

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синегорская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Синегорская ООШ»)

Утверждено приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Приложение к ОП ДО



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**(конструктивно-модельная деятельность)**

**(наименование учебного занятия)**

**4 года**

**(срок реализации программы)**

п.г. Синегорье  
2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Синегорская ООШ» с учетом Федеральной образовательной программы. Основная цель программы – научить детей с удовольствием строить и мастерить, работать с подручным материалом, фантазировать и делать своими руками постройки и поделки так, чтобы процесс и результат приносили радость и удовлетворение.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены основные виды занятий:

- 1) Конструирование из строительного материала, из деталей конструктора, из бумаги.
- 2) Ручной труд из природного материала, бумаги и картона, использованного материала, ткани.

Программой предусмотрено выполнение таких условий как:

- 1) Построение развивающей предметно-пространственной среды.
- 2) Обеспечение разнообразия материала для конструирования и ручного труда, свободный доступ детей к нему.
- 3) Закрепление конструктивных и ручных умений и навыков в индивидуальной работе.

### **Возрастные периоды воспитанников.**

Структура программы охватывает 4 возрастных периода:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 занятие через неделю длительностью 10-15 минут.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 занятие через неделю, длительностью 15-20 минут.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 занятие в неделю (чередуются конструирование и ручной труд, длительностью 20-25 минут).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 занятие в неделю (чередуются конструирование и ручной труд), длительностью 25-30 минут.

В содержании программы полностью реализуется раздел по конструированию и ручному труду. В старших группах по конструированию ряд занятий запланировано из геометрической мозаики для создания плоскостных моделей, на занятиях по ручному труду, также включен дополнительно ряд занятий по оригами.

### Тематический план

Виды занятий		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Конструирование	Строитель. Материал	17	12	12	6
	Детали конструктора			5	8
	Бумага		5		3
Ручной труд	Бумага и картон			12	8
	Использов. Материал			3	4
	Природный материал			2	2
	Ткань				3
Всего занятий в год		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Другие формы работы		индив. работа	индив. работа	индив. работа	индив. работа

### Содержание учебного материала

#### Конструирование - Младшая группа

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувства радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Конструирование - средняя группа**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: корь: веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Конструирование - старшая группа**

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни (дома, спортивное и игровое оборудование на участке дошкольного учреждения или во дворе и др.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

### **Ручной труд - старшая группа**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Учить делать несложные игрушки из поролона и пенопласта (снеговик, цыпленок, кораблик).

Развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям. Формировать эстетическую оценку.

### **Конструирование - подготовительная группа**

#### **Конструирование из строительного материала:**

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели

(здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Ручной труд - подготовительная группа**

#### **Работа с бумагой и картоном:**

Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (буденовка, пилотка), использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать в качестве образца рисунок. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

#### **Работа с тканью:**

Учить вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

#### **Работа с природным материалом:**

Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»,

«Сказочные герои»). В процессе работы развивать фантазию, воображение детей. Учитывать аккуратно, экономно использовать материалы.



месяц	тема	задачи	корр-ка
осень	Узкие дорожки (длина)	Учить строить дорожки варьируя их длину.	
	Разные дорожки (длина и ширина)	Учить преобразовывать постройку, знакомить с понятиями узкий - широкий, длинный - короткий.	
	Лесенка для матрешек (из кубиков, из кирпичиков).	Учить приему накладывания однородных деталей друг на друга.	
Моя семья	Горка с лесенками для зайчат.	Учить строить горку с двумя лесенками, ставить кубики по убыванию.	
Родина	Разные машины (грузовик, автомобиль, автобус.)	Упражнять в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга.	
	Домик	Учить осмысленному конструированию.	
Зима	Разные дома.	Учить детей изменять постройку ( преобразовывать ее в высоту (двухэтажный дом) и длину (дом для 2 матрешек).	
	Заборчик вокруг дома	Учить правильно называть цвета, строить заборчик, плотно приставляя детали друг к другу.	
Новый год	Теремок.	Продолжать учить замыкать пространство, больше внимания уделять цветовому решению построек, их украшению.	
Зима	Заборчик вокруг домика матрешки.	Продолжать учить замыкать пространство, учить сооружать дополнительные постройки.	
Эти разные животные	Загородка для животных	Учить строить по условию воспитателя, замыкать пространство по 4-х угольнику.	
Защитники Отечества	Ворота.	Учить детей изменять постройку, преобразовывать её в высоту, ширину.	
Наши мамы	Мебель для кукол.	Продолжать учить преобразовывать постройку в длину. Учить выделять основные части предметов.	
Народные умельцы	Мебель для своей игрушки.	Учить детей находить самостоятельно свой вариант постройки.	
весна	Двор.	Учить осмысленному конструированию. Закрепить полученные в течении года знания, умения, навыки.	
	Детская игровая площадка.	Учить осмысленному конструированию. Закрепить полученные в течении года знания, умения, навыки.	

