

Администрация МО МР «Усть-Цилемский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»

рассмотрено на
педагогическом совете
протокол № 1
от 31 августа 2016 г.



Рабочая программа учебного предмета (РПУП)

английский язык

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование 2 - 4 классы

(уровень образования, класс)

3 года

(срок реализации программы)

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ

п. Синегорье
2016

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

1) **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577);

2) **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);

Реализация рабочей программы осуществляется на основе **учебно-методического комплекса** по английскому языку авторов Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. для учащихся 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений.

На английский язык в МБОУ «Синегорская СОШ» отведено во 2 кл. – 68 ч., в 3 кл. – 68 ч., в 4 кл. – 68 ч.

Цели изучения учебного предмета «Английский язык»

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры.
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «английский язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника основной школы.

Общим результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования является осознание предмета «английский язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ,

свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «английский язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,

- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- Выпускник получит возможность:
 - понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
 - понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам
 - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
 - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
 - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
 - приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Планируемые результаты по годам обучения

2 класс

По окончании первого года обучения предмета «Английский язык» учащиеся научатся:

- различать основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- понимать основные правила чтения и орфографии;
- понимать основные значения изученных лексических единиц
- понимать особенности интонации основных типов предложений;
- различать название стран изучаемого языка, их столиц;
- использовать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- различать признаки изученных грамматических явлений:

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*like doing ...*);

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

8. Предлог

- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)
- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты
- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

3 класс

По окончании второго года обучения учащиеся научатся различать грамматический материал, усвоенный во 2 классе, так и новый:

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

Учащиеся получают возможность научиться:

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность (звучание до 1 мин)
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомое, поздравление, благодарность,

приветствие) (2-3 реплики)

- Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и ответы на них
- Кратко рассказывать о себе и своей семье, друге (5-6 фраз)
- Описывать предметы и картинки по образцу (5-6 фраз)
- Читать вслух, соблюдая правила произношений и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты (100 слов). Читать про себя, использовать двуязычный словарь.
- Списывать текст вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

4 класс

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся различать грамматический материал, усвоенный во 2 и 3 классах, так и новый:

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-moreinteresting- mostinteresting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to ...*);

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

2 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Предметное содержание речи.

1. **Я и моя семья.**(Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда)
2. **Я и мои друзья. Знакомство.**(Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание)
3. **Мир моих увлечений.**(Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта)
4. **Мир вокруг меня.**(Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные)
5. **Погода. Времена года. Путешествия.** (Виды транспорта)
6. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** (Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление). Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта).

2. Содержание учебного аспекта.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.*

Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; не содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Грамматическая сторона речи.

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*like doing ...*);

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

8. Предлог

- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
 - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
 - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
 - Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
10. Сложное предложение
- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Предметное содержание речи.

1. **Я и моя семья.** (Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда)
2. **Мой день.** (Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни)
3. **Мой дом.** (Работа по дому и в саду)
4. **Я и мои друзья. Знакомство.** (Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу)
5. **Мир моих увлечений.** (Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке)
6. **Моя школа.** (Каникулы. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом)
7. **Мир вокруг меня.** (Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними)
8. **Погода. Времена года. Путешествия.** (Любимое время года. Занятия в различную погоду)
9. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** (Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки).

2. Содержание учебного аспекта.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

Чтение. Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм

произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are you ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is ... I'm from ..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N + N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

Грамматическая сторона речи.

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like ...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

- предлоги времени (*at, in, on*);
- 8. Простое предложение
 - порядок слов в повествовательном предложении;
 - предложения с однородными членами.
 - безличные предложения (*Itiscold.Itiswinter.*)
 - вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Предметное содержание речи

1. **Я и моя семья.**(Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии)
2. **Мой день.**(Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни)
3. **Мой дом.**(Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому)
4. **Я и мои друзья. Знакомство.** (Письмо зарубежному другу)
5. **Мир моих увлечений.** (Магазин игрушек)
6. **Моя школа.**(Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки)
7. **Мир вокруг меня.**(Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке)
8. **Погода. Времена года. Путешествия.** (Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране)
9. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** (Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны)

2. Содержание учебного аспекта.

Речевые умения

Говорение.Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказе выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – (1-2) реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – (3-5) фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 31 ЛЕ (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции.* Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (topaint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Грамматическая сторона речи.

