

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации
по географии в 5 классе по итогам первого полугодия**

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии за 1 полугодие обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения (Л).

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (Р)

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из текста (П – познавательные УУД)

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (К).

Общее число заданий: 15

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

	Часть 1	Часть 2	
Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 1-10 с выбором ответа	№ 11- 14 с кратким ответом;	№ 15 с развёрнутым ответом

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	max балл
		Часть 1		
№1	Умение объяснять и оценивать причины природных явлений	П	Б	1
№2	Умение определять и характеризовать науки о природе Земли	П	Б	1

№3	Умение определять элементы географической науки	П	Б	1
№4	Умение извлекать и интерпретировать информацию	П	Б	1
№5	Сформированность представлений об основополагающих теоретических знаниях			
№6	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли.	П	Б	1
№7	Владение основами картографической грамотности	П	Б	1
№8	Сформированность представлений о Земле как планете в пространстве и во времени	П	Б	1
№9	Владение понятийным аппаратом географии	П	Б	1
№10	Умения представлять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	Б	1
Часть 2				
№11	Умения устанавливать аналогии, соотносить	П/Р	Б	2
№12	Умение оценивать правильность информации и делать необходимую коррекцию	П/Р	Б	2
№13	Умения анализировать, строить умозаключение и делать выводы	П/Р	Б	2
№14	Умения самостоятельно выбирать объекты для классификации	П/Р	Б	2
Всего (БУ)			18	
Повышенный уровень				
№15	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	П/К/Л	П	2
Всего (БУ+ПУ)			20	

Система Оценивания

За правильное выполнение работы №1-12 учащиеся получают 1 балл. За правильное выполнение заданий №11-14 учащийся получает 2 балла; допущена 1 ошибка, есть недочёты или не полный ответ 1 балл. За неправильный более 2 ошибок ответ или его отсутствие 0 баллов.

№	Критерии оценивания задания №15	Балл
	Все условия задания выполнены и оформлены, нет ошибок и неточностей.	2
	Задание раскрыть не полностью	1
	Вопросы задания не раскрыты	0

Интерпретация результатов : Максимальный балл - 20

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень* – 18 б.,

Повышенный уровень – 2 б.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные баллы	0 – 8 б. БУ	9 – 12 БУ	13 – 16 БУ;	17-18 БУ;	17-18 б. БУ+ 2 б. ПУ
Уровень	Не освоен базовый уровень	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный

Контрольная работа по географии в 5 классе за первое полугодие

Вариант №1 Часть №1

1. Процессы, происходящие в природе и изменяющие её - это.....?

2. Наука, изучающая разнообразные вещества..?

А) Химия Б) Физика В) География Г) Биология

3. Наука, входящая в состав физической географии? _____

4. Какой из перечисленных методов исследования самый древний ?

А) описательный Б) картографический В) космический

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Индию обогнув Африку, является?

А) Марко Поло. Б) Афанасий Никитин. В) Васко да Гама. Г) Пифей

6. Один из открывателей Южного полюса?

А) Руаль Амундсен. Б) Виллем Янсзон. В) Васко да Гама. Г) Фернан Магеллан

7. Книга «Хождение за три моря» описывает путешествия: _____

8. Первым ученым, выдвинувшим гипотезу о шарообразности Земли, был

А) Птолемей. Б) Пифагор. В) Пифей. Г) Аристотель

9. Кто из учёных считал – « Земля является центром Вселенной»!

А) Птолемей. Б) Пифагор. В) Коперник Г) Аристотель

10. Её называют «Волосатой»? Что это _____

Часть №2

11. Установите соответствие между названием метода исследования и утверждением, его характеризующим.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Описательный. | А) основан на графическом представлении информации. |
| 2. Картографический. | Б) основан на обобщении результатов наблюдений. |
| 3. Космический. | В) основан на дистанционном изучении поверхности Земли. |

12. Расставьте планеты Солнечной системы по мере уменьшения расстояния от них до Солнца.

Запишите полученную последовательность. (Цифрами)

1. Сатурн 2. Нептун. 3. Меркурий. 4. Земля. 5. Марс. 6. Юпитер. 7. Уран. 8. Венера

13. Расставьте путешествия в хронологическом порядке.

А) путешествие Васко да Гамы вокруг Африки в Индию.

Б) хождение за три моря Афанасия Никитина.

