

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Синегорская ООШ»)

Утверждено приказом № _____ от _____ 20.08.2023 г. Приложение к ОП ДО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По образовательной области «Познавательное развитие»
(ознакомление с окружающим миром)
(наименование учебного занятия)

5 лет

(срок реализации программы)

пст.Синегорье
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Синегорская ООШ» с учетом Федеральной образовательной программы. Основной целью программы является развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира;
- Развитие устойчивого интереса детей к объектам и явлениям окружающего мира, социальной действительности;
- Уточнение, систематизация и углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки организованной образовательной деятельности:

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- Формирование предпосылок экологического сознания, ознакомление с природой;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение).

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на организованной образовательной деятельности, фронтальной и подгрупповой. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Расписание организованной образовательной деятельности предусматривает разумное чередование видов деятельности в течение каждого месяца.

С сентября по май во всех возрастных группах) ООД чередуются в течение месяца – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формирование предпосылок экологического сознания, ознакомление с природой, формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение).

На организованной образовательной деятельности интегрируются образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Возрастные периоды воспитанников.

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) 1 ООД в неделю, длительностью 8-10 минут;

Младшая группа (3-4 года) 1 ООД в неделю, длительностью 10-15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 15-20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 20-25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 25-30 минут.

2. Тематический план

Раздел	2 ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	9	9	9	9	10
Формирование предпосылок экологического сознания, ознакомление с природой	15	13	13	13	15
Формирование целостной картины мира, расширение	10	12	12	12	9

кругозора. (предметное и социальное окружение)					
Всего НОД	34	34	34	34	34

3. Содержание учебного материала

2 группа раннего возраста

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминание детям названия города(поселка), в котором они живут.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.д.) и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снежка и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жар летают бабочки.

Младшая группа

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я. Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиция; ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение; и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные -маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или

рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Календарно-тематическое планирование

2 группа раннего возраста

Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Корректировка
Осень	«Морковка от зайчика» О.А.Соломенникова с.7	Расширять представление Осень детей об овощах (о моркови), формирование доброжелательного отношения к окружающим	
	«Листопад, листопад, листья желтые летят» О.А.Соломенникова с.8	Дать детям элементарные представления об осенних учить выделять ствол, ветки и листья деревьев, изменениях в природе.	
	Дид.игра «Чудесный мешочек»,	Уточнить знания детей о фруктах : яблоко, груша, банан учить различать их, знать Названия плодов, их сенсорные характеристики.	
	«Что принес мишка» Серия предметных картинок «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?»	Учить детей обобщать предметы, формировать умение группировать предметы по способу их использования.	
	«Рыбка плавает в воде» О.А.Соломенникова с.10	Дать детям представления об аквариуме, рыбах, формирование интереса к обитателям аквариум	
Моя семья	«Мама и папа» с.ролевая игра «Семья» перспективное планирование 1 мл.гр. с.24	Приучать слышать и понимать речь воспитателя, поддерживать разговор, называть имена членов семьи, подбирать«Моя семья» атрибуты, предметы в ролевой игре «Семья»	

	«Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая» перспект. планирование с. 25 1 мл.гр	Закреплять знания детей о своей семье. знать имена своих родителей и близких родственников., учить выражать свое отношение к ним.	
Моя Родина	«Дом, в котором я живу» см. Комратова Н.Г. с.138	Дать понятие, что такое «дом» для чего он нужен , рассказать о составных частях дома (стены, крыша, окна, дверь) и их назначение.	
	«Моя улица», «Дома на моей улице» см. Комратова Н.Г. с.139	Дать первонач. сведения о том, что такое «улица». На улице стоят дома, растут деревья, кустарники, движется транспорт. Побеседовать о том, какие дома стоят на улице.	
	«Наш детский сад» Комратова Н.Г С.141+ персп. планир.(«Дет. сад»с.25)	Дать первоначальные сведения о названии своего села, в нашем селе находится самый большой детский сад, познакомить с некоторыми помещениями детского сада учить называть их, знать, что там проводится	
	« Листики и цветочки» см. перспективное планирование с.8 (ознаком.сокр.)	Познакомить детей с комнатными растениями. Помочь запомнить и правильно называть части растения (листья, ствол у фикуса).широкий-узкий, большой маленький лист. Объяснить детям, что растения растут, «пьют» воду, что с ними осторожно обращаться.	
Зима	«У кормушки» О.А.Соломенникова с.11	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	
	Рассматривание картины «Зимующие птицы»	Стимулировать интерес детей к объектам природы, дать понятия из чего состоит птица (хвост, крылья голова)	
	«Зима пришла» Л.Н.Смирнова с.47	Учить вслушиваться . в речь воспитателя и повторять текст, познакомить с сезонными изменениями в природе, способствовать усвоению обобщенному понятия «Зима»	
Новый год	«Что такое Новый Год?» см. Комратова Н.Г. с.127	Дать детям представление, что такое Новый год, что в этот праздник приносят в дом ёлку, украшают игрушками, а детям дарят подарки.	
	«Снеговичок и ёлочка» О.А.Соломенникова с.13	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	
Зима	«Зимние забавы» см. С.Н.Теплюк с.79	Закреплять знания детей о назначении снежных построек, уточнить знания о названии птиц, частей тела, голосовых	

