

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Синегорская ООШ»)

Приложение к ОП ДО
Утверждено приказом № 1 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)
(наименование учебного занятия)

5 лет

(срок реализации программы)

пгт. Синегорье
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Синегорская ООШ» с учетом Федеральной образовательной программы. Основной целью программы является развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

Формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую школьную жизнь» и овладения навыками учебной деятельности: любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения.

Значительное внимание уделено развитию психических процессов: слухового и зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи, памяти, воображения, а также зрительно-моторных координаций. На основе привлечения к количественным и пространственным отношениям предметов, их моделирования, у детей формируются навыки умственной деятельности, первые логические операции, развиваются творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки организованной образовательной деятельности:

Количество

Величина

Форма

Цвет

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на организованной образовательной деятельности, фронтальной и подгрупповой. Расписание организованной образовательной деятельности предусматривает разумное чередование видов деятельности в течение каждого месяца.

На организованной образовательной деятельности интегрируются образовательные области «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «художественное творчество», «физическое развитие».

Возрастные периоды воспитанников.

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

Вторая ранняя группа (2-3 года) 1 ООД в неделю, длительностью 8-10 минут;

Младшая группа (3-4 года) 1 ООД в неделю, длительностью 10-15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 15-20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 20-25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 2 ООД в неделю, длительностью 25-30 минут.

Тематический план

Разделы программы	2 ранняя группа (сенсорн. развитие)	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. группа
количество	5	5	11	9	36
величина	6	15	10	10	10
форма	8	5	7	8	8
ориентировка в пространстве	7	6	3	4	8
цвет	8	-	-	-	-
ориентировка во времени	-	3	3	3	6
Всего занятий в год	34	34	34	34	68

Содержание учебного материала

2 ранняя группа сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им, обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Учить детей различать цвета, выбирать заданные цвета.

Формировать умение называть свойства предметов.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам, мерам и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи).

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Младшая группа

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*, находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева, различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа

Количество. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное

только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Старшая группа

Количество. Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Величина. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около)', двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная группа.

Количество. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Календарно- тематическое планирование II ранняя группа

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	корректировка
Осень	«Размещение грибков в отверстиях столиков в соответствии с их цветом»	Обучать соотносить разнородные предметы по цвету.	
	Д/и «На что похоже»	Учить детей выделять цвет в предметах окружающей обстановки	
	«Отгадай, что в мешочке» (круг, квадрат, треугольник) Г.И.Винникова «Занятия с д.2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений»	Учить приемам осязательного обследования формы предмета	
	«Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один	
	«Большой- маленький»	Учить детей сравнивать предметы по величине, проговаривая слова.	
Моя семья	«Найди предмет такой же формы» Сб. Л.А.Венгер, стр.60	Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими	

		обращениями: квадрат, круг, треугольник. Дети впервые учатся сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами.	
	«Геометрическое лото» Сб. Л.А.Венгер, стр.61	Учить детей сравнивать форму изображаемого предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.	
Моя Родина	«Найди, что я покажу» Л.А.Венгер, стр. 62	Учить детей находить предмет определенной формы и цвета с использованием геометрических фигур-образцов.	
	«Много, мало, один»	Учить детей находить сходство между предметами, различать и называть форму предметов	
	«Ориентировка в пространстве»	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местоположение словами «сверху», «снизу», «за»	
	«Найди свой домик»	Продолжать учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими обращениями: квадрат, круг, треугольник.	
Зима	«Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех» Г.И.Винникова, стр.6	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств-величины, формы.	
	«Что нам привез Мишутка?» Г.И.Винникова, стр. 5	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	
	Выкладывание из цветной мозаики «Курочку и цыплят» Венгер Л.А. стр. 21	Учить формировать внимание детей на том, что цвет является признаком разнообразных предметов, может быть использован для их обозначения.	
Новый год	«Принеси и покажи» Г.И.Винникова, стр. 8	Учить приемам зрительного обследования формы.	
	«Пирамидка » Г.И. Винников астр. 9	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец, последовательно уменьшающихся в размере.	
Зима	«Разноцветные ленточки» Г.И.Винникова, стр. 11	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом, прикладывая к образцу.	
	«Выкладывание из мозаики « Гуси с гусятами» Венгер, стр.26	Учить формировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов, чередование объектов по цвету.	
Эти разные животные	«Размещение елочек» Г.И.Винникова, 11	Учить детей группировать и соотносить по цвету.	