В) Открытие Америки Христофором Колумбом

Г) первое кругосветное плавание экспедиции под руководством Фернана Магеллан

14. Установите соответствие между именем ученого и сделанным им географическим открытием.

1	Пифагор	В	вычислил размеры Земли
2	Аристотель	Б	выдвинул гипотезу о шарообразности Земли
3	Эратосфен	А	предложил доказательства о шарообразности Земли.

15. Каковы заслуги Джеймса Кука в географии? Напишите 5-6 предложений, составьте рассказ!

Выразите своё мнение!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для
проведения промежуточной аттестации
по географии в 6 классе по итогам первого полугодия**

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии за 1 полугодие обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения (Л).

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (Р)

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из текста (П – познавательные УУД)

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (К).

Общее число заданий: 19

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

	Часть 1		Часть 2	
	Уровень сложности	базовый		базовый
Тип задания и форма ответа	№ 1-15 с выбором ответа		№ 16- 18 с кратким ответом;	№ 19 с развёрнутым ответом

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	max балл
Часть 1				
№1	Понимание географических закономерностей	П	Б	1
№2	Умение работать с топографической картой	П	Б	1
№3	Умения применять и преобразовывать знаки и символы, для решения учебных и познавательных задач	П	Б	1
№4	Умения применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	Б	1
№5	Владение основами картографической грамотности			
№6	Сформированность представлений о Земле как планете в пространстве и во времени	П	Б	1
№7	Умение сопоставлять, анализировать и определять информацию	П	Б	1
№8	Владение понятийным аппаратом географии	П	Б	1
№9	Умение определить положение географического объекта	П	Б	1
№10	Умение работать с атласом	П	Б	1
№11	Умение извлекать и интерпретировать информацию	П	Б	1
№12	Сформированность представлений о географических явлениях, закономерностях.	П	Б	1
№13	Умение определять по описания географический объект	П	Б	1
№14	Умение «читать карту».	П	Б	1
№15	Умения определять понятия, устанавливать аналогии	П	Б	1
Часть 2				
№16	Умение работать с координатами, делая выводы, с помощью карты	П/Р	Б	2
№17	Умение строить умозаключение	П/Р	Б	2
№18	Умение устанавливать аналогии, соотносить	П/Р	Б	2
Всего (БУ)			21	
Повышенный уровень				
№19	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	П/К/Л	П	2
Всего (БУ+ПУ)			23	

Система Оценивания

За правильное выполнение работы №1-15 учащиеся получают 1 балл. За правильное выполнение заданий №16-18 учащийся получает 2 балла; допущена 1 ошибка, есть недочёты или не полный ответ 1 балл. За неправильный более 2 ошибок ответ или его отсутствие 0 баллов.

№	Критерии оценивания задания №19	Балл
	Все условия задания выполнены и оформлены, нет ошибок и неточностей.	2
	Задание раскрыть не полностью	1

Интерпретация результатов : Максимальный балл - 23

Максимально возможный балл по контрольной работе:

базовый уровень – 21

Повышенный уровень – 2 б.

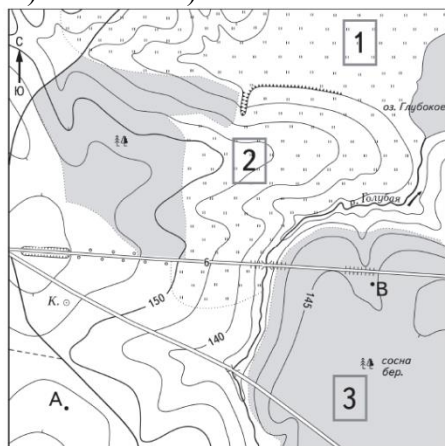
Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные баллы	0 – 9 б. БУ	10– 14 БУ	15 – 18 БУ;	19-21 БУ;	19-21 б. БУ+ 2 б. ПУ
Уровень	Не освоен базовый уровень	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный

Контрольная работа за 1 полугодие. География
6 КЛАСС

1. Солнце в зените(угол 90^0) над Экватором бывает. _____

2. По рисунку определите, что располагается западнее:

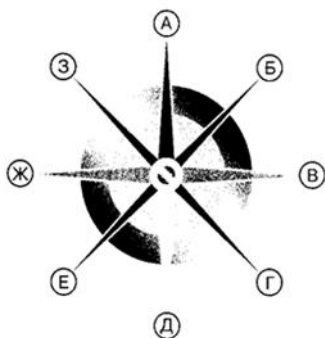
А) точка А Б) Участок №1 В) Участок №2 Г) точка В



3. Масштаб, выраженный словами (в 1:100000) называется _____

4. По рисунку определите, буква Ж соответствует

А) 90° , Б) 270° , В) 45° , Г) 180°



5. Работа по составлению плана местности называется _____

6. Длина Меридиана около:

- А) 20000 км
Б) 4000 км
В) 400000 км
Г) 2000 м

7. Выберите верный ответ из 2-ух утверждение.

1) Мелкомасштабные карты – это карты мира и материков

2) Крупномасштабные карты – карты стран.

- А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) оба неверны

8. Что называют изобатой.

- А) линия равных температур б) линия равных высот в) линия равного давления

9. Какой населенный пункт имеет следующие координаты? 60°с.ш.; 30°в.д.

10. В каком океане расположена точка с координатами и 90°с.ш. 180°д.?

11. Водная оболочка Земли называется? _____

12. Для сейсмических поясов характерны?

- А) Наводнения Б) Засухи В) Землетрясения Г) Оледенения

13. Наивысшая точка земной поверхности в Мира? _____

14. Неровности земной поверхности обозначает.?

- А) линия движения Б) послойная окраска В) значок Г) пунсон

15. Пологое понижения дна глубиной менее 100м.- это?

- А) Атолл б) шельф в) ложе г) жёлоб

16. Какую глубину имеют точка с координатами -- 21°ю.ш.; 0°д.

	ответ
Географическое положение	
глубина	

17. В каком месте Земли нужно построить дом, чтобы все окна выходили на север?

18. Установите соответствие между условными линиями на карте и значениями географической широты.

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1) Северный тропик | а) 66,5 с.ш. |
| 2) Северный полярный круг | б) 23,5 ю.ш. |
| 3) Южный тропик | в) 23,5с.ш. |
| 4) Южный полярный круг | г) 66,5 ю.ш. |

19. Существует ли зависимость между географическим положением и количеством осадков? Если да, то какая? В чём её причины?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации**

по географии в 7 классе по итогам первого полугодия

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии за 1 полугодие обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения (Л).

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (Р)

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели задания; извлечение необходимой информации из атласа (П – познавательные УУД)

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (К).

Общее число заданий: 19

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

	Часть 1	Часть 2	
Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 1-15 с выбором ответа №11- с кратким ответом	№ 16- 18 с кратким ответом;	№ 19 с развёрнутым ответом

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	Уровень сложности	max балл
	Часть 1	УУД	
№1	Умение определять характеристики географического объекта	Б	1
№2	Умения использовать источники географической информации	Б	1

№3	Умение работать с координатами	П	Б	1
№4	Умение использовать знания о процессах и явлениях для объяснения их свойств	П	Б	1
№5	Умения определять процессы и явления, определяющие особенности климата	П	Б	1
№6	Умение использовать знания о процессах и явлениях для объяснения их свойств.	П	Б	1
№7	Умения определять и сравнивать качественные и показатели явлений и процессов	П	Б	1
№8	Умения строить логическое умозаключение	П	Б	1
№9	Умение использовать знания о особенностях географических объектов	П	Б	1
№10	Умения использовать источники географической информации	П	Б	1
№11	Умения работать с картой	П	Б	1
№12	Умения применять модели и схемы	П	Б	1
№13	Умения определять показатели, характеризующие географические объекты	П	Б	1
№14	Представление о вехах географического освоения Земли	П	Б	1
№15	Способность использовать знания о населении мира	П	Б	1
Часть 2				
№16	Умения работать с со схемами для решения учебных и познавательных задач	П/Р	Б	2
№17	Умения устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	П/Р	Б	2
№18	Умения устанавливать аналогии, классифицировать,	П/Р	Б	2
Всего (БУ)			21	
Повышенный уровень				
№19	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	П/К/Л	П	2
Всего (БУ+ПУ)			23	

Система Оценивания

За правильное выполнение работы №1-15 учащиеся получают 1 балл. За правильное выполнение заданий №16-18 учащийся получает 2 балла; допущена 1 ошибка, есть недочёты или не полный ответ 1 балл. За неправильный более 2 ошибок ответ или его отсутствие 0 баллов.

