

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Синегорская ООШ»)

Утверждено приказом № 101 от 10.09.2023 г. Приложение к ОЦ ДО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По образовательной области «Речевое развитие»
(развитие речи)
(наименование учебного занятия)**

**5 лет
(срок реализации программы)**

пст.Синегорье
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Синегорская ООШ» с учетом Федеральной образовательной программы. Целью настоящей программы является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Для выполнения данных задач предусмотрены основные блоки организованной образовательной деятельности:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, в том числе:
 - 2.1.Формирование словаря.
 - 2.2.Звуковая культура речи.
 - 2.3.Грамматический строй речи.
 - 2.4.Связная речь.

Реализация программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов- как совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Расписание организованной образовательной деятельности предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

С сентября по май во всех возрастных группах ООД чередуются в течение месяца – развитие формирования словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи.

На организованной образовательной деятельности интегрируются образовательные области «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Возрастные периоды воспитанников

Программа охватывает 5 возрастных периода.

II ранняя группа (от 2 до 3 лет) - 1 ООД в неделю, длительностью 8-10 минут.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 ООД в две недели (чередуются), длительностью 10-15 минут.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 ООД в две недели (чередуются), длительностью 15-20 минут.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 ООД в неделю, длительностью 20-25 минут.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 ООД в неделю, длительностью 25-30 минут.

Тематический план

Разделы программы		2 ранняя группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
Формирование словаря		11	5	–	–	–
Звуковая культура речи		9	8	1	8	2
Грамматический строй речи		14	4	–	–	–
С В Я З Н А Р Е Ч Ь	пересказ	–	–	5	8	9
	Рассказ	–	–	11	11	16
	Рассказ из личного опыта	–	–	–	7	7
Всего занятий в год		34	17	17	34	34

Содержание учебного материала

2 ранняя группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю...! ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала пол ценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей, по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку; варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, вы ко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения живота («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей

(помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младшая группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим ««группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф - в; м — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Средняя группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная группа

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Календарно-тематическое планирование 2 ранняя группа

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	коррект ировка
Осень	Фрукты. Смирнова стр. 21	Формирование умения отвечать на простейшие вопросы.	
	Повторение сказки "Репка". Дид. Упр. "Кто что ест?", "Скажи "А". В.В.Гербова с. 33.	Активизировать в речи детей глаголы: лакать, грысть, есть. Учить отчётливо произносить звук "а", небольшие фразы.	
	Рассматривание сюжетной картины "Осень" Л. Н. Смирнова. С.23	Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей .	
	"Наш огород". Л.Н Павлова. с.91.	Побуждать детей к диалогу со взрослым по поводу изображений знакомых овощей на картинках .	

	Чтение стихотворения “Осень” М. Ходякова . Л. Н. Смирнова. С. 25.	Развивать навыки фразовой речи. Побуждать детей к высказыванию.	
Моя семья	Игра-инсценировка “Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко”. В.В.Гербова с. 29.	Поупражнять детей в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой,бабушкой).	
	“Добрый вечер мамочка”. В.В.гербова с. 45.	Формирование умения согласовывать существительные и прилагательные характеризующие взаимоотношения людей.	
Моя Родина	Рассматривание картины «Репка» Дид.игры ”Поручения” “ Лошадки”. В.В.Гербова с. 35.	Учить рассказывать об изображенном на картинке. Учить отчётливо произносить звук “и”.	
	«Профессии» Смирнова стр.78	Учить составлять предложения по картинкам; правильно употреблять предлог «за».	
	Рассматривание картины “Спала кошка на крыше.” В. В. Гербова с.36	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя .	
	Звуковая культура речи. Чтение детям: Е.Чарушин «Кошка»	Упражнять детей в четком произношении звука М (МЬ)	
Зима	Составление рассказа “Как мы птичек кормили.” Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. В. В. Гербова с. 66	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчётливом произношении звука “х”.	
	В гости к нам зима пришла . Л.Н.Смирнова с. 47.	Обогащать активный словарь детей . Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст.	
	“Наступила зима”- рассматривание картины . Л. Н. Смирнова с. 49.	Развивать навыки связной речи. Учить внимательно рассматривать сюжетную	