		реакциях. Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку.	
	«Как мы сейчас одеваемся на прогулку см. Перспект. планир. с.31 (ознакомл. с природой)	Учить закреплять представления о признаках зимы(холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи.) Уточнять представление об одежде о назначении цвете вещей. Учить запоминать последовательность одевания .	
Эти разные животные	«Котёнок Пушок » О.А.Соломенникова с.14	Дать детям представление о разных домашних животных, их детёнышах. Животные Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	
	Дикие животные жарких стран Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет»	Познакомить детей с животными, проживающими в жарких странах (по выбору воспитателя). Обратить внимание на характерные признаки животных. Учить отличать животных друг от друга.	
	«Кто живёт в лесу» Перспект. планир. с.31	Познакомить детей с обитателями леса: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Продолжать знакомить с дик.животными учить правильно их подзывать находить на картинку	
Защитники Отечества	«Наши папы» см.Н.Г.Комратова с.124	Учить детей поддерживать разговор воспитателя на тему о своей семье, как зовут маму и папу в какие игры вы играете вместе с папой, как помогаете своим папам и мамам, что умеют делать ваши папы и т.д	
	Рассматривание игрушки машина	Продолжать знакомить детей с игрушками, учить определяя основные детали, называть цвет, форму.	
Наши мамы	«Мы мамины помощники » перспектн. планир. с.27	Закрепить у детей представление о труде мамы дома, учить побуждать оказывать помощь – убирать игрушки после игр.	
	«Найди маму», «Чьи детки» перспект.планир. с.31 (ознак. с природой)	Знакомство детей с детёнышами животных .Обратить внимание детей на отличительные особенности детенышей от взрослых животных.	
Народные умельцы	«Русская матрёшка » Н.Г.Комратова с.136	Дать первонач.представление о матрёшке – нарядной деревянной кукле: яркая игрушка, одетая в нарисованную одежду (сарафан, фар- тук, на голове платочек), матрёшка открывается и в ней находятся ещё несколько фигур, вложенных одна в другую.	
	«Зачем человеку одежда?» Н.Г.Комратова с.133	Дать детям сведения о названии одежды, познакомить с деталями (рукав, ворот, спинка и т.д.)	

	Ознакомление с качествами предметов Гербова, 1986, стр.95	Учить детей отличать и называть качества предмета «твердый», «мягкий»	
Весна	«Солнышко пригревает» см.С.Н.Теплюк с.81 «Пришла весна» (беседа) см. перспект. планир. с.32.	Дать детям первые представления о ранней весне, обратив внимание на весеннее солнце, становится теплее, снег начинает таять, наступает весна.	
	«Петушок и его семейка» Игра «Птичий двор» »О.А.Соломенникова с.16.	Расширять представление детей о домашних птицах, их детёнышей и их характерных особенностях.	
	«Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» О.А.Соломенникова с.18.	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Учить передавать образ солнца в рисунке.	
	«На нашем участке выросла травка и цветочки» (беседа) см. перспект.планир. с.32	Учить детей обращать внимание на изменения в природе - появление- первой травки и первоцветов мать и-мачехи. Уточнить их строение и внешний вид.	
День Победы	«Праздничный салют» см. Казакова с.107	Побеседовать с детьми о празднике вспомнить, какие были красные огоньки в небе, рассмотреть иллюстрации праздничного содержания, учить рисовать красками миогни.	
	Рассматривание игрушки самолет	Продолжать знакомить детей с игрушками, учить определяя основные детали, называть цвет, форму. Словарь: летчик, посадка	