№	Критерии оценивания задания №19	Балл
	Все условия задания выполнены и оформлены, нет ошибок и неточностей.	2
	Задание раскрыть не полностью	1
	Вопросы задания не раскрыты	0

Интерпретация результатов : Максимальный балл - 23

базовый уровень – 21

Повышенный уровень – 2 б.

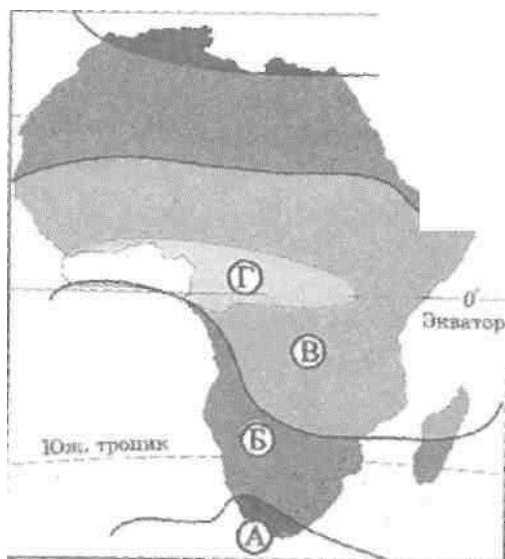
Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
-------------------	-----	-----	-----	-----	-----

5-балльной шкале					
Первичные баллы	0 – 9 б. БУ	10– 14 БУ	15 – 18 БУ;	19-21 БУ;	19-21 б. БУ+ 2 б. ПУ
Уровень	Не освоен базовый уровень	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный

**Контрольная работа по географии
за I полугодие 7 класса**

Часть №1

- В двух полушариях Земли расположены материк -
- Осадки определяют покарте: (тип карты)
- Определите географические координаты г. Пекин _____
- Зоны землетрясений и вулканизма приурочены к поясами. _____
- Наиболее ярко смена времен года выражена в ... климатическом поясе
1) экваториальном 2) тропическом 3) умеренном 4) арктическом
- Ветры, дующие с моря летом, с суши зимой - это
1) пассаты 2) западные 3) северо-восточные 4) муссоны
- От полюсов к экватору температура поверхностных вод Мирового океана повышается, так как _____ -
- Самое глубокое место в Атлантическом океане. Находиться около?.
- На первом месте по площади в Мире эта страна?.....
- Самая большая пустыня мира это-, она находится в.....климатическом поясе
- Крайняя северная точка материка Африка - мыс _____, его координаты.....



- Какой буквой на карте обозначен субтропический пояс?
Какая природная зона характерна для этого пояса.....

- Укажите верные характеристики природы Африки.

1. В Африке живёт гиппопотам.
2. На территории материка бывают землетрясения.
3. Озеро Танганьика самое глубокое озеро в Африке
4. На материке присутствуют все климатические пояса.

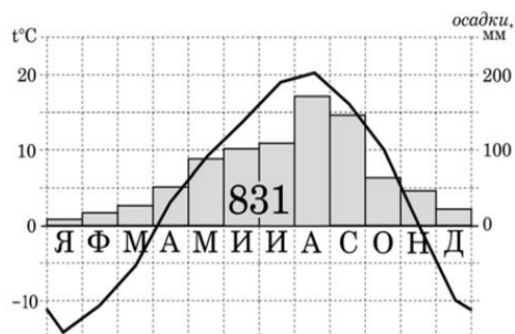
14. Английский учёный, открывший озеро Танганьика и водопад Виктория:

- 1) А. Гумбольдт 2) Д. Ливингстон 3) Ф. Дрейк 4) Н. Вавилов

15. Народы европейской расы – это

- 1) африканеры 2) эфиопы 3) Масаи 4) пигмеи 5) арабы

Часть №2



16. По графику определите месяц, на который приходится минимальное количество осадков и Среднюю температуру зимы.

Какой это климат?

17. Образование пустыни Сахара связано с 2 причинами! Какими?

18. Выберите из перечня живые организмы обитающих в Саваннах Африки(3)

- А) Слон Г) Леопард
 Б) Баобаб Д) Шимпанзе
 В) Гиена Е) Окапи

19. Люди каких профессий заняты изучением литосферы и происходящих в её пределах процессах. Как вы думаете, зачем необходимо изучать литосферу?