	«Что катится?» Г.И.Винникова, стр.17	Познакомить с формой предметов, их свойствами: куб, шар.	
	«Поручение» Г.И.Винникова, стр.17	Обучать детей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер)	
Защитники Отечества	«Кто скорее соберет игрушки» Венгер, стр.48	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющие одинаковый цвет.	
	Ориентировка в пространстве	Научить находить предметы в пространстве, определяя его местонахождение словами : вверху, внизу, на.	
Наши мамы	«Разноцветные поляны» Г.И.Винникова, стр.18	Научить соотносить цвет у разных предметов и одинаковых предметов разных цветов.	
	«Найди предмет такой же формы» Венгер, стр. 52	Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическим образцом.	
Народные умельцы	«Какого цвета предметы в нашей группе»	Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.	
	«Башня из кубов» Л.А.Венгер, стр 74	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать	
	«Что делают Матрешки?» Г.И.Винникова стр.20	Учить сравнивать матрешек по величине (по росту)	
Весна	«Сделай узор» Г.И.Винникова стр.20	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, располагать предметы в пространстве.	
	«Что лишнее»	Учить детей выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.	
	«Сделаем кукле бусы»	Учить различать цветовые тона посредством сравнения образца с другими предметами.	
	«Разноцветные фонарики»	Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части.	
День Победы	«Как звери выбирали себе место» ГИ. Винник, с. 32	Учить понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «впереди», «позади»	
	Развлечение «Пять сундучков»	Повторение пройденного материала	

Младшая группа

Тематическая неделя	тема	задачи	корр-ка
Осень	«Круг, квадрат»	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.	

	«Круг, квадрат» (закрепление)	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.	
	«Много, мало, один» (закрепление)	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.	
	«Круг, квадрат, треугольник»	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.	
	«Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.	
Моя семья	«Здравствуй, Незнайка»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Помочь детям почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении задания. Вселить уверенность в успех.	
	«Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	
Моя Родина	«Столько...сколько»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.	
	«Столько...сколько, поровну»	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько...сколько, поровну, много, мало, один.	
	Ориентировка в пространстве»	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько...сколько, поровну.	
	«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	

Зима	«Сравнение предметов по длине»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	
	«Умные фигуры»	Закрепить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение, закрепить находить предмет в пространстве.	
	«Сравнение предметов по длине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	
Новый год	«День – ночь»	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.	
	«Сравнение предметов по длине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.	
Зима	«Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.	
	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково.	
Эти разные животные	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.	
	«Время, утро, вечер, день, ночь»	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	
	«Сравнение двух групп предметов»	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	
Защитники Отечества	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	

	«Сравнение двух групп предметов (закрепление)»	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	
Наши мамы	«Сравнение двух групп предметов (закрепление)»	Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности.	
	«Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине.	
Народные умельцы	«Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше; различать и называть геометрические фигуры.	
	«Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.	
	«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	
Весна	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	
	Ориентировка в пространстве (закрепление)	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.	
	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.	
	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.	
День Победы	Развлечение «Веселая математика»	уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер.	
	Повторение	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов: находить сходство и различие;	

Средняя группа

тематическая неделя	тема	задачи	корр - ка
Осень	«Сравнение предметов» (Занятие №1, Новикова)	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	
	«Числа 1, 2» (Занятие №2, Новикова)	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну.	
	«Ориентировка в пространстве» (Занятие №3, №4, Новикова)	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному.	
	«Число 3» (Занятие №5, Новикова)	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	
	«Что такое экономика?» (конспект)	Содействовать формированию основ финансовой грамотности, развитию экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.	
Моя семья	«Сравнение по высоте» (Занятие №6, Новикова)	Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	
	«Треугольник» (Занятие №7, Новикова)	Учить находить предметы названной формы; закрепить названия геометрических фигур; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадратов.	
Моя Родина	«Куб, шар» (Занятие №8, Новикова)	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом.	
	«Порядковый счет» (Занятие №9, Новикова)	Учить составлять квадрат из счетных палочек; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой?	
	«Деньги всякие нужны» (конспект)	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».	
	«Число 4» (Занятие №10, Новикова)	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (4).	

