

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Синегорская ООШ»)

Утверждено приказом № _____ от _____ 2023 г.
Приложение к ОИР ДО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По образовательной области «Речевое развитие»
(обучение грамоте)
(наименование учебного занятия)

3 года

(срок реализации программы)

пст.Синегорье
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Синегорская ООШ» с учетом Федеральной образовательной программы. Основной целью программы является формирование у дошкольников фонематического слуха:

1. Формирование у детей умения выделять из потока речи слова, предложения;
2. Формирование умения выделять из слова звуки-гласные и согласные (твердые и мягкие);
3. Формирование умения у детей сравнивать слова по звучанию, находить сходство и различие в словах.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены основные блоки организованной образовательной деятельности:

1. Слово
2. Предложение
3. Звуковая культура речи.

Реализация программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей в индивидуальной работе. Расписание организованной образовательной деятельности предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

В старшей и подготовительной группах проводится организованная образовательная деятельность 1 раз в неделю.

На организованной образовательной деятельности интегрируются образовательные области «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественное творчество», «физическое развитие».

Возрастные периоды воспитанников.

Программа охватывает два возрастных периода:

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – ООД один раз в неделю длительностью 15-20 минут.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 раз ООД в неделю, длительностью 25-30 минут.

Тематический план

| Разделы программы | старшая группа | подготовительная группа |
|------------------------|----------------|-------------------------|
| слово | 14 | 12 |
| предложение | 4 | 8 |
| Звуковая культура речи | 16 | 14 |
| Всего ООД в год | 34 | 34 |

Содержание учебного материала

Старшая группа

В старшей группе продолжается работа по развитию фонематического слуха.

Продолжается работа со звучащим словом, вводится термин слог, совершенствуется умение делить слова на слоги.

Продолжаем учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Обучаем звуковому анализу слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове. Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твёрдые и мягкие согласные и их обозначения с помощью моделирования: фишек красного (гласные), синего (твёрдые согласные), зелёного (мягкие согласные) цветов. Выстраиваются условно-символические модели слов различной сложности. Знакомят со смыслоразличительной функцией звука.

Знакомят с ударением: выделяют ударный слог и ударный гласный звук в слове.

Используют в речи термин «предложение», составляют предложения из 2 – 4 слов, делят предложения на слова, называя их по порядку.

Подготовительная группа

В подготовительной группе продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Программа для подготовительной группы включает три направления:

- развитие фонетической стороны речи,
- ознакомление со знаковой системой языка,

Дети в подготовительной группе:

-Совершенствуют умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

-Даётся понятие, что все звуки русского языка можно обозначить с помощью определённых знаков (букв). Детей знакомят с буквами, принципом позиционного чтения.

-Совершенствуют фонематический слух: называют слова с определённым звуком, находят слова с этим звуком, определяют место звука в слове, производят звуковой анализ слова и прочитывают слоги, слова.

-Упражняются в делении слов на слоги (слова с открытыми слогами), учат составлять слова из слогов.

-Составляют предложения, Выделяют в простых предложениях слова с указанием их последовательности.