	(картина «Зима-зима») П.	картину и рассказывать об изображённом на ней.	
Новый год	“Нарядим ёлочку” –игра. Л. Н. Смирнова с. 52.	Развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарь детей.	
	Рассматривание картины “Дед Мороз”. В. В. Гербова с. 57. П.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	
Зима	Дид. игра “Это зима”. В. В. Гербова с. 61.	Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.	
	“Зимние забавы”. Л. Н. Смирнова с. 50.	Учить правильно употреблять предлог “на”, строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя.	
Эти разные животные	Дид. Игры на произношение звуков “м-мь”, “п-пъ”, “б-бь”. Л. Н. Павлова с. 52.	Формировать умение чётко произносить звуки “п-пъ”, “м-мь”, “б-бь” в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.	
	“Домашние животные” - тематический цикл. Л. Н. Смирнова с. 26.	Используя произведения фольклора, активизировать речь детей, побуждать к высказываниям, к звукоподражанию голосам животных.	
	“Животные и их детёныши”. Л. Н. Павлова с. 99.	Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи. Учить строить простые предложения из 3-4 слов.	
Защитники отечества	Дид. упражнение “Я ищу детей, которые полюбили бы меня.”	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	
	Дид. игра “Устроим кукле комнату.” Дид. упражнения на произношение звуков “д-дь”.	Учить детей в правильном названии предметов мебели. Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	
Наши мамы	“Что подарим маме?” Л. Н. Павлова с. 110.	Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.	

	Дидактическое упражнение «Отгадай», «Чудесный мешочек» стр.98 Гербова «Занятия по р.р. в 1мл.гр.» 1986г.	Учить детей произносить слова отчетливо, правильно произносить звуки в словах.	
Народные умельцы	Ознакомление с качествами предметов стр.106 Гербова «Занятия по р.р.в 1мл.гр.» 1986г.	Учить использовать в речи прилагательные «широкий», «узкий»	
	Рассматривание картины «Чудо-паровозик» (нагл.-дидак. пособие)	Формировать у детей умение целенаправленно в определённой последовательности рассматривать картину. Помогать правильно отвечать на вопросы.	
	Дид. упражнения на произношение звука «ф». Дид. игра «Далеко-близко». В. В. Гербова с. 54.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф».	
Весна	«Вот пришла весна.» Л. Н. Смирнова с.85.	Формирование умения повторять несложные фразы.	
	«Что бывает весной?» Л. Н. Смирнова с.86.	Учить координировать речь с движениями. Развивать навыки связной речи.	
	Игра «Кукла Маша идёт гулять». Чтение стихотворения Травка зеленеет. Л. Н. Смирнова с.86.	Развивать навыки связной речи. Учить детей сопровождать игру речью.	
	Стих-ие «Песня машиниста» А.Веденского стр.105 «Занятия по р.р. в 1мл.гр.	Учить правильно произносить звук «с» в словах и фразах.	
День Победы	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. В.В.Гербова с.64.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков "т-ть".	
	Рассматривание картины «Играем с куклой»	Формировать у детей умение целенаправленно в определённой последовательности рассматривать картину.	

		Помогать правильно отвечать на вопросы.	
--	--	---	--

Младшая группа.

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Осень	ЗКР звук «Ц». Гербова, № 4, стр. 79-81	Отрабатывать четкое произношение звука «Ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	
	Магазин «Овощи и фрукты» Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина Стр.43	Учить при описании овощей и фруктов называть признаки, вкусовые качества, употреблять сравнения. Закреплять навыки правильного произношения звука «С».	
	ЗКР: звуки «А» и «У». № 3, Гербова, стр. 30, 2009 года.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	
Моя семья	Рассматривание картины «Играем с песком». № 15, Гербова, 1989 год, стр. 43-44	Учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет. Учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова в предложении; упражнять в согласовании личных местоимений существительными.	
Моя Родина	Рассматривание картины «Не уходите от нас, котик» В.В.Гербова 2009г. стр.34	Учить детей понять сюжет картины. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	
	«Петушок и цыпленок» Л.Г.Шадрина «Развиваем связную речь» стр.38	Учить составлять описательные высказывания об игрушке, придерживаясь определенной последовательности.	