Составь небольшое сообщение, состоящее из нескольких предложений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации
по географии в 8 классе по итогам первого полугодия**

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии за 1 полугодие обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения (Л).

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (Р)

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели задания; извлечение необходимой информации из атласа (П – познавательные УУД)

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (К).

Общее число заданий: 17

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 1,4,5,6,10,12,13,15 - с выбором ответа	№ 2,3,7,8,9,11,14,16 - с кратким ответом;	№ 17 с развёрнутым ответом

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	max балл
№1	Знать и понимать географические особенности разных территорий Земли (России)	П	Б	1
№2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в	П	Б	1

	пространстве			
№3	Умение сравнивать географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П/Р	Б	1
№4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных задач	П/Р	Б	1
№5	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	Б	1
№6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П/Р	Б	1
№7	Уметь определять на карте географические координаты	П	Б	1
№8	Уметь определять на карте расстояния	П/Р	Б	1
№9	Уметь определять на карте направления	П	Б	1
№10	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	П/Р	Б	1
№11	Уметь использовать знания и умения для решения практических задач.	П/Р	Б	1
№12	Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях	П	Б	1
№13	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	Б	1
№14	Освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	П	Б	1
№15	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	Б	1
№16	Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П/Р	Б	1
	Всего (БУ)		16	
	Повышенный уровень			
№17	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	П/К/Л	П	2
	Всего (БУ+ПУ)		18	

Система Оценивания

За правильное выполнение работы №1-16 учащиеся получают 1 балл.

№	Критерии оценивания задания №17	Балл
	Все условия задания выполнены и оформлены, нет ошибок и неточностей.	2
	Задание раскрыть не полностью	1
	Вопросы задания не раскрыты	0

Интерпретация результатов : Максимальный балл - 18

базовый уровень – 16

Повышенный уровень – 2 18.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные баллы	0 – 7 б. БУ	8– 12 БУ	13 – 14 БУ;	15-16 БУ;	15-16 б. БУ+ 2 б. ПУ
Уровень	Не освоен базовый уровень	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС ВАРИАНТ №1

1. Какой(ие) из перечисленных географических объектов находится в Азии?

- 1)самая протяжённая река в мире 2)самое глубокое озеро в мире
3)самая высокая горная вершина в мире 4)самый высокий водопад в мире

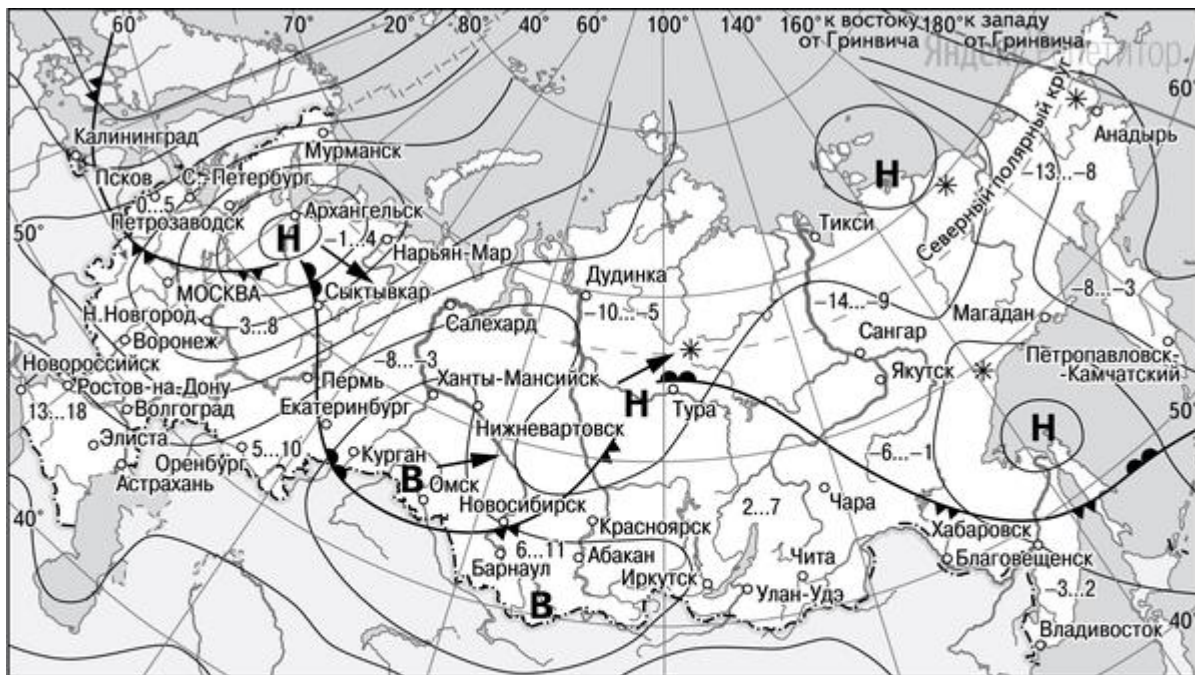
2. Одним из приграничных субъектов РФ является Республика Дагестан, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____ (с какой страной она граничит)

