

№12	Средства связи предложений в тексте	П	1
№13	Речь. Языковые средства выразительности	П	2
№14	Умение распознавать и адекватно формулировать проблему, поставленную автором текста.	П	2
		ВСЕГО:	16 баллов

Система оценивания.

За правильное выполнение заданий №1-12 учащийся получает 1 балл. За правильное выполнение заданий №13-14 учащийся получает 2 балла. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Интерпретация результатов

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 10	11 - 13	14 - 16

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие. 10 класс.

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Хотя человек всегда знал о существовании огня, который может возникать в природе естественным образом, людям потребовались тысячелетия для того, чтобы научиться самостоятельно добывать огонь и использовать его. (2) <...> люди обнаружили, что если долго тереть друг от друга две деревянные палочки, то они загораются, а если ударить друг о друга два камня, то иногда появляются искры, и это открытие стало одним из самых важных в истории человечества: оно позволило человеку самому добывать огонь, когда нужно было согреться, отпугнуть хищных зверей или приготовить пищу. (3) Умение добывать огонь позволило развиваться новым технологиям во многих областях человеческой деятельности, таких как приготовление и хранение пищи, обработка металлов, изготовление стекла и керамики, обработка кожи, освещение, отопление и многое другое.

1. В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Когда люди обнаружили, что если долго тереть друг от друга две деревянные палочки и если ударить друг о друга два камня, то иногда появляется огонь, они совершили величайшее открытие.
- 2) Умение добывать огонь было одно из важнейших открытий в истории человечества, обеспечившим в дальнейшем развитие новых технологий во многих сферах деятельности.
- 3) В течение тысячелетий люди пытались овладеть огнем и, научившись его добывать, стали им пользоваться, когда нужно было согреться, отпугнуть хищных зверей или приготовить пищу.
- 4) Умение пользоваться огнем позволило людям готовить и хранить пищу, обрабатывать металлы, изготавливать стеклянные и керамические изделия, выделывать кожу.
- 5) Научившись добывать огонь, люди совершили одно из великих открытий, которое в дальнейшем позволило развивать новые технологии в разных сферах человеческой деятельности.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во 2-ом предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

следовательно; даже; наоборот; в конце концов; потому что;

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в 1-ом предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПРИРОДА, -ы, ж.

- 1) Места вне городов, загородные местности (поля, леса, горы). *Любоваться природой.*
- 2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. *Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.*

- 3) Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. *Изучать природу.*
4) перен. Основное свойство, сущность (книж.) *Природа социальных отношений.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

отрОчество; квАртал; на доскУ; звОнишь; отобралА; облЕгчить;

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Родители всегда хотят, чтобы дети выросли добрыми и ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ по отношению к другим людям.

Приходилось решать ВЕЧНУЮ проблему: где найти место, чтобы сытно и недорого пообедать.

ИСКУСНЫЙ пловец и в море не утонет.

Читатели могут заказать некоторые книги по межбиблиотечному АБОНЕМЕНТУ.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно:

бегите; вздрогнул; иссякнул; клали; машет;

7. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

апл..дировать, изл..жение, у..звленный, д..ректор, зад..рать, в...трина;

8. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву:

пр...ращение, непр...миримый;

чере..чур, не...гораемый;

ра...бросать, ра...хаживать;

об...значение, пр...бабушка;

Прочитайте текст и выполните задания 9 – 14.

(1) Человек должен быть интеллигентен.

(2) А если у него профессия не требует интеллигентности? (3) А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? (4) А если окружающая среда не позволяет? (5) Если интеллигентность сделает его белой вороной среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

(6) Нет, нет и нет! (7) Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. (8) Она нужна и для окружающих, и для самого человека. (9) И вот почему.

(10) Многие думают, что интеллигентный человек – это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

(11) А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большей степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.

(12) Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. (13) Пусть он забыл всё на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события. (14) Но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутьё, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству – вот это и будет интеллигентный человек...

(15) Именно такая интеллигентность очень необходима для жизни самого человека и для окружающих его людей.