Младшая группа

Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Корректировка
Осень	Игра-инсценировка "Сварим суп из овощей". Гербова, старая книга, №10.	Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребёнок позднее может перенести в игровую ситуацию; развивать воображение детей; (на сковороде жарят и т. д.); активизировать соответствующие слова в речи детей; обратить внимание малышей на новое слово: овощной; упражнять в произношении (по подражанию) звука ш. Дать детям элементарные знания о безопасности при приготовлении супа.	
	Что нам осень подарила?	Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно,	

	Карпухина, с.20.	идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.	
	Разноцветный ковёр. Карпухина, с. 21.	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней.	
	Мебель для Незнайки. Карпухина, с. 56.	Познакомить дошкольников с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т. д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнёрские отношения.	
	Магазин овощей и фруктов. Карпухина	Формировать понятия овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры.	
Моя семья	Папа, мама, я-семья О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, №3.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	
	Варвара- краса, длинная коса. О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, №9	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о своём любимом ребёнке; мама трудолюбивая, аккуратная- следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает- она парикмахер в своём доме. Воспитывать уважение к маме.	
Моя Родина	Профессия-воспитатель. О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, №21.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. Воспитывать уважение к труду педагога.	

	Мой родной дом. О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, №17.	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	
	Как мы с Фунтиком возили песок. О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, №20.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей- он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе. Закрепить знания по безопасности в обращении с техникой	
	Магазин одежды. Карпухина, 47.	Формировать у дошкольников понимание обобщающего слова "одежда". Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	
Зима	Рассматривание зимующих птиц.	Учить различать 2-3 птицы. Активизировать словарь детей.	
	Рассматривание меха и пальтовые ткани. Гербова.	Познакомить детей с некоторыми свойствами меха и ткани, а также дать общее представление о способах изготовления одежды (ткань режут, сшивают); обучать способам распознающего наблюдения(смять, распрямить, разорвать и пр.); обогатить и активизировать словарь за счёт слов <i>мех</i> , <i>ткань</i> , <i>пушистый</i> , <i>мягкий</i> , <i>гладкая</i> , <i>не</i> <i>мнётся</i> , <i>не рвётся</i> , <i>сшить- сшивается</i>	
	Дикие животные.	Продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами. Учить называть отличительные особенности внешнего вида диких животных.	
Новый год	Беседа о новогоднем празднике.	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины "Наряжаем ёлку". Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Дать элементарные представления о технике безопасности во время проведения праздников.	
	Зимние виды спорта.	Познакомить детей с зимними видами спорта: лыжи, коньки. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Дать детям элементарные представления о соблюдении техники безопасности в зимних видах спорта.	

Зима	<p>Подкормим птиц зимой. О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, №4.</p>	<p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p>	
	<p>В январе, в январе много снега во дворе. О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, №5.</p>	<p>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Закреплять правила поведения зимой на улице. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	
Эти разные животные	<p>В гостях у бабушки. О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, №3.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>	
	<p>У меня живёт котёнок. О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, №6.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p>	
	<p>Детки в клетке. Гербова, №4.</p>	<p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака</p>	
Защитники Отечества	<p>Знакомство с бытовыми приборами.</p>	<p>Познакомить детей с электрическими приборами: утюгом, плитой, пылесосом, чайником. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения дома. Дать понятие , что в доме бытовые приборы может отремонтировать папа.</p>	

	Мы поздравляем наших пап. Карпухина, с.58.	Познакомить детей с праздником Днем Защитника Отечества.. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к защитникам Отечества, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа отслужил в армии и защищал наше Отечество и нас.	
Наши мамы	Мама всякие нужны. Карпухина, 69.	Познакомить детей праздником День 8 марта... Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	
	Вот какая мама, золотая прямо! О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, рассказывать о них	
Народные умельцы	Рассматривание бумаги и ткани. О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, №24. С. 36.	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	
	Матрёшка.Д/и «Марёшкины подружки» Л.В.Артемьева, с. 8	Дать представление о матрёшке-народной деревянной игрушке, кукле одетой в нарисованную одежду. Учить описывать предмет, подбирать матрёшке подружку по описанию.	
	Народная игрушка-Дымковская	Познакомить детей с дымковской игрушкой, обратить внимание на узоры, цвет в росписи. Учить выделять и называть отдельные элементы узора.	
Весна	Весенняя капель.	Познакомить детей с многообразием природных явлений. Формировать представления о сезонных изменениях в природе.	
	Рассматривание комнатных растений. Бальзамин. Гербова, с.75.	рассмотреть с детьми цветущее растение, дать возможность полюбоваться им; познакомить со стихотворением "Огонёк" Е. Благиной.	
	Мы космонавты. Карпухина, с.78.	Познакомить детей с праздником Днем космонавтики, профессиями: космонавт, лётчик. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую	

		моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	
	Мир животных весной.	Знакомить с некоторыми характерными особенностями животных весной. Воспитывать бережное отношение к природе.	
День Победы	Великий День Победы.	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии, дать понятие "день Победы", развивать разговорную речь.	
	Рассматривание игрушки самолета, танка (военной машины)	Продолжать знакомить с военной техникой, учить определять основные детали. Пополнять словарный запас.	

Средняя группа

Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Корректировка
Осень	«Петрушка идет трудиться» О.В.Дыбина стр.12 ,вар.1,2	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	
	«Лето-осень» Гербова 1983,Зан.20 стр.51	Уточнить представления детей о двух временах года – лете и осени Учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах.	
	«Угадай, что это»- Гербова 1983,Зан.№3 стр.33	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь , называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.	
	«Знакомство с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»	Познакомить детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии «посуда». Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия, по различиям осуществлять классификацию посуды.	
	Осень, осень, в гости просим (разработка)	Систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе(короткие дни, морозящие, затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха) .Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, и	

		подготовке зверей к зимовке(изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью	
Моя семья	«Моя семья» О.В,Дыбина 2010,стр.9 №1	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях.	
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» О.В,Дыбина 2010,стр.17 № 6	Расширить знания детей о детском саде, о людях разных профессий, работающих в детском саду.	
Моя Родина	1)«Моё село» О.В. Дыбина ,Вар.3 №16 стр.35	- Продолжать закреплять знания детей о названии родного села,Знакомить с его достопримечательностями -Подвести к пониманию того, что люди, которые развивали село, очень старались и хорошо выполнили свою работу -воспитывать чувство гордости за своё село.	
	«Одежда» В.В. Гербова 1983, Зан.59 стр.110	Познакомить детей с тем, что вещам, которые люди носят делятся на одежду, обувь, головные уборы. Познакомить с особенностями одежды в нашем крае (Север).	
	« Что такое улица» О.В. Дыбина 2010 ,стр.21 №8	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома ,здания разного назначения,тротуар, проезжую часть, правилах поведения на проезжей части, -закреплять знания о названии улицы . на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу ,на которой живут - объяснить,как важно каждому ребенку знать свой адрес.	
	«Моя Родина-Россия» (разработка)	Приобщение детей к социокультурным нормам общества и государства.	
Зима	«Пришла зима» (разработка)	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать творческое воображение.	

	«Зимние виды спорта» (разработка)	Обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, развивать логическое мышление. Формировать потребность в здоровом образе жизни.	
	3) «Беседа о зиме» В.В. Гербова 1983,Зан.48 стр.94	- Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы (частично по памяти, по картинкам и иллюстрациям): природа зимой ; зимние забавы и развлечения; одежда людей и их труд по очистке участка от снега; птицы, живущие и прилетающие на участок детского сада, и забота о них; звери зимой	
Новый год	«Ёлочная игрушка» (разработка)	Формировать интерес к празднику и встречи Нового года. Дать понятие детям почему украшают ёлку игрушками. Познакомить с разнообразием игрушек. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.	
	«Новогодние традиции» (разработка)	Помочь детям осознать значение семейных праздников в их жизни, воспитывать трогательные чувства к традициям. Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах мира.	
Зима	«Снег и лёд. Их свойства» (Опыты, разработка)	Уточнить и расширить представления детей о снеге и льде; помочь детям понять изменения их свойств. Вызвать радость от открытий, полученных в ходе опытов. Учить детей анализировать, делать выводы. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы. Учить грамотно формулировать свои ответы	
	«Зима на участке детского сада» (разработка)	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить признаки зимы, умение наблюдать за природой и устанавливать простые причинно-следственные связи.	
Эти разные животные	«Лесные жители зимой» (разработка)	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы её добывания зимой, условия жизни зимой). Развивать умения детей устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Познакомить детей со следами	