Зима	«Прямоугольник» (Занятие №11, №13, Новикова)	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник.	
	«Геометрические фигуры» (Занятие №12, Новикова)	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике.	
	«Счет в пределах 4» (Занятие №14, Новикова)	Упражнять в счете в пределах четырёх; учить соотносить числительное с существительным.	
Новый год	«В гостях у сказок» (конспект)	Научить детей на основе сказочных персонажей правильному отношению, разумному использованию денег; объяснить термин «бартер».	
	«Порядковый счет» (Занятие №15, Новикова)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4.	
Зима	«Сравнение предметов по высоте» (Занятие №16, Новикова)	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	
	«Сравнение предметов по величине» (Занятие №17, Новикова)	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения.	
Эти разные животные	«Ориентировка во времени» (Занятие №18, Новикова)	Учить различать и называть части суток; упражнять в счете, находить одинаковые предметы.	
	«Приключения мышат» (конспект)	Формирование у детей первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.	
	«Число 5» (Занятие №19, Новикова)	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5.	
Защитники Отечества	«Счет в пределах 5» (Занятие №20, Новикова)	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5. Умение соотносить количество с цифрой.	
	«Измерение предметов» (Занятие №21, №22, Новикова)	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; активизировать словарь (далеко – близко).	

Наши мамы	«Сравнение предметов по высоте» (Занятие №23, Новикова)	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже).	
	«История одной копилки» (конспект)	Вызвать интерес к теме экономики и финансов; рассказать о истории накопления денег.	
Народные умельцы	«Порядковый счет» (Занятие №24, Новикова)	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет.	
	«Ориентирование в пространстве» (Занятие №25, Новикова)	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.	
	«Величина» (Занятие №26, Новикова)	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак;	
Весна	«Ориентировка во времени» (Занятие №27, Новикова)	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».	
	«Экономика для малышей» (конспект)	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата; дать представление о рекламе; формировать экономическое сознание.	
	«Геометрические фигуры» (Занятие №28, Новикова)	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	
	«Сравнение предметов по величине» (Занятие №29, Новикова)	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького.	
День Победы	Магазин «Детский мир» (конспект)	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях.	
	Повторение (Занятие №30, Новикова)	Закреплять знание цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно».	

Старшая группа

тематическая неделя	тема	задачи	корр-ка
---------------------	------	--------	---------

Осень	«Счет до 5» (Занятие №1, Новикова)	Упражнять в счете до 5, учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	
	«Квадрат» (Занятие №2, Новикова)	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу».	
	«Число и цифра 0» (Занятие №3, Новикова)	Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	
	«Сравнение предмета по длине» (Занятие №4, Новикова)	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5, учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	
	«Юные финансисты» (конспект)	Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.	
Моя семья	«Четырехугольник» (Занятие №5, Новикова)	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве; отражать в речи направление: «слева», «справа»; закрепить названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	
	«Число и цифра 6» (Занятие №6, Новикова)	Познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»: находить в окружении предметы четырехугольной формы.	

Моя Родина	«Составление предмета из треугольников» (Занятие №7, Новикова)	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу», упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.	
	«Трапеция», ромб» (Занятие №8, Новикова)	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	
	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» (конспект)	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	
	«Число и цифра 7» (Занятие №9, Новикова)	Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи; соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	
Зима	«Геометрические фигуры» (Занятие №10, Новикова)	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете в пределах семи.	
	«Измерение» (Занятие №11, Новикова)	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	
	«Далеко-близко» (Занятие №10, Новикова)	Развивать представление о расстоянии «далеко», «близко», учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки.	
Новый год	«Путешествие в сказочную страну Экономию» (конспект)	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях.	
	«Число и цифра 8» (Занятие №13, Новикова)	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми.	
Зима	«Измерение» (Занятие №14, №20, Новикова)	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление. Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки.	

	«Четырехугольник» (Занятие №15, Новикова)	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах восьми и в счете на слух; развивать логическое мышление.	
Эти разные животные	«Измерение» (Занятие №16, Новикова)	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.	
	«Семейный бюджет и расходы» (конспект)	Расширить представление о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	
	«Календарь» (Занятие №17, Новикова)	Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	
Защитники Отечества	«Неделя» (Занятие №18, Новикова)	Познакомить детей с днями недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение.	
	«Число и цифра 9» (Занятие №19, Новикова)	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	
Наши мамы	«Число 10» (Занятие №21, Новикова)	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение.	
	«В поисках клада» (конспект)	Закрепить сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	
Народные умельцы	«Месяц» (Занятие №22, Новикова)	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в квалификации геометрических фигур по разным признакам.	

