

Администрация МО МР «Усть-Цилемский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»

*рассмотрено на
педагогическом совете
протокол № 1
от 31 августа 2018 г.*

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 08 от 31 августа 2018 года



Рабочая программа учебного предмета (РПУП)

ОРКСЭ

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень общего образования)

1 год

(срок реализации программы)

п. Синегорье
2018г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки рабочей программы для 4 класса и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования школы (учебным планом начального общего образования на 2017-2018 учебный год из программы) и обеспечена учебно-методическим комплектом:

Программа: Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 4 класс «Основы религиозных культур и светской этики». – Москва «Дрофа», 2013.

Учебник: А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова Учебник «Основы светской этики», 4 класс. – Москва «Дрофа», 2013.

Методическое пособие для учителя: И.Б. Катышева, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова «Основы светской этики» методическое пособие к учебнику А.А. Шемшурина, Н.М. Брунчуковой, Р.Н. Демина и др. «Основы светской этики», 4 класс. – Москва «Дрофа», 2013.

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Содержание данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- знакомство обучающихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника начальной школы.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять

признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Ученик научится:

- Осознание ценности человеческой жизни.
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *ориентироваться в современном духовном разнообразии;*
- *определять путь своего духовного развития;*

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; - осознание ценности человеческой жизни.

современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	
--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом.

Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их

история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира.

Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль.

Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание учебного предмета «Основы светской этики»

Знакомство с новым предметом. 2 часа

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

Знакомство с основами этики. 2 часа

Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность.

Этические учения о добродетелях. 5 часов

Что такое добродетель? Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Терпение и терпимость. Представление творческих работ по теме.

Этика о нравственном выборе. 7 часов

Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. Этика о воспитании самого себя. Представление творческих работ по теме.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. 3 часа

Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство. Светская этика (экскурсия).

Нравственный закон человеческой жизни. 4 часа

Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.

Этика об отношении людей друг к другу. 6 часов

Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности». Представление творческих работ по теме.

Как сегодня жить по нравственным законам. 5 часов

Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого.

Учебный предмет (*Модуль «Основы светской этики»*) создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Содержание курса строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания;

Модуль «Основы светской этики» согласуется с другими модулями курса «Основы религиозных культур и светской этики» по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Знакомство с новым предметом	2	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
2	Знакомство с основами этики	2	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
3	Этические учения о добродетелях	5	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.
4	Этика о нравственном выборе	7	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и

			моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.
5	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.
6	Нравственный закон человеческой жизни	4	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
7	Этика об отношении людей	6	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
8	Как сегодня жить по нравственным законам	5	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Выполняют творческие работы.
ИТОГО:		34	

Календарно-тематическое планирование 4 класс 34 часа

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты обучения	
	План	Фактически		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия
I. Знакомство с новым предметом (2 ч)					
1			Россия – наша Родина.	Знать что такое Родина. Уметь объяснять, что связывает всех людей живущих в одной стране, почему человеку необходимо знать свои корни.	Познавательные: извлекают информацию из схем, иллюстраций, текстов. Коммуникативные: высказывают свою точку зрения. Коммуникативные: ориентируются в своей системе знаний, делают выводы на основе обобщения знаний
2			Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	Знать что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Уметь объяснять, что включает в себя религиозная культура, почему мы должны внимательно относиться к духовным ценностям.	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: доносят свою позицию до других.
II. Знакомство с основами этики (2 ч)					
3			Диалог о философии и этике.	Знать что такое этика. Уметь объяснять, кого называют философами, что изучает этика.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме
4			Продолжение диалога об	Знать что такое мораль.	Регулятивные:

			этике. Мораль и нравственность.	Уметь объяснять, кого называют философами, что изучает этика	формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут « диалог с автором».
III. Этические учения о добродетелях(5 ч)					
5			Что такое добродетель.	Знать что такое добродетель, порок. Уметь объяснять, кого называют философами, что изучает этика	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме
6			Учение Аристотеля о добродетелях.	Знать что такое добродетель, порок. Уметь объяснять, кого мы называем «добродетельный человек»	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника. Познавательные: извлекают информацию из схем, иллюстраций, текстов. Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут « диалог с автором».
7			Нравственные качества.	Знать лучшие нравственные качества человека. Уметь объяснять, какого человека мы называем честным, как проявляется честность в нашей повседневной жизни.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с

					поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме
8			Терпение и терпимость. Проверочная работа №1 «Нравственные качества»	Знать что такое терпимость. Уметь объяснять, какое поведение свидетельствует о терпимости.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: извлекают информацию из схем, иллюстраций, текстов. Коммуникативные: высказывают свою точку зрения.
9			Презентация творческих работ	Знать как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации. Уметь искать требующуюся литературу, работать с книгой, свести всю найденную информацию в общий текст, оформить работу.	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план решения проблемы. Познавательные: перерабатывают полученную информацию . Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
IV. Этика о нравственном выборе (7 ч)					
10			Суд над Сократом.	Знать о жизни великого древнегреческого философа и мыслителя Сократа. Уметь объяснять, какую жизнь Сократ считал Достойной.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме
11			Убеждения.	Знать что такое убеждения. Уметь объяснять, что такое	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную

				убеждения человека и зачем они ему нужны.	проблему, составляют план решения проблемы. Познавательные: перерабатывают полученную информацию . Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
12			Нравственный выбор.	Знать что такое нравственный выбор. Уметь объяснять, как мы понимаем выражение «быть человеком»	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме
13			Совесь. Долг.	Знать что такое совесь, долг. Уметь рассказать, как совесь подсказывает человеку правильный выбор в поступках.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут « диалог с автором».
14			Ответственность.	Знать что такое ответственность. Уметь объяснять, что означает выражение «отвечать за кого-то или за что-то».	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют

					свои мысли в устной форме
15			Этика о воспитании самого себя. Проверочная работа №2 «Нравственный выбор».	Знать что человек сам может воспитывать в себе нравственные качества. Уметь объяснять, что необходимо человеку для самосовершенствования.	Регулятивные: определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
16			Презентация творческих работ.	Знать как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации. Уметь искать требующуюся литературу, работать с книгой, свести всю найденную информацию в общий текст, оформить работу.	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план решения проблемы. Познавательные: перерабатывают полученную информацию . Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
V. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч)					
17			Справедливость.	Знать что такое справедливость, кто такой Мо Ди. Уметь объяснять, как мы понимаем справедливость, в каких поступках людей мы её видим.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
18			Государство, основанное на справедливости	Знать кто такой Конфуций. Уметь объяснять, как мы понимаем слова «самообразование», как связаны между собой самообразование и	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах.

				самосовершенствование.	Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
19			Государство. Светская этика.	Знать что такое государство, символы государства. Уметь объяснять признаки государства, законы совместного проживания людей.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут « диалог с автором».
VI. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч)					
20			Нравственный закон. Десять заповедей	Знать что такое заповедь, скрижали, какие заповеди были даны людям через порока Моисея. Уметь рассказать, что такое «Десять заповедей» или «закон Моисея»	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
21			Заповеди любви.	Знать в чём проявляется любовь. Уметь формулировать своими словами главную заповедь христиан о любви.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут « диалог с автором».
22			Любовь – основа жизни.	Знать в чём проявляется любовь. Уметь формулировать своими словами главную заповедь христиан о любви.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию,

					представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
23			Прощение. Проверочная работа №3 «Заповеди любви»	Знать что считается прощением. Уметь рассказать, почему прощение называют «лучшее лекарство от обиды».	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
VII. Этика об отношении людей друг к другу (6 ч)					
24			Древнегреческие мыслители о дружбе.	Знать что говорили древнегреческие мыслители о дружбе. Уметь рассказать, за что ценим дружбу.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
25			Этика об отношении к другим людям и самому себе	Знать что говорится об отношениях к другим людям в разных религиях. Уметь рассказать, что в человеческих взаимоотношениях осуждается всеми религиозными этическими учениями, а что	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут « диалог с автором».

				считается необходимым.	
26			Как мы относимся к другим людям.	Знать что говорится об отношениях к другим людям в разных религиях. Уметь рассказать, что в человеческих взаимоотношениях осуждается всеми религиозными этическими учениями, а что считается необходимым.	Регулятивные: проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения..
27			Мысли и поступки. Слова и речь.	Знать что все слова и мысли человека имеют в жизни последствия. . Уметь объяснять связь между словами и поступками.	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план решения проблемы. Познавательные: перерабатывают полученную информацию . Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
28			Милосердие.	Знать что такое «милосердие» Уметь , что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным, какие существуют дела милосердия.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
29			Золотое правило «нравственности»	Знать какие слова стали называть «золотым правилом нравственности» . Уметь объяснять своими словами золотое правило «нравственности».	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации.

					Коммуникативные: отделяют новое от известного, выделяют главное, составляют план о богатствах родной Югры.
VIII. Как сегодня жить по нравственным законам (5 ч)					
30			Нравственные законы в современном мире.	Знать что такое «бескорыстие» Уметь объяснять какой поступок можно назвать бескорыстным.	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
31			Альберт Швейцер.	Знать что такое «бескорыстие» Уметь объяснять какой поступок можно назвать бескорыстным.	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: отделяют новое от известного, выделяют главное, составляют план о богатствах родной Югры.
32			Этическое учение Л.Н.Толстого.	Знать что такое «душа» Уметь объяснять, почему Л.Н. Толстой считал душу самым главным в человеке.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать,

					приводя аргументы.
33			«Идти дорогой добра» Проверочная работа № 4 «Золотое правило нравственности»	Знать что такое «добро» Уметь объяснять, как понимают выражение «добро создаётся людьми».	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
34			Презентации творческих работ	Знать как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации. Уметь искать требующуюся литературу, работать с книгой, свести всю найденную информацию в общий текст, оформить работу.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Название раздела (темы)	Всего часов	Контрольные
Россия-наша Родина	1	
Культура и религия. Введение в буддийскую культуру.	1	
Будда и его учение.	2	
Буддийский священный канон «Трипитака».	2	
Буддийская картина мира.	2	
Добро и зло.	1	