(По Д.С.Лихачёву)

9. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) *Смысл истинной интеллигентности состоит в восприимчивости к культуре, в готовности понять и принять индивидуальность другого человека.*
- 2) *Интеллигентность заключается в хорошем образовании.*
- 3) *Любовь к чтению, гуманитарные знания и знания иностранных языков не всегда являются признаками интеллигентности.*
- 4) *Главное в интеллигентном человеке - умение отличать подлинное искусство от подделки.*

10. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) *В предложениях 1–9 содержится рассуждение.*
- 2) *Предложения 6 – 9 содержат элементы повествования.*
- 4) *Предложение 10 содержит элемент описания.*
- 5) *В предложении 15 присутствует элемент повествования.*

11. Из предложений 1-9 выпишите фразеологизм.

12. Среди предложений 1–9 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

13. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

«Интеллигентность должна стать внутренней потребностью человека. Она не зависит от образования. Это подтверждает (А) _____ в предложении 11 («иметь всё» - «ничем не обладать»). Такое синтаксическое средство, как (Б) _____ (предложения 2-5), призвано эмоционально усилить речь автора. Использованные в предложении 14 (В) _____ помогают получить ответ на вопрос: кого можно считать интеллигентным человеком? (Г) _____ (интеллигентность, интеллигентный...) заставляет читателя постоянно думать о проблеме, поставленной автором».

Список терминов:

- | | | |
|------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1) Парцелляция. | 4) Ирония | 7) Термины. |
| 2) Противопоставление. | 5) Метафора | 8) Лексический повтор. |
| 3) Фразеологизм . | 6) Ряды однородных членов | 9) Риторические вопросы. |

14. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 11 классе по итогам 1 полугодия.

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС.
Контрольная работа по русскому языку направлена на проверку предметных компетенций: умения проводить лингвистический анализ языковых явлений; практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдения языковых норм; способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил;

Время выполнения работы: 80 минут.

Структура работы.

Вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 1 – 24 - с кратким ответом;	№ 25-26 - с кратким ответом; № 27 - запись развернутого ответа

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УС	max балл
№1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	1
№2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б	1
№3	Лексическое значение слова	Б	1
№4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	1
№5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	1
№6	Лексические нормы	Б	1
№7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	1
№8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	2
№9	Правописание корней	Б	1
№10	Правописание приставок	Б	1
№11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	1
№12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	1
№13	Правописание НЕ и НИ	Б	1
№14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	1
№15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	1

№16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	1
№17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	1
№18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	1
№19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	1
№20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1
№21	Пунктуационный анализ	Б	1
№22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1
№23	Функционально-смысловые типы речи	Б	1
№24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	1
№25	Средства связи предложений в тексте	П	1
№26	Речь. Языковые средства выразительности	П	2
№27	Умение распознавать и адекватно формулировать проблему, поставленную автором текста.	П	2
ВСЕГО:		30 баллов	

Система оценивания.

За правильное выполнение заданий №1-7, 9-25 учащийся получает 1 балл. За правильное выполнение заданий №8, 26-27 учащийся получает 2 балла (допущена 1 ошибка- 1 балл).. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Интерпретация результатов

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 14	15 - 20	21 - 26	27 - 30

Контрольная работа по русскому языку. 1 полугодие. 11 класс

1) Оказывается, всем богатством того, что называется вкусом, человек обязан своему обонянию. (2) <...> объясняется тот факт, что при сильной простуде, когда обоняние на время пропадает, пища становится безвкусной. (3) При простуде мы получаем информацию о вкусе только с помощью рецепторов языка, а как показали опыты, человек, определяя вкус продуктов только с помощью рецепторов языка, не отличает даже очищенного яблока от сырого картофеля.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Человек различает вкус продуктов в большей степени за счёт обоняния, а не рецепторов языка, вот почему, когда обоняние пропадает, пища становится безвкусной, следовательно, богатством вкуса человек обязан своему обонянию.

2) О вкусе известно гораздо больше, чем об обонянии: подобно пахучим химическим соединениям, вещества, передающие нам вкус, растворяются в слюне и дают ощущение вкуса.

3) Богатством вкуса человек обязан своему обонянию: когда обоняние пропадает, пища становится безвкусной, так как человек различает вкус продуктов в большей степени за счёт обоняния, а не рецепторов языка.