	«Измерение» (Занятие №23, №26 Новикова)	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?»; составлять число из единиц. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.	
	«Измерение» (Занятие №24, Новикова)	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	
Весна	«Ориентировка в пространстве» (Занятие №25, №28, Новикова)	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образа; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти; учить употреблять слова «ближе», «дальше».	
	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике» (конспект)	Закреплять полученные знания в разных видах экономической деятельности.	
	«Ориентировка во времени» (Занятие №27, Новикова)	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверх»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.	
	«Измерение» (Занятие №29, Новикова)	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	
День Победы	Повторение (Занятие №31, Новикова)	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	
	Повторение (Занятие №32, Новикова)	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; упражнять в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжить учить различать и называть геометрические фигуры.	

Подготовительная группа

тематическая неделя	тема	задачи	корр-ка
------------------------	------	--------	---------

Осень	«Геометрические фигуры» (Занятие №1, Новикова)	Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Закрепить названия фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник».	
	«Величина» (Занятие №2, Новикова)	Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10.	
	«Ориентировка в пространстве» (Занятие №3, Новикова)	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.	
	«Знакомство с тетрадью» (Занятие №4, Новикова)	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.	
	«Наши потребности» (конспект)	Закрепить представления дошкольников о развитии потребностей человека; уметь определять основные потребности человека; воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность.	
	«Знаки равенство, неравенство» (Занятие №5, Новикова)	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<», «>» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «№» (равенство, неравенство).	
	«Многоугольник» (Занятие №6, Новикова)	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.	
	«Геометрические фигуры» (Занятие №7, Новикова)	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать	

		количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число не единицу; упражнять в счете на ощупь.	
	«Быстро, медленно» (Занятие №8, Новикова)	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.	
	«История денег» (конспект)	Познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением; учить осуществлять процесс обмена, развивать бережное отношение к деньгам.	
Моя семья	«Состав числа три» (Занятие №9, Новикова)	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.	
	«Измерение» (Занятие №10, Новикова)	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	
	«Состав числа четыре» (Занятие №12, Новикова)	Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	
	«Измерение» (Занятие №14, Новикова)	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.	
Моя Родина	«Деньги» (Занятие №11, №13, Новикова)	Упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий; упражнять в ориентировке в пространстве; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.	

	«Состав числа пять» (Занятие №15, Новикова)	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.	
	«Далеко, близко» (Занятие №16, Новикова)	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.	
	«Измерение» (Занятие №17, Новикова)	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10.	
	«Многоугольники» (Занятие №18, Новикова)	Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	
	«Финансовая грамотность» (конспект)	Обучение детей финансовой грамотности: что такое деньги, виды денег, карманные деньги; что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки».	
	«Знак «плюс»» (Занятие №19, Новикова)	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть.	
	«Состав числа семь» (Занятие №20, Новикова)	Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	
Зима	«Знак «минус»» (Занятие №21, Новикова)	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус».	
	«Состав числа восемь» (Занятие №22, Новикова)	Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.	

	«Валюта» (конспект)	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка).	
	«Геометрические фигуры» (Занятие №23, Новикова)	Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; пользоваться цифрами и знаками.	
	«Состав числа девять» (Занятие №24, Новикова)	Учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; закрепить названия дней недели; упражнять в счете по составленной мерке.	
	«Измерение» (Занятие №25, Новикова)	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	
Новый год	«Состав числа десять» (Занятие №26, Новикова)	Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	
	«Путешествие в страну Экономика» (конспект)	Научить выделять главное направление использования денег людьми; закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете; расширять знания о производителях товаров и услуг; упражнять детей в решении экономических задач.	
	«Второй десяток» (Занятие №27, Новикова)	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	
	«Счет до 20» (Занятие №28, Новикова)	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	
Зима	«Часы» (Занятие №29, Новикова)	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.	
	«Время» (Занятие №30, Новикова)	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	
	«Бартер» (конспект)	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмену одной вещи на другую без	