		зайца. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	«На птичьем дворе» (разработка)	Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе, воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	
	«Домашние животные» (разработка)	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Учить узнавать их по описанию, воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.	
Защитники Отечества	«Наша Армия» О.В. Дыбина ,стр.27 №12	-Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину ;уточнить понятие «защитники Отечества»(воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). -познакомить детей с некоторыми военными профессиями(моряки, танкисты, летчики, пограничники). -воспитывать гордость за наших воинов.	
	«Виды транспорта» разработка	Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения- наземный, воздушный, водный;и умение рассуждать делать выводы. Упражнять в навыке находить различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.	
Наши мамы	«Мамы всякие нужны» (разработка)	-познакомить детей с государственным праздником Днём 8 марта. -воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	
	«Профессия-швея» (разработка)	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых: швея. Дать представление об их профессиональных качествах. Расширять представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии.	

Народные умельцы	«Дымковская игрушка» (разработка)	Познакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства дымковской игрушкой. Учить различать цвета, используемые в росписи. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. Воспитывать на народных традициях.	
	«Гости в горнице». (разработка)	-Продолжать знакомить детей с бытом русских крестьян. -Учить детей изготавливать народную куклу из лоскутков ткани разных расцветок и формы. – -Развивать логическое мышление, воображение, речь. -Воспитывать уважительное отношение к русскому народному творчеству	
	«От зернышка до булочки». (разработка)	-Дать детям представление об этапах возделывания пшеницы: посев, уход, сбор урожая; об условиях роста пшеницы: тепло, полив; об использовании сельскохозяйственных машин. -Развивать воображение, сенсорные ощущения. -Воспитывать уважение к труду хлебороба, мукомола, пекаря.	
Весна	«Весна, весна, приходи сюда!» (разработка)	Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны, прививать любовь к родной природе, родному краю.	
	«Жизнь леса и луга» (разработка)	-познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период, формировать реалистическое представление о жизни лесных животных , - развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Формировать бережное отношение к природе.	
	«В мире материалов» О.В.Дыбина «Занятия позн. с окр.миром»2010, с.51	Учить детей узнавать материал из которого сделан предмет, называть предметы обобщающим словом по признаку материала.	
	Беседа о весне В.В.Гербова 1983, зан. 74 стр.125	Закрепить представление детей о весне (растаял снег, бегут ручьи, светит солнце. Люди сняли зимнюю одежду и т.д.)	
День Победы	«Что такое героизм?»	- формировать представление о героизме; - уточнять и расширять представления	

		о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.	
	«Мальчики и девочки, какие они?»	Расширить знания детей об основных качествах мужественной и женственной личности.	

Старшая группа

Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Корректировка
Осень	«Овощи» И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», с.16	Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.	
	«Лес- наш зеленый друг» (конспект)	Закрепить знания детей о разных видах леса и деревьях, закрепить правила поведения в лесу. Дать детям понятие о том, какие дары лес приносит осенью людям, животным, воспитывать осознанно-бережное отношение к природе.	
	Чтение рассказа «Лён» Н.В.Алёшина Стр. 59, № 48	Познакомить детей с материалом-лён, с историей возникновения предмета (одежда из льна), воспитывать уважение к людям труда	
	«Профессии врач и повар» (конспект)	Познакомить детей с двумя профессиями-врача и повара. Учить находить отличительные признаки и сходные признаки в профессиях. Активизировать речи название орудий труда. Воспитывать уважение к людям труда.	
	«Поздняя осень» И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром», с.42	Закрепить знание о поздней осени, названия осенних месяцев.	
Моя семья	«Семья» Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка», с.20	Уточнять представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи.	
	«Правила жизни в семье» Л.С.Журавлева«Солнечная тропинка», с.22	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к	