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting-most interesting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- *to be going to* для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (*Iliketo...*);
- 6. Предлог
- предлогонаправления (*into, across, around, up, down, out of, off*);
- 7. Простое предложение
- безличные предложения (*Itisfiveo'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Becareful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don'tworry!*))
- 8. Сложное предложение
- сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- 9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Название раздела (темы)	Всего часов	Конт- рольные (говорение, аудирование, чтение, письмо)
2 класс (68 час.)		
Участие в параде.	30	1
Путешествие.	38	1
Всего:	68	2
3 класс (68 час.)		
Откуда ты?	6	
Моя семья.	11	2
Помощь по дому.	6	
Праздники.	8	1
Я очень хороший!	6	
Времена года.	8	
Домашний питомец.	9	2
Мои друзья.	14	1
Всего:	68	6
4 класс (68 час.)		
Летние увлечения.	6	
Любимые животные.	10	2
Моя семья.	6	
Школа.	9	1
Мой дом.	9	
Родной город.	9	
Профессии.	9	1
Лучшие события года.	10	
Всего:	68	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

68 часов в год, 2 часа в неделю

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (теоретическая и практическая часть)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	<i>Участие в параде. 30 часов.</i> Формирование произносительных навыков.	1	1 неделя
2.	Знакомство. Формирование навыков чтения.	1	
3.	Герои сказок. Формирование произносительных навыков.	1	2 неделя
4.	Герои сказок. Формирование навыков аудирования.	1	
5.	Участие в параде. Неопределенный артикль.	1	3 неделя
6.	Сказочная деревня. Формирование навыков аудирования.	1	
7.	Сказочная деревня. Формирование навыков чтения.	1	4 неделя
8.	Что вы любите делать? Формирование произносительных навыков.	1	
9.	Время игры. Совершенствование произносительных навыков.	1	5 неделя
10.	Цвета. Новая лексика.	1	
11.	Цвета. Глагол to be.	1	6 неделя
12.	Выставка. Отрицательные предложения.	1	
13.	Герои стихов. Формирование навыков аудирования.	1	7 неделя
14.	Мы друзья. Множественное число существительных.	1	
15.	Мы друзья. Совершенствование навыков чтения.	1	8 неделя
16.	Чарли хороший. Формирование произносительных навыков.	1	
17.	Его зовут Тэдди. Притяжательные местоимения.	1	9 неделя
18.	Мне нравится английский. Глагол to be.	1	
19.	Английский алфавит. Совершенствование произносительных навыков.	1	10 неделя
20.	Я люблю животных. Новая лексика.	1	
21.	Давайте поиграем. Новая лексика.	1	11 неделя
22.	Олимпийские игры. Вопросительные предложения с глаголом to be.	1	
23.	Виды спорта. Новая лексика.	1	12 неделя
24.	Индийская девочка. Формирование навыков аудирования.	1	
25.	В моей деревне есть река.оборот there is/there are.	1	13 неделя
26.	Кто ты? Совершенствование навыков аудирования.	1	
27.	Рождественский эльф. Совершенствование навыков чтения.	1	14 неделя
28.	Рождественский эльф. Совершенствование произносительных навыков.	1	
29.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	15 неделя
30.	Анализ контрольной работы.	1	
31.	<i>Путешествие. 38 часов.</i> Формирование навыков аудирования.	1	16 неделя
32.	Венди и её семья. Новая лексика.	1	
33.	У меня хорошая семья. Глагол have got.	1	17 неделя
34.	Питер Пэн. Отрицательная форма глагола have got.	1	
35.	У тебя есть сестра? Вопросительные предложения с глаголом have got.	1	18 неделя
36.	У тебя есть сестра? Совершенствование навыков чтения.	1	
37.	Какие они? Совершенствование произносительных навыков.	1	19 неделя
38.	Дни недели. Новая лексика.	1	

39.	Транспорт. Новая лексика.	1	20 неделя
40.	Я умею летать. Модальный глагол can.	1	
41.	Ты умеешь плавать? Вопросительные предложения с глаголом can.	1	21 неделя
42.	Ты умеешь плавать? Формирование диалогической речи.	1	
43.	Любимые занятия. Новая лексика.	1	22 неделя
44.	На острове живут фламинго. Новая лексика.	1	
45.	На острове есть пещера? Вопросительные предложения с there is/there are.	1	23 неделя
46.	Они хорошие друзья. Совершенствование произносительных навыков	1	
47.	Кто они? Совершенствование навыков аудирования.	1	24 неделя
48.	Сделай свою книгу. Обучение письменной речи.	1	
49.	Ты живешь в доме? Новая лексика.	1	25 неделя
50.	Ты живешь в доме? Вопросительные предложения с do.	1	
51.	Ты любишь яблоки? Новая лексика.	1	26 неделя
52.	Венди любит красный цвет? Вопросительные предложения с does.	1	
53.	Венди любит плавать? Совершенствование навыков чтения.	1	27 неделя
54.	Венди любит плавать? Формирование диалогической речи.	1	
55.	Хелен любит читать? Новая лексика.	1	28 неделя
56.	Хелен любит читать? Совершенствование навыков чтения.	1	
57-58.	Волшебный остров. Совершенствование произносительных навыков.	2	29 неделя
59-60.	Кто что делает? Совершенствование навыков чтения.	2	30 неделя
61-62.	Венди хорошо готовит? Совершенствование произносительных навыков.	2	31 неделя
63.	Итоговая контрольная работа.	1	32 неделя
64-65.	Сказки. Совершенствование навыков чтения.	2	33 неделя
66.	Что тебе нравится? Совершенствование произносительных навыков.	1	
67-68.	Повторение и систематизация изученного во 2 классе.	2	34 неделя