Зима	Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Гербова, стар., 1989, № 32, стр. 59.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине, упражнять в четком и выразительном чтении стихотворного текста.	
	ЗКР: звук «И». Гербова, 1990 год, № 2, стр. 41.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «И» (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	
Новый год	Рассматривание картины «Наряжаем елку». Гербова, 1990 год, стр.48.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине.	
Зима	ЗКР: звук «Ф». № 2, Гербова, 1990 год, стр. 71.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	
Эти разные животные	Рассматривание картины «Коза с козлятами», Гербова. 1989 год, № 23, стр. 50.	упражнять детей в употреблении существительных, обозначающих детенышей животных (козлята, котята, жеребята).	
Защитник и Отечества	ЗКР: звуки «М» и «МЬ». Гербова, 1990 год, стр. 56.	Упражнять детей в четком произношении звуков «М» и «МЬ» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
Наши мамы	«Очень мамочку люблю, потому, что...» В.В.Гербова 2009г. Стр.64	Совершенствовать диалогическую речь малышей.	
Народные умельцы	«Похвалим игрушки» Л.Г.Шадрина «Развиваем связную речь» стр.40	Учить описывать игрушку совместно с воспитателем, придерживаясь определенной последовательности.	
Весна	ЗКР: звук «С». Гербова, 1989 год, № 66, стр. 90.	Отрабатывать четкое произношение звука «С», учить детей произносить звук «С» мягко и твердо; закрепить произношение звука «С» в словах; развивать речевое дыхание.	

	«Едем в гости» Л.Г.Шадрина «Развиваем связную речь» стр.52	Учить строить небольшие по объёму высказывания описательного и повествовательного характера. Учить подбирать антонимы и синонимы.	
День Победы	ЗКР: звук «З». № 2, стр. 77, Гербова, 1990 год.	Упражнять детей в четком произношении звука «З».	

Средняя группа

тематическая неделя	Тема занятий	Задачи	Корр. - ка
Осень	Во саду ли, в огороде». Шадрина Л. Г., Е. П. Фомина. Развиваем связную речь, 2012.- 62с	-Учить составлять короткие описательные рассказы об овощах и фруктах, называя характерные качества, свойства и действия с ними;	
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	-учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	
	«Какие бывают иголки» Шадрина Л. Г., Е. П. Фомина. Развиваем связную речь, 2012.- 58 стр.	- учить составлять небольшой связной рассказ по набору картинок.	
Моя семья	«Моя семья» (разработка)	- Учить составлять рассказ по картинкам -Закрепить навык связной речи.	
Моя родина	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Учить составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
	Звуковая культура речи: звуки Ц	Упражнять детей в произношении изолированного звука Ц (в словах, слогах)	
Зима	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах, слогах)	
	Обучение по картине «Вот это снеговик». Гербова, 2010, с. 45, зан. №3.	-учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; -обучать умению придумывать название картины.	

Новый год	«Приглашение Снегурочки». Шадрина Л. Г., Фомина Е. П. Развиваем связную речь, 2012, с. 77.	-учить составлять повествовательные рассказы по разыгранной ситуации, включая в них описания, придерживаясь композиционного построения текста (начало, середина, конец), используя разные зачины	
Зима	«Зима. Зимние забавы». (разработка)	-учить составлять предложения по сюжетной картинке;	
Эти разные животные	Игра- драматизация по сказке В. Сутеева "Под грибом". Шадрина Л. Г., Фомина Е. П. Развиваем связную речь. ТЦ Сфера, 2012.- с.56.	-учить инсценировать знакомую сказку совместно с воспитателем, развивать словесное творчество, умение включать описание героев в знакомый сюжет;	
Защитники Отечества	рассказывание по картине «Дети играют» В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- с. 50. (Карт. 3- 4 года)	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	
Наши мамы	"Мамочка милая, мама моя". Шадрина Л. Г., Фомина Е. П. Развиваем связную речь. - М.: ТЦ Сфера,2012.-128с.	-продолжать учить описанию; -упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу; -учить произносить фразы с различной интонацией: строго, испуганно, сердито, вежливо.	
Народные умельцы	«Уж не буду, уж не буду я посуду обижать...»	- учить составлять описание предметов посуды, опираясь на характерные признаки.	