День Победы	По замыслу	Развивать конструктивные способности, активность на занятии.	
-------------	------------	--	--

**Календарно- тематическое планирование (конструирование)  
младшая группа**

**Календарно- тематическое планирование (конструирование)  
средняя группа**

месяц	тема	задачи	корр-ка
осень	Заборчики и ворота.	Учить работать по условиям, проявлять творчество и выдумку. Воспитывать умение строить прочные постройки.	
	Сарайчики для животных.	Познакомить с новой детально-длинной пластиной. Формировать умение разворачивать сюжет игры, стремление к дружескому общению.	
	Гараж для своей машины.	Учить детей соизмерять постройки с игрушками, проявлять творчество, комбинировать детали.	
Моя семья	Мебель.	Развивать конструктивные способности.	
Родина	Вагончик(трамвай, автобус, поезд)	Познакомить с новой деталью - цилиндром. Продолжать учить преобразовывать постройку в ширину.	
	Домики.	Учить выделять основные части, расположение частей относительно друг друга.	
зима	Двухэтажный дом.	Закрепить полученные знания и конструктивные навыки.	
	Грузовой автомобиль.	Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины).	
Новый год	Ёлка(оригами) (из бумаги).	Учить складывать лист бумаги пополам по диагонали, совмещая уголки.	
Зима	Дом(из бумаги).	Учить складывать лист бумаги пополам, совмещая уголки.	
Эти разные животные	Будка для собаки (из бумаги).	Продолжать складывать лист бумаги.	
Защитники Отечества	Вагон ( из бумаги).	Учить конструированию из бумаги предмет, состоящий из несколько частей.	
Наши мамы	Тюльпаны для мамы (оригами).	Закрепить полученные навыки и умения при работе с бумагой.	

Народные Умельцы	Сказочный дом/дворец.	Развивать творчество, фантазию, использовать разные детали в строительстве и украшении постройки.	
Весна	Мосты.	Познакомить детей с назначением моста, названием его частей (опора, перекрытие, спуск).	
	Мост через речку.	Учить строить прочную постройку, используя разные детали. Учить заменять одни детали другими.	
День Победы	По замыслу.	Развивать конструктивные способности, активность на занятии.	

### Календарно - тематическое планирование (конструирование) старшая группа

месяц	тема	задачи	корр-ка
осень	1. Грузовой автомобиль 2. Фургон и машина с прицепом 3. Гараж с двумя въездами	Учить устанавливать зависимость строения машины от ее назначения. Учить заменять одни детали на другие. Развивать конструктивные навыки.	
Моя семья	1. Дом	Учить детей подготавливать основу для перекрытий, учить ориентироваться на плоскости.	
Моя Родина	1. Детский сад 2. Улица	Учить строить здания в определенной последовательности (с начала фундамент, стены, окна). Учить строить этажные здания.	
Зима	1. Самолет и аэродром 2. Ферма	Познакомить детей с частями, из которых состоит самолет, закрепить представления различных видов самолетов. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель, а затем объемную.	
Новый год	1. Домик Деда Мороза	Развивать творчество, фантазию, конструкторские навыки.	
Зима	1. Машины (модел.).	Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель, а затем объемную.	
Эти разные животные	1. Теремок для животных	Развивать творчество, фантазию, конструкторские навыки.	
Защитники Отечества	1. Катер.	Сформировать у детей представление о катерах, их функциональном назначении, строении.	

Наши мамы	1. Кукольная комната (модел.).	Учить детей составлять план-схему комнаты, а затем воплощать его при помощи строительных деталей .	
Народные умельцы	1. Мосты. Простой мост.	Продолжать учить преобразовывать постройки по разным условиям.	
весна	1. Разнообразные мосты 2. Ракета	Закрепить умение строить разнообразные мосты.  Сформировать у детей представление о ракетах, их функциональном назначении, строении.	
День Победы	1. Военный транспорт (самолеты, танки, катюши).	Продолжать обучение моделированию, закреплять полученные навыки конструирования.	