3 класс

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока	Тема урока (теоретическая и практическая часть)	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Откуда ты? 6 часов. Говорение по теме.	1	1 неделя
2.	Твой город. Новая лексика.	1	
3.	Что тебе нравится в твоей стране? Буква «Аа».	1	2 неделя
4.	Чтение текста «Страна Оз».	1	
5.	Мы любим играть. Диалогическая речь по теме.	1	3 неделя
6.	Я люблю свою страну. Монологическая речь по теме.	1	
7.	Моя семья. 11 часов. Числительные от 11 до 100.	1	4 неделя
8.	Сколько тебе лет? Диалогическая речь по теме.	1	
9.	Что тебе нравится? Буква «Ii» и «Уу».	1	5 неделя
10.	Что ты обычно делаешь? Настоящее простое время.	1	
11.	Любимые игры. Вопросы в настоящем простом времени.	1	6 неделя
12.	Любимые игры. Диалогическая речь по теме.	1	
13.	Чтение текста «Волшебное слово».	1	7 неделя
14.	Я люблю свою семью. Монологическая речь по теме.	1	
15.	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	8 неделя
16.	Контроль навыков чтения и письма.	1	
17.	Анализ контрольной работы.	1	9 неделя
18.	Помощь по дому. 6 часов. Новая лексика.	1	
19.	Работа по дому. Буква «Ее».	1	10 неделя
20.	Я вчера помогал бабушке. Прошедшее простое время.	1	
21.	В воскресенье был День матери. Неправильные глаголы.	1	11 неделя
22.	Чтение текста «Девочка и ведьма».	1	
23.	Я хороший помощник. Монологическая речь по теме.	1	12 неделя
24.	Праздники. 8 часов. Новая лексика.	1	
25.	Праздники и подарки. Буква «Ui».	1	13 неделя
26.	Вечеринка-сюрприз. Вопросы в прошедшем простом времени.	1	
27.	Вечеринка-сюрприз. Диалогическая речь по теме.	1	14 неделя
28.	День рождения. Диалогическая речь по теме.	1	
29.	Чтение текста «Чак и его питомцы».	1	15 неделя
30.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	
31.	Анализ контрольной работы.	1	16 неделя
32.	Я очень хороший! 6 часов. Притяжательный падеж.	1	
33.	Любимая одежда. Новая лексика.	1	17 неделя
34.	Мне нравится ходить в парк. Буква «Oo».	1	
35.	Мне нравится ходить в парк. Аудирование по теме.	1	18 неделя
36.	Чтение текста «Абра Кадабра и Зубная Фея».	1	
37.	Описание внешности. Монологическая речь по теме.	1	19 неделя
38.	Времена года. 8 часов. Новая лексика.	1	
39.	Когда ты родился? Монологическая речь по теме.	1	20 неделя
40.	Погода в Британии. Новая лексика.	1	
41.	Погода в Британии. Диалогическая речь по теме.	1	21 неделя
42.	Погода в России. Буква «Oo».	1	
43.	Тебе следует остаться дома. Модальный глагол should.	1	22 неделя

44.	Чтение текста «Как сделать дождь».	1	
45.	Мой любимый сезон. Монологическая речь по теме.	1	23 неделя
46.	<i>Домашний питомец. 9 часов.</i> Новая лексика.	1	
47.	Забота о питомце. Модальные глаголы may, must.	1	24 неделя
48.	Что мне нравится. Буква «Аа».	1	
49.	Что мне нравится. Монологическая речь по теме.	1	25 неделя
50.	Чтение текста «Питомец Мери»	1	
51.	Каких питомцев ты хочешь? Аудирование по теме.	1	26 неделя
52.	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	
53.	Контроль навыков чтения и письма.	1	27 неделя
54.	Анализ контрольной работы.	1	
55.	<i>Мои друзья. 14 часов.</i> Монологическая речь по теме.	1	28 неделя
56.	Ты хорошо знаешь своего друга? Буква «Аа».	1	
57-58.	Нам будет весело вместе. Будущее простое время.	2	29 неделя
59.	Подарок другу. Вопросы в будущем простом времени.	1	30 неделя
60.	Чтение текста «Хорошие друзья».	1	
61.	День дружбы. Диалогическая речь по теме.	1	31 неделя
62.	Праздник алфавита. Повторение правил чтения гласных.	1	
63.	Итоговая контрольная работа.	1	32 неделя
64.	Анализ контрольной работы.	1	
65.	Я люблю летние лагеря! Монологическая речь по теме.	1	33 неделя
66.	Нам будет весело летом! Диалогическая речь по теме.	1	
67-68.	Повторение и систематизация изученного в 3 классе.	2	34 неделя