		окружающим, родным и близким.	
Моя Родина	«Как жили люди на Руси» Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия», с.12	Формировать у детей чувство патриотизма, любви к родному краю, родной стране.	
	«Деревья и кустарники» (конспект)	Познакомить с растительностью нашей республики.	
	«Москва» Т.И. Гризик «Познаю мир», с.140	Дать понятие детям о том, что Москва- главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом страны, гимном Российской Федерации. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине.	
	«Земля-наш общий дом» (конспект)	Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Дать понятие детям о том, что на земле живут люди разных национальностей Познакомить детей с условным обозначением - глобусе, с названиями и расположением материков на нем.	
Зима	«Декабрь-первый месяц зимы» (конспект)	Учить детей сравнивать осень и зиму.(сокращение светового дня, морозы, снегопады, замерзание водоёмов)	
	«Зимняя одежда» И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», с.71	Формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года.	
	«О чём рассказала капелька» Журавлёва.Л.С. Солнечная тропинка 2006 г. стр. 104	Закреплять знания детей о значении воды в природе, для человека.	
Новый год	«Зимние забавы детей» И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром», с 60	Расширять представление о зимних видах спорта, продолжать знакомить с зимними явлениями.	

	«Дед Мороз едет на елку» Гербова 1984, стр. 94 зан.11	Познакомить детей с разнообразием новогодних открыток с изображением Деда Мороза, дать понятие о напряжённой работе Деда Мороза в новогодние праздники.	
Зима	«Берегите воду» Журавлева, 2006 г. стр.106	Уточнить знания детей о воде, свойства воды, где работает вода.	
	«Путешествие по карте» Ж. Воспитатель ДОУ № 4, 2007 год, с 41.	Познакомить детей с картой. Дать понятия о том, как на карте изображаются города, реки, горы. Показать на карте Республику Коми, реку Печору, место, на котором расположено село. Вызвать у детей познавательный интерес.	
Эти разные животные	«Почему белые медведи не живут в лесу?» С.Н. Николаева, 2010 г. Стр. 157 № 2	Познакомить детей с белыми медведями, средой их обитания, внешним видом, повадках Вызвать интерес у детей к разнообразию животного мира.	
	«Лес-это дом для многих жильцов». Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева .с 142	Дат детям первоначальное представление о том, что лес-это сообщество растений и животных, проживающих на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	
	«Как люди помогают лесным обитателям» С.Н.Николаева Методика экологического воспитания, с. 142	Формировать представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках.	
Защитники Отечества	«Защитники Отечества». Дошкольникам о защитниках отечества. Л.А.Кондрыкинский с121	Расширять и закреплять знания детей о традициях и истории русского воинства	
	«День защитника Отечества» КРО стр.87, зан. 1	Познакомить детей с разными военными профессиями. Воспитывать уважение к труду военных	

Наши мамы	«Милая мамочка» (конспект)	Формировать знания детей о том, что труд мамы важен для общества, воспитывать любовь и уважение к маме, её нелёгкому труду-воспитанию детей.	
	«Валентина Терешкова-первая женщина в космосе» (конспект)	Вызвать у детей интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика-космонавта, познакомить с первой женщиной, полетевшей в космос- В.Терешковой, воспитывать гордость за свою страну.	
Народные умельцы	«Колесо истории» (конспект)	Продолжать формировать у детей представление о народной культуре, её богатстве и разнообразии, красоте и благородстве.. Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства.	
	«Путешествие в прошлое» (конспект)	Продолжить знакомство с жилищем русских людей в старину ,вызвать интерес к русским традициям; вызвать интерес к предметам прошлого.	
	«Гжель» (конспект)	Познакомить детей с народным промыслом – Гжель, с историей его возникновения, особенностями промысла.	
Весна	«Весна в жизни лесных зверей» Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева .с 165	Расширить и систематизировать представления о весне.	

	Возвращение перелетных птиц КРО-ознакомление с окружающим, 2006, стр.104, № 1	Расширять знания детей о перелётных птицах (гнездование, выведение птенцов). Вызывать интерес к животному миру.	
	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых. Указать пользу насекомых	
	Вода в природе им жизни человека	Познакомить детей со значением воды. Как человек, растения, животные используют воду. Воспитывать бережное отношение к природе.	
День Победы	«Наши защитники» Дошкольникам о защитниках Отечества. Л.А.Кондрыкинский с139	Закрепить знания детей о том, как защищали страну русские люди в годы Великой Отечественной войны.	
	«Что значит наши имена»	Дать детям представления о том, что у каждого есть свое имя, которое отличает его от других людей.	