Весна	«Одуванчики». Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. 2010.- с. 62. (Карт. 3- 4 года)	- учить придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине;	
	«Весна идёт- весне дорога» (разработка)	- Развитие связной речи. - Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов).	
День Победы	«Шутку шутить – людей насмешить» Развиваем связ. речь Стр.84.	- учить понимать юмористический смысл и содержание стихотворений и передавать его в связном пересказе.	

Старшая группа

тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	Кор-ка
Осень	«Осень наступила» Гербова 2010г. Стр.30 №5	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.	
	КРО И.А. Морозова, М.А. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет 2006 г с. 46 з. №2	Учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя картинки-опоры.	
	«Летний день год кормит» Т.А. Фалькович 2005г. стр. 83	Составление описательных рассказов.	
	Составление рассказа «Как мы следы осени искали» Гербова 1984г. стр.47 №11	Учить детей логично и последовательно рассказывать о том, что они видели, делали, отыскивая приметы осени.	

	Рассматривание картины «Ежи» Гербова 2010г. Стр 41 №5	Учить рассказывать о содержании картины.	
Моя семья	«Как у нас семья большая» Наша дружная семья. Комплексные занятия О.Ф. Горбатенко с. 20 №7	Учить составлять рассказ из личного опыта.	
	З.К.Р. «З-С» Гербова 2010г. стр.29 №4	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З-С, учить дифференцировать эти звуки	
Моя Родина	«Пересказ загадочных историй» Гербова 2010г. стр.95 №5	Продолжать учить пересказывать небольшой рассказ.	
	З.К.Р. «С-Ц» Гербова 2010г. Стр.39 №4	Учить детей дифференцировать звуки.	
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Гербова 2010г. Стр.51 №8	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.	
	«Почему грустит щенок» Т.А. Фалькович 2005г. стр. 92	Составление творческих рассказов по картине	
Зима	З.К.Р. «Ж-Ш» Гербова 2010г. Стр48 №4	Учить детей дифференцировать звуки.	
	Пересказ Г. Снегирева «Верблюжья варежка» хрестоматия 1972г.	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.	
	Рассказывание по картине «Зимние	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, последовательное рассматривание	

	развлечения» В.В. Гербова-84 г с. 84 №2	отдельных самостоятельных эпизодов	
Новый год	Составление рассказа «Дед Мороз едет на елку» В.В. Гербова-84 г с. 94 №11	Учить составлять развернутый описательный рассказ по картинке или новогодней открытке, руководствуясь планом, предложенным педагогом.	
	З.К.Р. «С-Ш» Гербова 2010г. Стр 58 № 4	Учить детей дифференцировать звуки.	
Зима	« Как я провёл выходной»	Учить составлять рассказ из личного опыта.	
	Характерные признаки зимы КРО И.А. Морозова М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет 2006 г с. 79 №1	Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно- следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц: Учить анализировать и делать выводы.	
Эти разные животные	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Гербова 2010г. Стр.57 № 3	Понять и запомнить содержание сказки и учить пересказывать её.	
	З.К.Р. «З-Ж» В.В. Гербова 2010г. Стр. 68 № 5	Учить детей дифференцировать звуки.	
	Картина «Зайцы» Гербова 2010г. Стр. 80 № 7	Учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	
Защитники Отечества	Рассказ Л.Толстого «Два товарища» конспект	Учить связно пересказывать текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов.	
	З.К.Р. «Ч-Щ» В.В. Гербова-2010г.	Учить детей дифференцировать звуки.	