**Календарно- тематическое планирование (ручной труд)  
старшая группа**

месяц	тема	задачи	корр-ка
Осень	1. Корзиночка(бумага) . 2. Птицы (природный материал)	Учить работать по несложной выкройке. Учить складывать квадрат на 16 маленьких квадратиков. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом.	
Моя семья	1. Стаканчик (оригами).	Познакомить с базовой формой треугольник, учить соединять углы, делать четкие сгибы.	
Моя Родина	1. Семья зайчиков и медведей. 2. Домик (бумага).	Закреплять умение складывать лист пополам, развивать творчество. Учить складывать квадрат на 16 маленьких квадратиков.	
Зима	1. Высотное здание (испол. материал)	Учить детей делать разметку, обклеивая коробочку со всех сторон.	
Новый год	1. Елочные игрушки (бумага).	Учить пользоваться шаблонами, проявлять в своей работе творческую выдумку.	
Зима	1. Зимой в лесу (природный материал)	Учить планировать свою работу, доводить ее до конца.	
Эти разные животные	1. Сказочный домик (бумага) 2. 1. Игрушки ( из конусов).	Развивать творческие способности детей, фантазию. Учить изготавливать поделки из конусов, пользоваться шаблонами, поощрять за оригинальность.	
Защитники Отечества	1. Военный самолет (из цилиндров).	Закреплять умение делать поделки из бумажных цилиндров.	
Наши мамы	1. Цветы на 8 Марта.	Учить делать цветы из бумаги.	

Народные умельцы	1. Птица/Сказочная птица (оригами). 2. Животные( из цилиндров).	Познакомить с базовой формой воздушный змей, учить пользоваться пооперационными картами. Учить делать поделки из бумажных цилиндров, развивать творчество. Добиваться качественных работ	
Весна	1. Курочка (оригами). 2. Рыбка/Бабочка(оригами)	Закрепить умение складывать базовую форму воздушный змей, продолжать отрабатывать навыки сгиба. Познакомить с базовой формой двойной треугольник. Продолжать учить "читать" схемы, пользоваться пооперационными картами.	
День Победы	1. Кораблик (оригами).	Продолжать упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, используя в работе схемы, карты.	

## Календарно - тематическое планирование (конструирование)

### подготовительная группа

месяц	тема	задачи	корр ка
Осень	1. Транспорт  2. Лестница (конструктор).	Беседа о грузовом и пассажирском транспорте, закрепить правила дорожного движения. Дети работают по чертежам. Знакомство с деталями и инструментами, сравнения, помощь воспитателя, дети определяют способы крепления.	
Моя семья	1. Здания	Закрепить умения строить здания разного назначения. Рассматриваются фото старинных архитектурных сооружений, беседа о них. Дети строят по условиям (одни – 2-х этажные, другие 3-х этажные)	
Моя Родина	1. Домик для кукол. 2. Наше село	Развивать конструкторские навыки.  Дети строят небольшими группами, сообща планируют работу. Учить добиваться общего результата, помогать друг другу.	
Зима	1. Самолет.  2. Санки (конструктор).	Учить выделять основные части, их пространственное расположение. Предложить пользоваться схемами. Упражнять в работе с металлическим конструктором.	
Новый год.	1. Сказочный домик.	Развивать творчество, конструкторские навыки.	
Зима	1. Стол и стул (конструктор).	Закрепить названия деталей. Предложить строить по рисунку.	
Эти разные животные	1. По замыслу.	Предложить решить, что будут строить, учить распределять работу, рассказать о будущей постройке.	
Защитники Отечества	1. Военные самолеты (конструктор).	Учить выделять основные части, их пространственное расположение. Предложить пользоваться схемами.	
Наши мамы	1. Тележка/ Коляска для кукол (конструктор).	Предложить догадаться как крепятся колеса, поощрять помощь друг другу.	
Народные умельцы	1. Железнодорож. вокзал. 2. Мосты.	Учить строить здание железнодорожного вокзала, поезд и железную дорогу. Продолжать учить строить по условиям, пользоваться схемами.	
Весна	1. Ракета. 2. Судно.	Учить строить ракеты. Учить строить суда по чертежам. Использовать различные иллюстрации, провести беседу, оформить альбом с разными видами (военные, пассажирские, грузовые)	
День Победы	1. Корабль (конструктор).	Продолжать учить работать по чертежу.	