Подготовительная к школе группа

Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Корректировка
Осень	«Насекомые», КРО, Ознакомление с окружающим миром, И. А. Морозова, 2006 Г. ,стр. 132, занятие №1	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела. Упражнять в сравнении насекомых.	
	«Деревья» КРО, Ознакомление с окружающим миром, И. А. Морозова, 2006 г., стр.6 4, занятие 2	Продолжать расширять знания детей о деревьях. Учить отличать хвойные и лиственные породы деревьев. Обогащать словарь детей (созревание плодов, семян). 4. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	
	«Значение воздуха на земле»,	Знакомство со свойствами воздуха	

	Развитие речи ,подготовка к освоению письма, Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина ,М. ,2005 г., стр.183,занятие №12	.Дать детям знания о том, что воздух- это необходимое условие жизни на земле .Воспитывать интерес к окружающей жизни	
	«Значение воды на земле». Развитие речи, подготовка к освоению письма, Т. А. Фалькович , М.,2005 г.,стр.178,занятие №10	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни Показать ,где существует вода Воспитывать бережное отношение к воде	
	«Ягоды», КРО , ознакомление с окружающим миром,М.,2006 год ,стр. 35,занятие №1	Закреплять знания детей о жёлтом ,красном и оранжевом цветах Умение различать геометрические фигуры Учить без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру	
Моя семья	«Моя семья» (конспект-компьютер)	Закреплять знания детей о себе, о составе семьи, отрабатывать умение называть родственные связи (мама, папа, сын, дочь и т.д.). Воспитывать уважение к близким людям.	
	«Наш дом», КРО, Ознакомление с окружающим миром ,И.А. Морозова,2006 г., стр. 137,занятие №2	Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живёт ребёнок; этажа ,на котором находится квартира ребёнка ;знания о частях дома ;назначении комнат в квартире .Упражнять в образовании сложных прилагательных	
Моя Родина	«Москва- столица России», КРО, ознакомление с окружающим миром, М.,2006 год,стр.135,занятие №1	Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города ,в котором живут дети	
	«Моё Отечество- Россия» Занятия по ознакомлению с окружающим миром, О.В Дыбина , М,2011,стр.29,занятие №14	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов Умение рассказывать об истории и культуре своего народа	

	« Мы тоже имеем права», Дошкольная педагогика, май 2011	Дать детям понятие «Право».Познакомить детей с документом о правах ребенка «Конвенция о правах ребенка». Познакомить детей с их правами.	
	«Малая Родина» (конспект)	Закрепить знания о своей малой Родине, жителях своего района.	
Зима	«Растения и животные зимой» (конспект)	Закрепить знания о хвойных и лиственных деревьях, расширять знания о том, как деревья приспособляются к зиме. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	«Зимующие птицы», КРО, ознакомление с окружающим миром, И. А. Морозова, М., 2006,стр. 94,занятие №2	Закреплять знания об отличительных особенностях птиц (окраска, способность передвигаться). Упражнять в сравнении признаков.. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам.	
	«Зима» Мороз. С. 108, № 1	Закреплять знания детей о признаках зимы: продолжительность дня, морозы, снегопад,. Учить составлять рассказ о зиме с характерными признаками зимы.	
Новый Год	«Новый год в семье», КРО, ознакомление с окружающим миром ,И. А. Морозова, М. ,2006,стр. 80,занятие №2	Обогащать и систематизировать знания детей о празднике Новый год, о новогодних традициях.	
	«Рождество» (конспект)	Продолжать закреплять знания детей о празднике Рождества Христова. Семейных традициях.	
Зима	«Жители тундры» (конспект-компьютер)	Дать знания детям о народах нашей страны- жителях тундры. Дать понятие о том, чем занимаются , условиях проживания, внешнем виде, как одеваются. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	
	«Север – царство льда и снега» (конспект)	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера.	
Эти разные животные	Природа тундры «Животный мир тундры», (конспект-компьютер)	Развивать представление о природе в тундре. Дать знания и растительном и животном мире тундры. Воспитывать интерес и любовь к природе севера. Дать понятие детям о животных	