4) Всем богатством того, что называется обонянием, человек обязан своему вкусу.

5) При сильной простуде пища становится безвкусной, так как, будучи реакцией на химические вещества, вкус сродни обонянию.

2. Какое указательное местоимение должно стоять в начале второго предложения? Запишите это

местоимение.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРОДУКТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПРОДУКТ, -а, муж.

1. Предмет как результат человеческого труда (обработки, переработки, исследования). *Продукты производства. Продукты обмена. Продукты перегонки нефти. Книга п. многолетнего труда.*

2. перен. Следствие, результат, порождение чего-н. (книжн.). *Язык п. исторического развития.*

3. обычно мн. Предметы питания, съестные припасы. *Молочные продукты. Запасы продуктов.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

квартАл

мЕстностей

ободрИть

принУдить

нОвостей

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово.

Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ письмо было вручено родителям на общешкольном собрании.

ГОДИЧНЫЙ отчёт был практически готов.

От встречи у меня сложилось ДВОЙСТВЕННОЕ ощущение: мысленно я принимал и одну, и другую сторону.

С такой ГОРДЫНЕЙ тебе бы царствовать, милочка!

На мой взгляд, это был полнейший ДИКТАТ; но, кажется, кроме меня, так никто более не считал.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

Выпишите это слово.

В настоящее время Тихий океан играет важную роль в жизни многих стран. Половина мирового улова рыбы приходится на эту водную акваторию.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ТУФЛЕЙ

ВЫПРАВЬ текст

несколько ПОЛОТЕНЕЦ

старые ПРОФЕССОРА

новые ВЫБОРЫ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции 1-ого столбца подберите соответствующую позицию из 2-ого столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1) Поступок этот был жестоким и необъясним с точки зрения свидетелей.
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью	2) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.
В) ошибка в построении сложноподчинённого предложения	3) Высота скульптуры «Рабочего и колхозницы» составляет 25 метров, а общий вес – около 185 тонн.
Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	4) Движение на дороге было восстановлено благодаря умелым действиям работников аварийно-спасательной службы.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	5) Искренне благодаря отца за неоценимую помощь, я всё же вопреки его совета решил уехать из родного города.
	6) Все ученики, пришедшие на факультативное занятие, разобрались в сложной теме.
	7) Галилей показан как человек, который жертвует честью и продолжаящий заниматься наукой.
	8) Н. М. Карамзин писал, что «да будет честь и слава нашему языку».
	9) Соблюдая правила этикета, можно даже неудовольствие выразить так, что никто не обидится.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Люди (1) благодаря доброте и отзывчивости (2) которых (3) удалось собрать средства на строительство в посёлке новой школы (4) были приглашены на её торжественное открытие.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Я очень люблю весну (1) и (2) когда проступает молодая зелень (3) спешу в лес (4) чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) У каждого человека есть на земле место, которое ему бесконечно дорого, – родная земля. (2) Одним из самых красивых, самобытных мест земного шара является Алтайский край. (3) Тысячи бурных рек и спокойных прозрачных озёр, необъятный простор степей и цветущие ковры горных лугов, берёзовые рощи с растением кукушкины слёзки и таинственные урочища со следами диких животных – это всё мило и дорого каждому, кто здесь бывал. (4) Этот край – территория неслыханных богатейших сокровищ, таящихся в глухих недрах. (5) Но Алтайский край знаменит не только первозданной природой, главное его богатство – люди. (6) Люди спокойные и смелые, уважающие друг друга, любящие жизнь и свою родную землю, уверенно глядящие в будущее. (7) Чтобы познакомиться с Алтайским краем, можно почитать о нём книги, посмотреть фильмы, но, чтобы постигнуть и ощутить его душой, а затем полюбить навсегда, надо обязательно приехать

Прочитайте текст и выполните задания 22–26.