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

| Тематическая неделя | Тема занятия | Задачи | корректировка |
|---------------------|--|--|---------------|
| Осень | Составление рассказа из небольших предложений по теме «Семья». | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Семья»; - делить слова на части. - упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. | |
| | Введение термина «слоги». Деление слов на слоги. | познакомить с термином «слоги»; - формировать у детей умение делить на слоги слова с использованием приёмов: хлопки в ладони, шаги, с помощью рук, подставленных к подбородку. | |
| | Деление слов на слоги. Многозначность слов | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; - дать знание о многозначности слов; - воспитывать речевое внимание. | |
| | Знакомство с односложными словами | <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в делении слов на слоги, - познакомить с односложными словами; - помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». | - обратить внимание детей на звуковую сторону слова, - ввести термин «звук» в активный словарь; - закреплять умение интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове, - учить называть слова с заданным звуком | |
| Моя семья | Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. | - Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; - дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью, протяженностью слов. | |
| | Слова как выражение наших мыслей. Введение понятия «предложение» Составление из слов предложений. Составление предложений по «живой модели» | - Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; - дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; -воспитывать речевое внимание, - упражнять в ориентировке на листе бумаги, -познакомить детей с составлением предложения по «живой модели». | |
| Моя Родина | Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау». | -Упражнять детей в определении количества слогов в словах; - учить называть слова с заданным звуком; - познакомить детей со схемой звукового состава слова; - научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; | |
| | Нахождение местоположения звука в слове. Звуковой анализ слова «мак». | -упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающего в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; - находить место звука в слове (первый, в середине, последний); - познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; - побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; - упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; | |
| | Выделение голосом определённого звука в слове. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение | -закреплять умение произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; - познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; - упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. | |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | слов по звуковому составу. | | |
| | Звуковой анализ слова «дым». Определение местоположения звука в словах. | познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; - продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. | |
| Зима | Звуковой анализ слова «лук» | -познакомить детей со звуковым анализом слова «лук»; -закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. | |
| | Звуковой анализ слова «лес». | - Познакомить детей со звуковым анализом слова «лес»; - закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. | |
| | Звуковой анализ слова «кит». | - развивать фонематический слух детей; - помочь детям произвести звуковой анализ слова «кит»; - закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. | |
| Новый год | Введение понятия «гласный звук». Гласные звуки: а, о, у, э, и, ы | - познакомить детей с понятием «гласный звук»; - учить на схемах обозначать гласный звук красными квадратиками; - закрепить гласные звуки А, О, У, Ы, Э, И; работа над артикуляцией гласных звуков. | |
| | Звуковой анализ слова «роза». | - произвести звуковой анализ слова «роза»; - закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; - знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. | |
| Зима | Введение понятия «согласный звук». Звуковой анализ слова «ваза» | - познакомить детей с понятием «согласный звук»; -учить на схемах обозначать согласный звук синими квадратиками; - провести звуковой анализ слова «роза». | |
| | Закрепление понятия «согласный звук» Звуковой анализ слова «луна». | - развивать умение производить звуковой анализ слов; - закреплять понятие «согласный звук». | |
| Эти разные животные | Звуковой анализ слова «аист». | -формировать умение различать гласные и согласные звуки; - продолжать обучение звуковому анализу слов. | |
| | Введение понятия «мягкий согласный | -формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; | |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | звук и твёрдый согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «жит» | -ввести понятие «твёрдый и мягкий согласный звуки; -учить сравнивать слова по звуковому составу; --учить на схемах обозначать мягкий согласный звук зелёными квадратиками. | |
| | Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слова «лиса» | -развивать фонематический слух, - формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; - произвести звуковой анализ слова «лиса», провести сравнительный анализ со словом «луна». | |
| Защитники Отечества | Звуковой анализ слова «гуси»; | -- продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; - учить называть слова с заданным звуком; - произвести звуковой анализ слова «сани». | |
| | Звуковой анализ слова «utki» | -учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; - закреплять знание о различительной роли звука; - учить называть слова с заданным звуком. | |
| Наши мамы | Звуковой анализ слова «слон». | - продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; -упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; - совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. | |
| | Звуковой анализ слова «лист» | -упражнять в проведении звукового анализа слова «лист»; - учить различать твёрдые и мягкие согласные. | |
| Народные умельцы | Звуковой анализ слова «клей» | - упражнять в проведении звукового анализа слова «клей». | |
| | Звуковой анализ слова «паук» | - Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; -учить называть слова с заданным звуком. | |
| | Ударный слог. Ударение. Звуковой анализ слова «мама» | - закреплять умение детей делить слова на слоги; - учить вычленять в слове ударный слог; - учить отмечать ударение чёрной фишкой. | |
| Весна | Ударный слог. Ударение. Звуковой анализ слова «сани». | - закреплять умение детей делить слова на слоги; - закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - учить вычленять в слове ударный слог; - учить отмечать ударение чёрной фишкой. | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | Ударение. Звуковой анализ слова «мука» | -развитие умения качественно проводить звуковой анализ слова; - осваивать умение находить ударный звук в слове; -учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. | |
| | Ударение. Звуковой анализ слова «замок» | развитие умения качественно проводить звуковой анализ слова; - осваивать умение находить ударный звук в слове; -учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. | |
| | Звуковой анализ слова «мышка». Сравнение слов «мышка», «мишка». | - продолжать совершенствовать умение составлять предложение; - упражнять в проведении звукового анализа слов. | |
| День Победы | Гласные и согласные звуки. | Закрепление пройденного материала | |
| | Праздник звуков. | Закрепление пройденного материала | |

Календарно-тематическое планирование

Подготовительная группа

| Тематическая неделя | Тема занятия | Задачи | корре ктиро вка |
|------------------------|-------------------|---|-----------------------|
| Осень | Звук и буква А. | Звук и буква А. Определение места звука, буквы в слове. Моделирование: слово – прямоугольник, гласный звук-красный квадрат. | |
| | Звук и буква О. | Звук и буква О. Определение места звука, буквы в слове. | |
| | Звук и буква У. | Звук и буква У. Определение места звука, буквы в слове. | |
| | Звук и буква Ы. | Звук и буква Ы. Определение места звука, буквы в слове. Деление слов на слоги. | |
| | Звук и буква Э. | Звук и буква Э. Определение места звука, буквы в слове. | |
| Моя семья | Гласные звуки. | Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Определение места гласных звуков, букв в слове. Чтение слов АУ, УА. | |
| | Звук и буква Л. | Звук и буква Л, чтение слогов. Определение места звука, буквы в слове, звуковой анализ слогов (моделирование: твердый согласный звук – синий квадрат). Деление слов на слоги. | |
| Моя Родина | Звук и буква М. | Звук и буква М, чтение слогов, слов. Определение места звука, буквы в слове. Выделение ударного слога. | |
| | Звук и буква Н. | Звук и буква Н, определение места звука, буквы в слове звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, чтение слов. | |
| | Звук и буква Р. | Звук и буква Р, определение места звука, буквы в слове. чтение слогов. Предложение, чтение предложения. | |