		тундры. Где проживают, чем питаются	
	«Животные Африки», (конспект-компьютер)	Дать знания о животных Африканского континента. Особенности внешнего вида, условия проживания, питания и т.д. Воспитывать бережное отношение к животным Африки.	
	«Животные Арктики» (конспект-компьютер)	Дать знания о животных Арктики. Особенности внешнего вида, условия проживания, питания и т.д. Воспитывать бережное отношение к животным Арктики.	
Защитники Отечества	«День защитника Отечества», КРО, ознакомление с окружающим миром, И. А. Морозова, М.,2006,стр.104,занятие №1	Расширять знания детей о воинах-защитниках Отечества. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал и защищает Родину.	
	«Былинные богатыри-защитники земли русской», Дошкольная педагогика, май 2011	Продолжать знакомить детей с былинными богатырями-защитниками Руси. Раскрыть понятие «богатырь». Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	
Наши мамы	«Женский день» КРО ,ознакомление с окружающим миром, И. А. Морозова,М.,2006,стр 115,занятие №2	Систематизировать и обобщать знания детей л весеннем празднике-8 марта	
	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (конспект)	Формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни ребёнка, семьи, общества. Уточнить и расширить знания о профессии мамы, воспитывать заботливое и внимательное отношение к маме.	
Народные умельцы	«Мастерская русских умельцев» (конспект)	Продолжать знакомить детей с произведениями творчества Хохломы и Дымково. Учить выразительно и интонационно читать стихи. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством - пословицами ,поговорками. Развивать творчество детей,	

		стремление подражать народным мастерам.	
	«Откуда пришла книга» (конспект)	Дать детям понятие как делается книга. Продолжать и расширять , уточнять представление детей о книгах, о их сохранении, о бережном отношении. Воспитывать уважение к тем профессиям людей, кто участвовали в изготовлении книги.	
	«Кукла- Матрёшка улыбка России» Крикунова О.Л.	Закреплять знания детей об истории происхождения деревянной матрёшки. Учить различать разные виды матрёшек (сергиев-посадская, семеновская, вятская, полхов-майданская). Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки.	
Весна	«Весна», КРО, ознакомление с окружающим миром ,И. А. Морозова,М.,2006,стр. 117,занятие №1	Закреплять признаки весны (таяние снега, сосульки и т.д.) Закреплять название весенних месяцев. Дать понятие детям о том, что весной всё «оживает».	
	«Земля как планета» Развитие речи, подготовка к освоению письма ,Т. А. Фалькович,2005г.,стр.1 71,занятие №8	Познакомить детей с планетой Земля .Учить проводить опытную работу Воспитывать любовь к планете Земля	
	«Перелётные птицы», КРО ,ознакомление с окружающим миром ,И. А. Морозова,2006,стр.120, занятие №1	Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц Закреплять знания об отличительных признаках, значении птиц в жизни людей.	
	«Времена года», Развитие речи, подготовка к освоению письма ,Т. А. Фалькович,2005,стр.17 4,занятие №9	1.Закрепить знания детей о временах года 2.Учить решать противоречия 3.Развивать речь, творческое воображение детей	
День Победы	«День Победы» (конспект)	Закреплять знания о защитниках Родины, подвиге нашего народа в годы ВОВ. Уточнять знания о памятниках.	

	«Военная техника» (конспект)	Закрепить знания об военной технике, уметь различать ее. Сравнить современной техникой (военной, парад).	
--	---------------------------------	---	--

Планируемые промежуточные результаты

2 группа раннего возраста

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.;

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Нормирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения, называет имена членов своей семьи и воспитателей. Знает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей, различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Младшая группа.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил..

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос,, не перебивает говорящего взрослого.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Средняя группа

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять

первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Старшая группа

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Бережно относится к природе.

Подготовительная к школе группа

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников.

Для оценки освоения программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл:

1 балл - ставится ребенку, если он не справился с заданием

2 балла - если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

3 балла - если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником

Рекомендуемые уровни:

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1,7-2,3 балла

Высокий уровень 2,4 – 3,0 балла

Характеристики уровней

Высокий уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют

полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень.

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Список учебно-методической литературы

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М., мозаика-Синтез, 2012г.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010
3. Формирование целостной картины мира.
4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

5. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.
6. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
7. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
9. Шалаева Г. «Правила дорожного движения для малышей» -М., 2010 г.
10. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения)» издательство Мозаика .Синтез. М. 2010 г.
11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Мозаика. Синтез. М. 2011 г.
12. Николаева С.Н. «Юный эколог» (система работы в младшей группе детского сада 2-4 лет) М. Мозаика-Синтез 2010 г.
13. Николаева С.Н. «Юный эколог» (система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет) М. Мозаика-Синтез 2010 г.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (конспекты) 2009 г.