(1) Зоя Лещева сумела всю семью свою превзойти. (2) Это вот как было. (3) Ее отца, мать, дедушку с бабушкой и старших братьев-подростков - всех рассеяли по дальним лагерям за веру в Бога. (4) А Зое было всего десять лет. (5) Взяли ее в детский дом (Ивановская область). (6) Там она объявила, что никогда не снимет с шеи креста, который мать надела ей при расставании. (7) И завязала ниточку узлом ту же, чтобы не сняли во время сна. (8) Борьба шла долго, Зоя озлоблялась: вы можете меня задушить, с мертвой снимете! (9) Тогда как не поддающуюся воспитанию ее отослали в детдом для дефективных! (10) Борьба за крест продолжалась. (11) Зоя устояла: она и здесь не научилась ни воровать, ни сквернословить. (12) «У такой святой женщины, как моя мать, дочь не может быть уголовницей. (13) Лучше буду политической, как вся семья».

(14) И она стала политической! (15) Чем больше воспитатели и радио славил Сталина, тем верней угадала она в нем виновника всех несчастий. (16) И, не поддаваясь уголовникам, она теперь увлекла за собою их! (17) Во дворе стояла стандартная гипсовая статуя Сталина. (18) На ней стали появляться издевательские и неприличные надписи. (19) (Малолетки любят спорт! (20) Важно только правильно их направить. (21) Администрация подкрашивает статую, устанавливает слежку, сообщает и в МТБ. (22) А надписи все появляются, и ребята хохочут. (23) Наконец в одно утро голову статуи нашли отбитой, перевернутой и в пустоте ее - кал.

(24) Террористический акт! (25) Приехали гебисты. (26) Начались по всем их правилам допросы и угрозы: (27) «Выдайте банду террористов, иначе всех расстреляем за террор!» (28) (А ничего дивного, подумаешь, полторы сотни детей расстрелять. (29) Если б Сам узнал - он бы и сам распорядился.

(30) Неизвестно, устояли бы малолетки или дрогнули, но Зоя Лещева объявила:

(31) - Это сделала все я одна! (32) А на что другое годится голова папаши?

(33) И ее судили. (34) И присудили к высшей мере, безо всякого смеха. (35) Но из-за недопустимой гуманности закона о возвращенной смертной казни расстрелять 14-летнюю вроде не полагалось. (36) И потому дали ей десятку (удивительно, что не двадцать пять). (37) До восемнадцати лет она была в обычных лагерях, с восемнадцати - в особых. (38) За прямооту и язык был у нее и второй лагерный срок, и, кажется, третий.

(39) Освободились уже и родители Зои, и братья, а Зоя все сидела.

(40) Да здравствует наша веротерпимость!

(41) Да здравствуют дети - хозяева коммунизма!

(42) Отзовись, та страна, которая так любила бы своих детей, как мы своих!

(По А.И.Солженицыну)

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

10) Зоя Лецева решила стать «политической» из идейных побуждений.

11) Зоя считала виновником всех бедствий Сталина.

12) Девочку за «террористический акт» приговорили к высшей мере, но потом заменили на 25 лет лагерей.

13) Зоя отбывала свой срок дольше всех в семье.

14) Автор текста восхищён веротерпимостью нашего государства и отношением к детям в нём.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 2–7 представлено повествование.

2) Предложение 14 содержит вывод из предложений 11-13.

3) В предложениях 10-13 содержится описание.

4) В предложениях 17-23 представлено повествование.

5) В предложениях 39-41 представлено описание.

24. Из предложений 29-32 выпишите контекстные антонимы (антонимическую пару).

25. Среди предложений 24-29 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

26. А. И. Солженицын рассказывает о трагических страницах истории нашей страны. Он испытывает горечь от того, как Родина относится к детям, не случайно ведущим приёмом в тексте становится (А)_____ (предл. 28, 40, 41). Акцентировать внимание читателей на важных мыслях автору помогает ещё один приём – (Б)___ (предл. 8,9,14,19,24). Искреннюю взволнованность автора и равнодушное отношение к проблеме, поставленной в тексте, передаёт такое средство – (В)_____ в предл. 33-34, 40-41 и тропы – (Г)_____ (предложения 12,13,42)

1) ирония

4) разговорная лексика

7) вводное слово

2) эпитет

5) анафора

8) восклицательные предложения

3) противопоставление

6) олицетворение

9) сравнительные обороты

27. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.