**3. Расположите почвы России по степени увеличения естественного плодородия .1)Тундровые
2)Серые лесные 3)Подзолистые**

4. Студенты естественно-географического факультета изучают тайгу Европы. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- 1)Кроноцкий 2)Кивач 3)Гыданский 4)Большой Арктический

5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



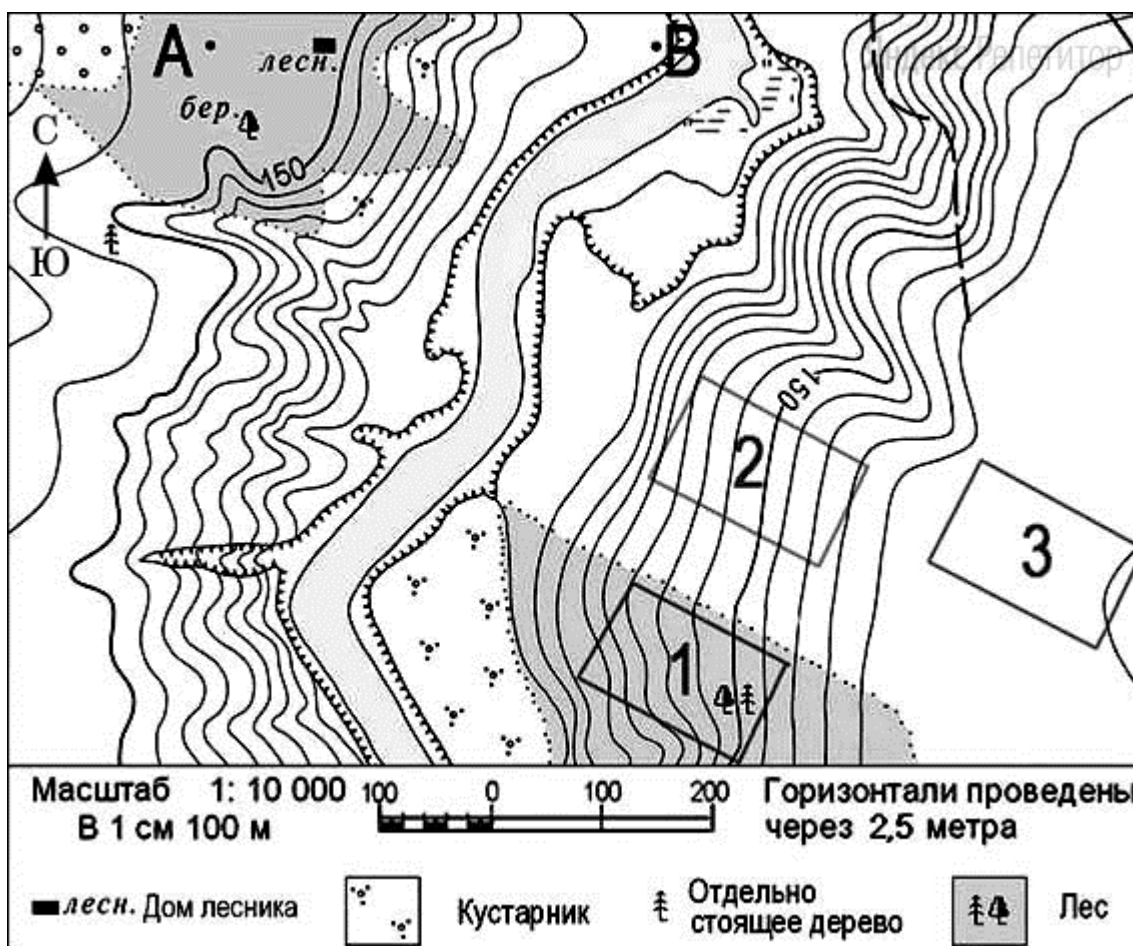
- | | | | |
|----------|---|--------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -3...2 | Температура воздуха (°C) |
| | | * | Снег |