		денег, на основе сказочных персонажей; продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; воспитывать честность.	
	«Ориентировка в пространстве» (Занятие №31, Новикова)	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; закрепить названия месяцев.	
Эти разные животные	«Ориентировка во времени» (Занятие №32, Новикова)	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев.	
	«Год» (Занятие №33, Новикова)	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20.	
	«Получас» (Занятие №34, Новикова)	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник» и т.д.	
	«Моя копилка» (конспект)	Формировать у детей понятие «хочу», «надо»; познакомить с понятием «доход», «расход»; закрепить у детей представление о пользовании деньгами.	
	«История часов» (Занятие №35, Новикова)	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	
	«Задачи» (Занятие №36, Новикова)	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.	
Защитники Отечества	«Решение задач» (Занятие №37, Новикова)	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические	

		задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «=», «+», «-»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	
	«Счет двойками» (Занятие №38, Новикова)	Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей.	
	«Экономия тепла, света, воды» (конспект)	Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике. Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии.	
	«Часы в быту» (Занятие №39, Новикова)	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.	
Наши мамы	«Решение задач» (Занятие №40, Новикова)	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа.	
	«Деление на равные части» (Занятие №41, Новикова)	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}, \frac{5}{8}, \frac{8}{8}$; упражнять в счете в пределах 20.	
	«Измерение» (Занятие №42, Новикова)	Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	
	Викторина «Что? Где? Почему?» (конспект)	В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.	
Народные умельцы	«Решение задач» (Занятие №43, Новикова)	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20.	

	«Сантиметр» (Занятие №44, Новикова)	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины- сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	
	«Счет тройками» (Занятие №45, Новикова)	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	
	«Четные, нечетные числа» (Занятие №46, Новикова)	Познакомить детей с нечетными и четными числами; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве. используя слова: «слева», «справа», «вдали», «рядом», «около».	
	«Друзья рублика. Деньги разных стран» (конспект)	Знакомство детей с иностранными денежными средствами, с понятием «валюта».	
	«Измерение» (Занятие №47, Новикова)	Упражнять в измерении длины с помощью линейки; упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность.	
Весна	«Отрезок» (Занятие №48, Новикова)	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.	
	«Повторение» (Занятие №49, Новикова)	Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	
	«Измерение» (Занятие №50, Новикова)	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру.	
	«Расскажем Бабе Яге, как обращаться с деньгами» (конспект)	Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений; развитие экономического мышления у дошкольников; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для	

		рационального поведения в сфере экономики.	
	«Ориентировка в пространстве» (Занятие №51, №52 Новикова)	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании.	
	«Измерение» (Занятие №53, Новикова)	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	
	«Ориентировка в пространстве» (Занятие №54, Новикова)	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог.	
	«Повторение» (Занятие №55, №58, Новикова)	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить названия месяцев; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; закрепить названия геометрических фигур.	
День Победы	Квест-игра «Финансовая школа» (конспект)	Формирование предпосылок познавательных, универсальных, учебных действий при выполнении финансовых, логических и математических головоломок; познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет».	
	«Измерение» (Занятие №56, Новикова)	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку.	
	«Решение задач» (Занятие №57, Новикова)	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей.	
	«Повторение» (Занятие №59)	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.	

Планируемые промежуточные результаты

2 ранняя группа (Сенсорное обучение)

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Общается в диалоге с воспитателем., игре сопровождает речью свои действия.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

Можно образовать группу из однородных предметов различает один и много предметов, различает большие и маленькие предметы, называет их размер, знает шар и куб.

Младшая группа

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами..

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Продуктивная деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева- справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Средняя группа

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Ориентируется в пространстве детского сада.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на

основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Старшая группа

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Способен принять задачу на запоминание.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Подготовительная к школе группа

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Задает вопросы взрослому.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по **образцу**, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников.

Для оценки освоения программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл:

1 балл - ставится ребенку, если он не справился с заданием

2 балла - если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

3 балла - если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником.

Рекомендуемые уровни:

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1,7-2,3 балла

Высокий уровень 2,4 – 3,0 балла

Характеристики уровней

Высокий уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень.

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Список учебно – методической литературы

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М., мозаика-Синтез, 2012г.
2. Учебно-методическое пособие «Математика в детском саду» Н.П.Новикова.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2013.
6. Новикова В.П. «Развивающие игры с палочками Кюизнера» - Воронеж 2007г.
7. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) 2007 г.
8. Бондаренко Г.М. «Развивающие игры в ДОУ» (игры Воскобовича) 2009 г.