	с. 76 №4		
Наши мамы	Беседа «Наши мамы» Гербова 2010г. Стр.84 № 1	Учить составлять рассказ из личного опыта.	
	Пересказ рассказа В.Осеевой «Три сына»	Учить пересказывать связно, последовательно. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	
Народные умельцы	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Гербова 2010г. Стр. 75 № 2	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	
	З.К.Р. «Ц-Ч» В.В. Гербова- 2010г. с. 88 № 7	Учить детей дифференцировать звуки.	
	«Путешествие в город мастеров» (конспект) Т.И. Петрова 2010г. стр.117	Учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях.	
Весна	Март- первый весенний месяц. КРО ознакомление с окружающим миром 5-6 лет 2006 г с. 96 №1	Учить составлять рассказ описание. Расширять представление детей о весне. Учить рассказывать о приметах наступающей весны(капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы)	
	З З.К.Р. «Л- Р» В.В. Гербова- 2010г. с. 76 № 4.	Учить детей дифференцировать звуки	
	«Шишка» Рассказ по сюжетным картинкам	Учить пересказывать связно, последовательно.	
	«В окно повеяло весною» конспект	Учить описывать, рассуждать о весне. Активизировать в речи синонимы.	
День Победы	«Четвероногие помощники на фронте» компьютер-конспект	Обогащать словарь, активизировать в речи глаголы (охранять, защищать, искать, спасать, взрывать, помогать, везти, вывозить);	

	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	Учить пересказывать литературное произведение. Развитие монологической речи.	
--	--	--	--

Подготовительная группа

Тематическая неделя	Тема занятий	Задачи	Корректура
Осень	«ЗКР, звуки «Л» и «Р»», Издательство «Просвещение», Дошкольное воспитание 8//90,1990г., стр. 14,занятие №25	1.Активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа 2.Закреплять правильное произношение звуков «Л» и «Р»	
	«Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ), Дошкольное воспитание 8//90,1990,стр.16,занятие №28	1.Закреплять умение пересказывать сказку 2.Активизировать использование в речи сложных предложений 3.Активизировать употребление антонимов	
	«Поле. Откуда хлеб пришел?» Развитие речи Кыласова Л.Е. А-118 стр. 33	Учить составлять простые и распространенные предложения. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	
	«В школу», Дошкольное воспитание 6//90,1990,стр.18,занятие №2	1.Учить составлять сюжетный рассказ по картине 2.Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову	
	«Четыре желания», Дошкольное воспитание 6//90,1990,стр.19,занятие №3	1. Учить пересказывать последовательно, без пропусков и повторений. 2.Учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий 3.Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам	

Моя семья	«Моя семья» конспект	Продолжать учить описывать предметы, выделяя их характерные признаки. Упражнять в составлении короткого рассказа по картине.	
	Пересказ рассказа А.Н. Толстого «Косточка»	Учить детей передавать содержание услышанного произведения близко к тексту. Развивать монологическую речь.	
Моя Родина	«Там, где была пустыня» Развитие речи –А- 118 Л.Е.Кыласова	Учить детей внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.	
	«Моя картина», Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.9,занятие №16	1.Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина» 2.Активизировать употребление в речи глаголов	
	«Если бы мы были художниками», Дошкольное воспитание 8//90,1990,стр.19,занятие №32	1.Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание 2. Учиться пользоваться в речи глаголы в сослагательном наклонении 3.Учить дифференцировать звуки «р» и «рь».	
	«В мире поэзии» Л.Г. Шадрина 2012г. стр. 110	Упражнять в подборе синонимов, антонимов, эпитетов. Образных слов и выражений.	
Зима	«Зимушка-зима», Дошкольное воспитание 8//90,1990,стр. 13,занятие №21	1. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке 2.Упражнять правильно название детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа	
	«Дети Севера», Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.11,занятие №19.	1. Учить составлять рассказ по картине 2. Развивать способность самостоятельно придумывать события. 3. Уточнить знания детей о народах нашей страны.	