## Календарно- тематическое планирование ( ручной труд)

### подготовительная группа

месяц	тема	задачи	корр ка
-------	------	--------	------------

Осень	1. Корзинка (оригами). 2. Коврик (1 зан.) 3. Коврик (2 зан.)	Продолжать учить складывать лист в разных направлениях, делать четкие сгибы. Учить делать ровные и одинаковые надрезы. Учить плетению бумажных полос.	
Семья	1. Мебель (бумага)	Упражнять в складывании квадратного листа на 16 квадратиков. Учиться самостоятельно изготавливать выкройки.	
Моя Родина	1. Транспорт (использ. матер.) 2. Сюжетная композиция по сказкам (прир. матер.).	Учить делать разнообразный транспорт из мелких коробочек.  Учить изготавливать сюжетную композицию на основе сказки. Обращать внимание, что животные и человечки должны соответствовать размерам.	
Зима	1. Волшебный сундучок	Продолжать учить делать самостоятельные выкройки.	
	1. Игрушки (испол. материал)	Учить делать различных зверушек из используемого материала, соблюдая пропорции.	
Новый год	1. Елочные игрушки (из цилиндров и конусов).	Продолжать учить делать поделки из цилиндров и конусов, развивать фантазию.	
Зима	1. Фигурки зверушек и человечков (прир. материал)	Предложить придумать свои фигурки, используя любой материал, изображая их в движении.	
Эти разные животные	1. Кошка (оригами)	Продолжать учить складывать лист бумаги в разных направлениях.	
Защитники Отечества	1. Корабль.	Продолжать учить делать самостоятельные выкройки. Развивать творчество, фантазию в оформлении поделки.	
Наши мамы	1. Салфетка (бахрома). (1 зан.)	Дать детям знания о разных видах ткани. Рассмотреть иглолку, объяснить как нужно пользоваться, учить с помощью ее делать бахрому.	
Народные умельцы	1. Салфетка (бахрома).	Закрепить имеющиеся навыки работы с иглолкой	
Весна	1,2. Вышивание салфетки (шов "вперед иглолку").	Учить детей делать шов "вперед иглолку".	
День Победы	1. Самолет (оригами)	Закреплять полученные навыки при работе с бумагой.	

## Планируемые промежуточные результаты

### Ребенок 3 – 4 лет

- \* Знать, называть, использовать детали строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр)

#### Может уметь:

- \* Располагать кирпичики, пластины вертикально.
- \* Различать части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).
- \* Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### Ребенок 4-5 лет

- \* Знать, называть, использовать детали строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр, брусок).

#### Может уметь:

- \* Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- \* Преобразовывать постройки в соотношении в соответствии с заданием воспитателя.
- \* Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

### Ребенок 5-6 лет

- \* Разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы.

#### Может уметь:

- \* Анализировать образец настройки.
- \* Планировать этапы создания собственной постройки.
- \* Создавать постройки по рисунку.

#### Может уметь в ручном труде:

- \* Сгибать лист вчетверо в разных направлениях.
- \* Работать по готовой выкройке.
- \* Правильно пользоваться ножницами.
- \* Выполнять поделки в стиле оригами.



## Ребенок 6-7 лет

- \* Видеть конструкцию предмета и анализировать ее.
- \* Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- \* Создавать модели из металлического конструктора по рисунку и словесной инструкции.

### Может уметь в ручном труде :

- \* Переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги.
- \* Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.
- \* Изготавливать объемные игрушки.
- \* Работать с иглой (вдевать нитку в иголку, пришивать пуговицу, шить швом «вперед иголку»).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников.**

Для оценки освоения программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл:

**1 балл** - ставится ребенку, если он не справился с заданием

**2 балла** - если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

**3 балла** - если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником.

### **Рекомендуемые уровни:**

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1,7-2,3 балла

Высокий уровень 2,4 – 3,0 балла

### **Характеристики уровней**

#### **Высокий уровень.**

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных

(вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

### **Средний уровень.**

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

### **Низкий уровень.**

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

### **Список учебно-методической литературы**

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва, Мозаика-Синтез 2005 г.
- Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва, издательский дом «Воспитание дошкольника» 2005 г.
- Справочное пособие «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В.Шайдулова. Творческий центр Москва 2008 г.

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцокова  
Творческий центр. Москва 2007 г.
- «100 000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» под редакцией  
Л.А.Паромоновой ОЛМА, Москва 2006 г.
- «Оригами и развитие ребенка» Т.И.Тарабарина. «Академия развития».  
Ярославль 1998 г.
-