4 класс

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока	Тема урока (теоретическая и практическая часть)	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Летние увлечения. 6 часов. Новая лексика.	1	1 неделя
2.	Что ты любишь делать летом? Аудирование по теме.	1	
3.	Летние каникулы. Настоящее и прошедшее простое время.	1	2 неделя
4.	Чтение текста «Что ты принес для лаборатории?»	1	
5.	Куда ты поедешь следующим летом? Настоящее и будущее простое время.	1	3 неделя
6.	Незабываемые каникулы. Аудирование по теме.	1	
7.	Любимые животные. 10 часов. Новая лексика.	1	4 неделя
8-9.	Кошки или собаки? Сравнительная степень прилагательных.	2	5 неделя
10-11.	В зоопарке. Превосходная степень прилагательных.	2	6 неделя
12.	Чтение текста «Зоопарк в классе».	1	7 неделя
13.	Любимые животные. Аудирование по теме.	1	
14.	Обобщающий урок по теме.	1	
15.	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	8 неделя
16.	Контроль навыков чтения и письма.	1	
17.	Моя семья. 6 часов. Новая лексика.	1	9 неделя
18.	Который час? Аудирование по теме.	1	
19.	Торопись, уже поздно. Аудирование по теме.	1	10 неделя
20.	Время идти в школу. Повелительное наклонение.	1	
21.	Чтение текста «Твои выходные».	1	11 неделя
22.	Ты всегда занят? Монологическая речь по теме.	1	
23.	Школа. 9 часов. Новая лексика.	1	12 неделя
24.	Это моя школа. Монологическая речь по теме.	1	
25.	Чтение текста «Какой следующий предмет?»	1	13 неделя
26.	Я люблю перемены. Настоящее длительное время.	1	
27.	Что ты ищешь? Вопросы в настоящем длительном времени.	1	14 неделя
28.	Средняя школа. Аудирование по теме.	1	
29.	Обобщающий урок по теме.	1	15 неделя
30.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	
31.	Анализ контрольной работы.	1	16 неделя
32.	Мой дом. 9 часов. Новая лексика.	1	16 неделя
33-34.	Моя комната изменилась. Настоящее совершённое время.	2	17 неделя
35.	Чтение текста «Кукольный дом».	1	18 неделя
36-37.	Уборка в комнате. Вопросы в настоящем совершённом времени.	2	19 неделя
38.	Я счастлив дома. Аудирование по теме.	1	
39-40.	Обобщающий урок по теме.	2	
41.	Родной город. 9 часов. Новая лексика.	1	21 неделя
42.	Я гуляю по городу. Предлоги.	1	
43-44.	В магазине игрушек. Порядковые числительные.	2	22 неделя
45.	Чтение текста «Я живу в маленьком городе».	1	23 неделя
46.	Как добраться до зоопарка? Диалогическая речь по теме.	1	
47.	Мой город особенный. Монологическая речь по теме.	1	24 неделя
48-49.	Обобщающий урок по теме.	2	

50.	Профессии. 9 часов. Новая лексика.	1	25 неделя
51-52.	Я собираюсь стать доктором. Конструкция to be going to.	2	26 неделя
53.	Чтение текста «Истории талантливых детей».	1	27 неделя
54.	Лучшая профессия. Диалогическая речь по теме.	1	
55-56.	Обобщающий урок по теме.	2	28 неделя
57.	Итоговая контрольная работа.	1	29 неделя
58.	Анализ контрольной работы.	1	
59.	Лучшие события года. 10 часов. Монологическая речь по теме.	1	30 неделя
60.	Чтение текста «Мы собираемся на пикник».	1	
61.	Чтение текста «Где Фьюдж?»	1	31 неделя
62.	Ты хочешь стать известным? Диалогическая речь по теме.	1	
63.	Школьная ярмарка. Монологическая речь по теме.	1	32 неделя
64.	Твои планы на каникулы. Диалогическая речь по теме.	1	
65-66.	Летние лагеря. Монологическая речь по теме.	2	33 неделя
67-68.	Повторение и систематизация изученного в 4 классе.	2	34 неделя