1)Архангельск 2)Омск 3)Элиста 4)Владивосток 5)Анадырь

6.В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

7.Определите, какой город имеет географические координаты 43° с.ш. , 132° в.д.(напишите название города в бланке)

8. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника



Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника.

Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа.

9. Определите по карте, в каком направлении от точки В находится дом лесник

10. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для футбольного поля .

11. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы, если у подножия горы её значение составляет 25С, и известно, что температура воздуха понижается на 0,6С на каждые 100 м. Высота горы 5000 м. Подножие 200 м.

Ответ запишите в виде числа.

12. В каком из перечисленных географических объектов России 23 марта угол падения солнечных лучей в полдень по местному солнечному времени будет наименьшим?

1) Полуостров Таймыр 2) Город Москва 3) Город Сыктывкар 4) Полуостров Крым

13. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год : 1) Калининград 2) Сыктывкар 3) Владивосток

Запишите в поле для ответа получившуюся последовательность цифр.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

1. В нашем регионе с середины мая и до конца июля можно любоваться белыми ночами!

2. Добро пожаловать на побережье Телецкого озера - горной жемчужины неповторимой красоты!

РЕГИОНЫ

1. Карелия
2. Сахалин
3. Алтай
4. Крым (ответ должен состоять из двух цифр по порядку)

15. В каких двух из перечисленных высказываний о реке Лене содержится информация о режиме реки? (2 правильных)

1. Всё верхнее течение Лены, до впадения в неё Витима, приходится на горное Прибайкалье.
2. Почти за 70 лет наблюдений установлено, что среднегодовой расход воды в реке Лене составляет 541 км³ в год.
3. Для реки Лены характерны весеннее половодье и несколько довольно высоких паводков в течение лета.
4. Основное питание реки Лены составляют талые снеговые и дождевые воды.
5. В конце октября Лена покрывается льдом, который сходит в конце мая.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

16. Определите регион России по его краткому описанию.

Это одна из крупных по размерам территорий республик в составе РФ. Климат умеренно континентальный. Значительное преобладание количества выпадающих атмосферных осадков над испарением и преобладание низменного рельефа определили повышенную заболоченность. Около 80% территории занимают леса. Разведаны запасы нефти, природного газа, угля, бокситов и др. Ведущие отрасли промышленности: топливная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная. (напишите этот регион)

17.Прочитав текст! Объясните, почему период с декабря по март наиболее благоприятен для проведения исследовательских работ экспедиции.

Антарктическая кругосветная экспедиция

В декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в большое плавание отправилась команда Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это масштабный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО). Экспедиция прошла по намеченному маршруту на российском научно-исследовательском судне «Академик Трешников», оснащённом современными научными лабораториями, вспомогательными плавательными средствами и даже тремя вертолётами. На борту судна находились 50 студентов из университетов разных стран мира, которые принимали участие в проекте «Морской университет РГО». В его рамках в течение 25 дней молодые специалисты под руководством опытных учёных проводили океанографические и гидрометеорологические исследования в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации
по географии в 9 классе по итогам первого полугодия**

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии за 1 полугодие обучающихся 9
класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный
аспект поведения (Л).

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (Р)

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации;
структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в
письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от
конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как
осмысление цели задания; извлечение необходимой информации из атласа (П – познавательные
УУД)

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; установление
причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (К).