| | | | |
|---------------------|------------------------------------|--|--|
| | Закрепление пройденного материала. | Гласные и согласные звуки и буквы. Определение места звука, буквы в слове, чтение слогов, слова. | |
| Зима | Буква Я. | Буква Я, звуковой анализ слогов, слов, твёрдые и мягкие согласные, (моделирование – мягкий согласный звук - зелёный квадрат) чтение слогов, слов, предложения. | |
| | Буква Ю. | Буква Ю, звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, слов. | |
| | Буква Е. | Буква Е, звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, слов, составление предложения. | |
| Новый год | Буква Ё. | Буква Ё, звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, слов. | |
| | Звук и буква И. | Звук и буква И, определение места звука в слове, звуковой анализ слов, чтение слогов, слов. | |
| Зима | Закрепление пройденного материала. | Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, чтение слогов, слов, предложений, различение твёрдых и мягких согласных при чтении. | |
| | Звуки Г-Гь, К-Кь и буквы Г, К. | Звуки Г-К, Гь-Кь и буквы Г, К, глухие и звонкие согласные, чтение слогов, составление и условная запись предложения. | |
| Эти разные животные | Звуки Д-Дь, Т-ТЬ и буквы Д, Т. | Звуки Д-Т, Дь-ТЬ, буквы Д, Т, глухие и звонкие согласные, чтение слогов, предложения. | |
| | Звуки В-Вь, Ф-Фь и буквы В, Ф. | Звуки В-Ф, Вь-Фь, буквы В, Ф, глухие и звонкие согласные, звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, предложения. | |
| | Звуки З-Зь, С-Сь и буквы З, С. | Звуки З-С, Зь-Сь, буквы З, С, глухие и звонкие согласные, звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, слов. | |
| Защитники Отечества | Звуки Б-Бь, П-Пь и буквы Б, П. | Звуки Б-П, Бь-Пь, буквы Б, П, глухие и звонкие согласные, звуковой анализ слов, чтение слогов, слов, предложений. | |
| | Звуки Х-Хь и буква Х. | Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений. | |
| Наши мамы | Звуки Ж, Ш и буквы Ж, Ш. | Звуки и буквы Ж-Ш, звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, слов. | |
| | Звуки и буквы Ч, Щ. | Звуки и буквы Ч-Щ, Определение места звука в слове. Чтение слогов, предложения. | |
| Народные умельцы | Звук и буква Ц. | Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворного текста. | |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------|---|--|
| | Звук и буква Ё. Ё. | Звук и буква Ё, звуково-буквенный анализ слов, чтение слогов, слов, стихотворного текста. | |
| | Буква ъ. | Буква Ъ, чтение слов, звуковой анализ слов, стихотворного текста. | |
| Весна | Буква ъ. | Буква Ъ, чтение слов, звуковой анализ слов, стихотворного текста. | |
| | Закрепление пройденного материала | Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов, предложений. | |
| | Закрепление пройденного материала | Повторение гласных и согласных букв, чтение и предложений. | |
| | Алфавит. | Закрепление пройденного материала. | |
| День Победы | КВН | Закрепление пройденного материала | |
| | Досуг «Праздник грамоты» | Закрепление звуков. | |

Планируемые промежуточные результаты

Старшая группа

Продолжается работа со звучащим словом, вводится термин слог, совершенствуется умение делить слова на слоги.

Детей учат определять место звука в слове (начало, середина, конец). Обучаем звуковому анализу слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове. Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твёрдые и мягкие согласные и их обозначения с помощью моделирования: фишек красного (гласные), синего (твёрдые согласные), зелёного (мягкие согласные) цветов. Выстраиваются условно-символические модели слов различной сложности. Знакомят со смыслоразличительной функцией звука.

Знакомят с ударением: выделяют ударный слог и ударный гласный звук в слове.

Используют в речи термин «предложение», составляют предложения из 2 – 4 слов, делят предложения на слова, называя их по порядку.

Подготовительная группа

Совершенствуют умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Даётся понятие, что все звуки русского языка можно обозначить с помощью

определённых знаков (букв). Детей знакомят с буквами, принципом позиционного чтения.

Совершенствуют фонематический слух: называют слова с определённым звуком, находят слова с этим звуком, определяют место звука в слове, производят звуковой анализ слова и прочитывают слоги, слова.

Упражняются в делении слов на слоги (слова с открытыми слогами), учат составлять слова из слогов.

Составляют предложения, Выделяют в простых предложениях слова с указанием их последовательности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников.

Для оценки освоения программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определённый балл:

1 балл - ставится ребенку, если он не справился с заданием

2 балла - если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

3 балла - если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником.

Рекомендуемые уровни:

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1,7-2,3 балла

Высокий уровень 2,4 – 3,0 балла

Характеристики уровней

Высокий уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владуют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень.

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Список учебно-методической литературы

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М., мозаика-Синтез, 2012г.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная Пресса, 2001.
5. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Волгоград: Учитель, 2008.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.
7. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М.: Ювента, 2010 год.

8. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М. Ювента, 2013 год.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Учебно-методическое пособие. М.: Ювента, 2005.
10. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007 год.