения.	1	10 неделя
29.	Выбор канала. Аудирование и чтение по теме.	1	
30.	Телевидение. Согласование времен.	1	
31-32.	Влияние СМИ. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	2	11 неделя
33.	Чтение текста «Просмотр телевизора».	1	
34.	Что нового? Придаточные условные предложения.	1	12 неделя
35.	Фанаты ТВ и радио. Аудирование по теме.	1	
36.	Интернет. Аудирование и чтение по теме.	1	
37.	Поговорим о СМИ. Диалогическая речь по теме.	1	13 неделя
38.	Любимое шоу. Аудирование и чтение по теме.	1	
39.	Журналы для подростков. Письменная речь по теме.	1	
40.	Обобщающий урок по теме.	1	14 неделя
41.	СМИ в моей жизни. Монологическая речь по теме.	1	
42.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	
43.	Анализ контрольной работы.	1	15 неделя
44.	Школа. 15 часов. Новая лексика.	1	15 неделя
45-46.	Типы школ. Страдательный залог.	2	
47.	Куда пойти после школы? Предлоги времени.	1	16 неделя
48.	Образование в Британии и США. Аудирование по теме.	1	
49-50.	Экзамены. Вопросы в косвенной речи.	2	17 неделя
51.	Какая школа лучше? Аудирование и чтение по теме.	1	
52.	Чтение текста «Как преуспеть в жизни».	1	18 неделя
53.	Выбор предмета. Диалогическая речь по теме.	1	
54.	Хорошие и плохие новости. Чтение по теме.	1	
55.	Письмо о школе. Письменная речь по теме.	1	19 неделя
56-57.	Обобщающий урок по теме.	2	
58.	Школа в моей жизни. Монологическая речь по теме.	1	20 неделя
59.	Профессия. 17 часов. Новая лексика.	1	20 неделя
60.	Выбор профессии. Союзы.	1	
61.	Принять решение. Косвенная речь	1	21 неделя
62.	Принять решение. Приказы и просьбы в повелительном наклонении.	1	
63-64.	Советы выпускникам. Глагольные идиомы.	2	22 неделя
65.	Разделение профессий. Чтение по теме.	1	
66.	Учёба и работа за границей. Аудирование по теме.	1	
67.	Работа и учёба. Урок речи по теме.	1	23 неделя
68.	Чтение текста «Работа ТорриТорна».	1	
69.	Работа на каникулах. Письменная речь по теме.	1	
70.	Промежуточный год. Диалогическая речь по теме.	1	24 неделя
71-72.	Обобщающий урок по теме.	2	
73.	Планы на будущее. Монологическая речь по теме.	1	25 неделя

74.	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	
75.	Контроль навыков чтения и письма.	1	
76.	Моя страна в мире. 18 часов. Новая лексика.	1	26 неделя
77.	Моя страна. Урок речи по теме.	1	
78-79.	Знаменитости твоей страны. Аудирование и чтение по теме.	2	27 неделя
80-81.	Английский язык в мире. Урок речи по теме.	2	
82.	Изучение иностранного языка. Урок речи по теме.	1	28 неделя
83.	Советы по эффективному изучению. Условные предложения.	1	
84.	Курсы английского. Диалогическая речь по теме.	1	
85.	Чтение текста «Урок английского».	1	29 неделя
86.	Британия. Аудирование по теме.	1	
87.	Россия. Письменная речь по теме.	1	
88.	Чтение текста «Веселый спасатель».	1	30 неделя
89-90.	Обобщающий урок по теме.	2	
91.	Путеводитель по России. Монологическая речь по теме.	1	31 неделя
92.	Итоговая контрольная работа.	1	
93.	Анализ контрольной работы.	1	
94.	Школьный альбом. 9 часов. Возвратные местоимения.	1	32 неделя
95-96.	Чтение текста «Размышления о будущем».	2	
97.	Лидеры твоего класса. Урок речи по теме.	1	33 неделя
98.	Твои мечты и стремления. Письменная речь по теме.	1	
99-100.	Особенности моей школы. Монологическая речь по теме.	2	
101-102.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	2	34 неделя