Принцип ненасилия.	1	
Любовь к человеку и ценность жизни.	1	
Сострадание и милосердие.	1	
Отношение к природе.	1	
Буддийские учителя.	1	
Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1	
Культура. Религия. Основы буддийского учения. Родители и дети	2	
Буддизм в России.	1	
Путь духовного совершенствования.	1	
Буддийское учение о добродетелях.	2	
Буддийские символы.	1	
Буддийские ритуалы и обряды.	1	
Буддийские святыни.	1	
Буддийские священные сооружения.	1	
Буддийский храм.	1	
Буддийский календарь.	1	
Буддийские праздники.	1	
Искусство в буддийской культуре.	1	
Любовь и уважение к Отечеству.	1	
Обобщение изученного.	2	
Итоговая контрольная работа	1	1
Повторение изученного	1	

Модуль «Основы исламской культуры»

Тематическое планирование	Всего часов	Контрольные
Россия — наша Родина.	1	
Колыбель ислама.	1	
Пророк Мухаммад — основатель ислама.	1	
Начало пророчества.	1	

Чудесное путешествие пророка.	1	
Хиджра.	1	
Коран и Сунна.	1	
Вера в Аллаха.	1	
Божественные Писания. Посланники Бога.	1	
Вера в Судный день и судьбу.	1	
Обязанности мусульман.	1	
Поклонение Аллаху.	1	
Пост в месяц рамадан.	1	
Пожертвование во имя Всевышнего.	1	
Паломничество в Мекку.	1	
Творческие работы учащихся.	1	
История ислама в России.	1	
Нравственные ценности ислама.	1	
Сотворение добра.	1	
Дружба и взаимопомощь.	1	
Семья в исламе.	1	
Родители и дети.	1	
Отношение к старшим.	1	
Традиции гостеприимства.	1	
Ценность и польза образования.	1	
Ислам и наука.	1	
Искусство ислама.	1	

Праздники мусульман.	1	
Любовь и уважение к Отечеству.	1	
Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1	
Обобщение изученного	2	
Итоговая контрольная работа	1	1
Повторение изученного	1	

Модуль «Основы иудейской культуры»

Тематическое планирование	Всего часов	Контрольные
Россия — наша Родина.	1	
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	
Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	1	
Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	
Патриархи еврейского народа.	1	
Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	
Исход из Египта.	1	
Дарование Торы на горе Синай.	1	
Пророки и праведники в иудейской культуре.	1	
Храм в жизни иудеев.	1	
Назначение синагоги и её устройство.	1	
Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1	
Молитвы и благословения в иудаизме.	1	
Добро и зло.	1	

Творческие работы учащихся.	2	
Иудаизм в России.	1	
Основные принципы иудаизма.	1	
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	2	
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	
Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1	
Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	
Еврейский календарь.	1	
Еврейские праздники: их история и традиции.	1	
Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1	
Любовь и уважение к Отечеству.	2	
Обобщение изученного	2	
Итоговая контрольная работа	1	1
Итоговая презентация творческих проектов учащихся	2	
Повторение изученного	1	

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Тематическое планирование	Всего часов	Контрольные
Россия — наша Родина.	1	
Культура и религия.	1	
Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2	
Священные книги религий мира.	2	

Хранители предания в религиях мира.	1	
Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2	
Человек в религиозных традициях мира.	1	
Священные сооружения.	1	
Искусство в религиозной культуре.	2	
Творческие работы учащихся.	2	
История религий в России.	2	
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	
Паломничества и святыни.	1	
Праздники и календари.	2	
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	2	
Семья.	1	
Долг, свобода, ответственность, труд.	1	
Любовь и уважение к Отечеству.	2	
Обобщение изученного	2	
Итоговая контрольная работа	1	1
Итоговая презентация творческих проектов учащихся	2	

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина	1	
Культура и религия	1	
Человек и Бог в православии	1	
Православная молитва	1	

Библия и Евангелие	1	
Проповедь Христа.	1	
Христос и Его крест	1	
Пасха	1	
Православное учение о человеке.	1	
Совесть и раскаяние	1	
Заповеди	1	
Милосердие и сострадание	1	
Золотое правило этики.	1	
Храм. Православный храм и другие святыни.	1	
Икона.	1	
Экскурсия в храм	1	
Творческие работы учащихся.	2	
Как христианство пришло на Русь. Презентации работ учащихся.	2	
Подвиг.	1	
Заповеди блаженств.	1	
Христианство на Руси.	1	
Зачем творить добро?	1	
Чудо в жизни христианина.	1	
Православие о Божием суде.	1	
Таинство причастия.	1	
Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему.	1	
Монастырь.	1	
Отношение христианина к природе.	1	
Христианская семья и её ценности. Защита Отечества.	1	
Итоговая контрольная работа.	1	
Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.	1	

Повторение изученного.	1	
------------------------	---	--