Общее число заданий: 17

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 1,4,5,9,11,12,13 - с выбором ответа	№ 2,3,6,7,8,10,14,15,16 - с кратким ответом;	№ 17 с развёрнутым ответом

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	max балл
№1	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	Б	1
№2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения демографии России.	П/Р	Б	1

№3	Умение решать задачи при помощи табличных данных	П/Р	Б	1
№4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения плотности населения на определённой территории	П/Р	Б	1
№5	Умение сравнивать географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П/Р	Б	1
№6	Уметь определять географические координаты объекта	П/Р	Б	1
№7	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П/Р	Б	1
№8	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П/Р	Б	1
№9	Уметь понимать особенности народов проживающих в России	П	Б	1
№10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных задач	П/Р	Б	2
№11	Умение соотнести географические положения объекта с процессом проходящими на его территории	П/Р	Б	2
№12	Умение определять географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	Б	2
№13	Знать и понимать функциональные особенности географических объектов	П	Б	1
№14	Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях	П	Б	1
№15	Уметь использовать знания и умения для решения практических задач.	П/Р	Б	2
№16	Умение определить географический термин	П/Р	Б	2
	Всего (БУ)		21	
	Повышенный уровень			
№17	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	П/К/Л	П	2
	Всего (БУ+ПУ)		23	

Система Оценивания

За правильное выполнение работы №1-9,13,14 учащиеся получают 1 балл. За правильное выполнение заданий №10-12,15,16 учащийся получает 2 балла; допущена 1 ошибка, есть недочёты или не полный ответ 1 балл. За неправильный более 2 ошибок ответ или его отсутствие 0 баллов.

№	Критерии оценивания задания №17	Балл
	Все условия задания выполнены и оформлены, нет ошибок и неточностей.	2
	Задание раскрыть не полностью	1
	Вопросы задания не раскрыты	0

Интерпретация результатов : Максимальный балл - 23

базовый уровень – 21

Повышенный уровень – 26.

Отметка по 5-балльной	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

шкале					
Первичные баллы	0 – 9 б. БУ	10 – 14 БУ	15 – 18 БУ;	19-21 БУ;	19-21 б. БУ+ 2 б. ПУ
Уровень	Не освоен базовый уровень	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный

Итоговая контрольная работа по географии за 1 полугодие

Вариант №1

1. Какое утверждение о положении объекта является неверным?

- 1) Россия граничит с Грузией, Азербайджаном;
- 2) Крайняя точка России является и крайней точкой Евразии;
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех 4 океанов;
- 4) Самую протяжённую сухопутную границу Россия имеет с Казахстаном

Используя данные таблицы, определите

Регион	численность населения, тыс. чел	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	08,7

2. В каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественная убыль (Написать) _____

3. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Республика Дагестан. в ‰. Ответ запишите в виде числа. _____

4. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Краснодарский край;
- 2) Курская область
- 3) Хабаровский край;
- 4) Чукотский АО

5. Расположите перечисленные города в порядке уменьшения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.: А) Тольятти; Б) Нижний Новгород; В) Ухта

6. Определите, какой город в России имеет географические координаты 56° с.ш. и 50° в.д.

7. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв. А) Липецкая; Б) Иркутская; В) Свердловская

8. Определите регион России по его краткому описанию. Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

9. Какое утверждение о народах России является верным?

- 1) Россия - самая многонациональная страна в мире;
- 2) Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье;
- 3) Татары - второй по численности народ России;
- 4) Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

10. Установите субъекты России с их столицами : **А - Нальчик , Б –Махачкала, В – Уфа , Г – Улан –Удэ.**(на месте столицы, запишите субъект).

11. Из предложенного списка выберите регионы РФ, специализирующихся на молочном животноводстве.

1) Смоленская область; 2) Дагестан; 3) Калмыкия ; 4) Вологодская область ; 5) Астраханская область ;
6) Тверская область.

12. Из предложенного списка городов выберите центры металлургии: 1) Волгоград; 2) Череповец; 3) Тольятти; 4)Ижевск; 5) Новокузнецк; : 6) Липецк

13.Какое соответствие « электростанция-тип электростанции» является верным?

1) Братская - тепловая электростанция; 2) Паужетская - атомная электростанция;
3) Саянно – Шушенская – гидроэлектростанция; 4) 4)Билибинская – геотермальная электростанция.

14. Укажите виды исчерпаемых природных ресурсов: (не менее 2)

15.Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов?
(АО « Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.

16.Назовите термины:

А) Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ...

Б) Возвращение мигрантов на Родину - это ...

В) Производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ...

17.*Выразите своё мнение в виде развёрнутого письменного ответа на вопрос: *Каким образом можно увеличить количество жителей в стране. Какие меры необходимо предпринять.*