	«Вот так покатался», Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.7,заян ие №14.	1. Учить придумывать самостоятельно сюжет не повторяя содержание рассказов товарищей. 2. Упражнять в подборе определений, синонимов. 3. Упражнять правильно произношение звуков «с» (сь), «з» (зь).	
Новый год	«Зимние забавы» Развитие речи А-118 стр.77	Учить составлять рассказ по сюжетной картине.	
	«Зимние забавы. Праздник новый год»	Учить детей пересказывать рассказ; учить подбирать признаки к предмету.	
Зима	«Как мы играем зимой на участке», Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.13,заян тие №22	1.Пересказ из личного опыта 2.Активизировать употребление в речи однокоренных слов	
	«Миша потерял варежку», Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.10,заян тие №18	1.Учить при составлении рассказа развивать сюжет, начатый воспитателем 2.Учить изменять по падежам слово «варежки»	
Эти разные животные	«Купание медвежат», Дошкольное воспитание6//90,1990 ,стр.20,заяние 5	1.Развивать умение последовательно и выразительно передавать литературный текст 2.Уточнить и закрепить правильное произношение звуков « з » и «ж»	
	«Лиса с лисятами», Дошкольное воспитание 6//90,1990,стр.25,заян тие №12	1.Учить составлять рассказ по картине 2.Учить подбирать определения ,составлять словосочетания с заданными словами	
	«Кто у кого», Дошкольное воспитание 8//90,1990, стр.13,заяние №24	1. Закреплять произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи 2.Упражнять в правильном назывании детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа	

		3. Развивать способность самостоятельно придумывать события	
Защитники Отечества	«Медицинская сестра», Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.13,зая тие №21,	1.Учить пересказывать литературный текст 2. Учить понимать смысл пословиц 3.Упражнять в умении отчётливо произносить слова	
	«День защитника отечества» Л.Е. Кыласова стр.93	Учить составлять рассказ по серии картинок, учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	
Наши мамы	«Подарок маме к 8 марта», Дошкольное воспитание 8//90,1990,стр.15,зая тие №26	1.Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине 2.Учить различать на слух и дифференцировать произношение звуков «д» и «дь»;подбирать строчки с заданным ритмом	
	«Женские профессии» Развитие речи А-118 № 62 стр.99	Учить составлять творческие рассказы по плану. Учить детей подбирать родственные слова.	
Народные умельцы	«Русская народная игрушка» Л.Е.Кыласова развитие речи стр.49-51	Учить составлять предложения с предлогами с, со, без, обозначающими наличие или отсутствие совместимости.	
	«Составление описательного рассказа о посуде» (конспект)	Учить составлять описательный рассказ по схеме.	
	«Все профессии хороши» (конспект)	Учить составлять описательные рассказы по плану. Формировать умение говорить связно, логически высказывать свои мысли.	
Весна	«Весна», Дошкольное воспитание 8//90,1990,стр.17,зая тие №29	1.Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему 2.Упражнять в подборе синонимов и антонимов ,определений и сравнений	

	«Экологическая сказка» конспект	1.Формировать умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ.	
	«Золотой луг», Дошкольное воспитание 8//90,1990,стр.20,занятие» 33	1. Учить пересказывать литературный текст от третьего лица 2.Закреплять навыки регулирования темпа речи и силы голоса	
	«Моя любимая игрушка»,ЗКР(ф,в), Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.8,занятие № 15	1.Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определённые качества 2.Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф»	
День Победы	«День Победы» Развитие речи Л.Е.Кыласова стр123	Учить детей пересказу Л.Кассиля «Сестра».	
	«Праздник сказки» Т.А. Фолькович 2005г. стр.221	Развивать дикцию и фонематическое восприятие. Обогащать словарь детей.	

Планируемые промежуточные результаты

Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников.

Для оценки освоения программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл:

1 балл - ставится ребенку, если он не справился с заданием

2 балла - если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

3 балла - если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником

Рекомендуемые уровни:

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1,7-2,3 балла

Высокий уровень 2,4 – 3,0 балла

Характеристики уровней

Высокий уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень.

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Список учебно-методической литературы

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М., мозаика-Синтез, 2012г.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М., Мозаика-Синтез, 2009.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй группе детского сада. Мозаика. М. 2009 г.
5. Парамонова Л.А. « 100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет». М., ОЛМА Медиа Групп 2006 г.
6. Кыласова Л.Е. «Развитие речи (конспекты занятий для подготовительной группы) Волгоград. Изд-во: «Учитель» 2009 г.
7. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе» Воронеж 2008 г.
8. Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В. Развитие речи: тематическое планирование занятий. Волгоград 2006 г.