

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по обществознанию в 10 классе по итогам первого полугодия.

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 10 класса за первое полугодие в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.(Л).

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (Р).

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели(П – познавательные УУД).

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (К).

Общее число заданий: 13

Время выполнения работы: 45 минут.

Структура работы

Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	1-11	12-13

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	max балл
№1	Умение выделять существенные характеристики понятий, на основе знания основных обществоведческих понятий.	П	Б	1
№ 2	Умение осуществлять выбор для всех остальных понятий.	П	Б	1
№ 3	Умение соотносить видовые понятия с родовыми.	П	Б	1
№ 4	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в обществе.	П	Б	1
№ 5	Умение анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между обществоведческими терминами и понятиями.	П	Б	2
№ 6	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	П	Б	1
№ 7	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	П	Б	1
№ 8	Умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту).	П/Р	Б	2
№ 9	Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	П	Б	1
№ 10	Умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями.	П	Б	2
№ 11	Раскрытие смысла понятия, на основе использования понятия в заданном контексте.	П/К/Л	Б	3
Всего (БУ)			16	
Повышенный уровень				
№ 12	Составление сложного плана по определенной теме.	П/К/Л	П	3
№ 13	Работа с текстом.			
13.1	Умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.	П/Р/К	П	2
13.2	Умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде и применять её в заданном контексте.	П/Р/К	П	3
Всего (ПУ)			8	
Всего (БУ+ПУ)			24	

Максимальный первичный балл - 24

Интерпретация результатов

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-21	21-24

Контрольная работа по обществознанию. 10 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вид деятельности	Характеристика
Материальная	Подразумевает преобразование реальных объектов природы и общества и создание вещей и материальных ценностей.
...	Подразумевает создание различных образов, систем научных и художественных ценностей, познавательную деятельность

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, являющееся обобщающим для всех других представленных понятий. Запишите это слово/словосочетание.

Школьный класс, семья, компания друзей, сборная команда, студенты, социальная группа

Ответ:

3. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество и природа не связаны между собой.
- 2) Общество – это совокупность людей и их взаимодействий.
- 3) Структурные компоненты общества однотипны.
- 4) Динамика общества проявляется в его развитии.
- 5) Экономическая сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе производства, обмена, потребления и распределения материальных благ и услуг.

Ответ:

4. Выберите верные высказывания о человеке и запишите в ответ цифры, под которыми они даны.

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3. Человек наследует моральные нормы.
4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
5. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ:

5. Установите соответствие между формами и этапами (степенями) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ

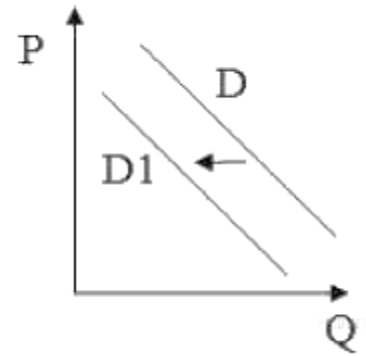
- А) понятие
- Б) представление
- В) восприятие
- Г) умозаключение
- Д) суждение

ЭТАПЫ (СТУПЕНИ) ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

А	Б	В	Г	Д

6. На графике отображена ситуация на рынке бытовой техники: кривая спроса переместилась из положения D в положение D1. (P – цена товара; Q – количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? В ответ занесите цифры, под которыми они указаны.



1. Увеличение числа производителей.
2. Снижение уровня доходов потребителей.
3. Рост цен на комплектующие изделия.
4. Повышение цен на товары данной категории.
5. Рост уровня доходов граждан.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

7. В ходе социологических опросов, проводившихся в 2010 и 2015 годах в городе Н, респондентам был задан вопрос: «Каково ваше отношение к вашей работе?». Результаты отображены в таблице:

Варианты ответа	% ответивших, 2010	% ответивших, 2015
Мне не нравится, что я работаю не по специальности, но мне нужно обеспечивать себя и семью.	55%	63%
Я работаю по специальности и моя работа мне нравится.	15%	20%
Я ищу работу по специальности и жду подходящей вакансии.	30%	17%

1. Доля граждан, которые работают не по специальности, снизилась.
2. Доля граждан, которые недовольны своей работой, осталась неизменной.
3. Большая часть респондентов работает не по специальности.
4. Доля граждан, находящихся в поиске работы по специальности, сократилась почти вдвое.

5. Больше половины респондентов довольны своей работой.

Ответ:

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества. _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) целостность
- Б) система
- В) общество
- Г) социальные блага
- Д) сфера
- Е) производство
- Ж) культура
- З) социальные институты
- И) деятельность

9. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите в ответ цифры, под которыми даны верные утверждения.

1. Уплата налогов
2. Участие в выборах
3. Сохранение исторического и культурного наследия страны
4. Свободное распоряжение своими способностям к труду
5. Получение высшего образования.

Ответ:

10. Установите соответствие между формами и этапами (ступенями) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ

- А) понятие
- Б) представление
- В) восприятие
- Г) умозаключение
- Д) суждение

ЭТАПЫ (СТУПЕНИ) ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

А	Б	В	Г	Д

11. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «**общество**» (как часть материального мира);

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о сферах общественной жизни;
- одно предложение, раскрывающее сущность любой из этих сфер.

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Научное познание как один из видов познания». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

13. Ознакомьтесь с текстом и выполните задания 13.1-13.2

Наука представляет собой один из типов исторически и социально-изменчивой познавательной активности человека. В том виде, как она известна нам сейчас, наука является феноменом культуры. Она ориентирована на выработку и выявление универсальных закономерностей, разработку идеальных моделей и понятийных конструкций, нацеленных на познание (объяснение) действительности.

На сегодняшний день наука фактически является «мировоззренческим монополистом», определяющим как общую картину мира современного человека, так и то понимание действительности, которое задаёт социальные, политические и экономические стратегии. Именно поэтому ей требуется присутствие критической инстанции, которая препятствует застыванию научной реальности в неизменном виде.

Научная картина мира является сложно устроенной схемой действительности, которая должна осознавать границы своей достоверности, оставляя место для других типов её постижения... Не только факты и предметы научного познания имеют сложную эмпирическую и теоретическую природу, но и повседневная реальность человеческого существования быстро впитывает фрагменты научной картины мира, превращаясь в сложное образование, всё более вплетая человека в систему, которую создаёт его же собственный разум.

Особую роль играет в этом даже не столько сама наука, которая обладает сложным специфическим языком, понятным лишь для специалистов, сколько особая прослойка популяризаторов и интерпретаторов науки. Они налаживают связь между сферой собственно научных исследований и повседневной реальностью, адаптируют научные теории к области публичного пространства (включая, например, важнейшую в этом отношении систему общего начального и среднего образования). На этой же границе возникают и разнообразные ложные образы науки, которые подменяют её теорию и практику в представлениях людей, никак не связанных с научной деятельностью. Данный процесс происходит и в пределах самой науки, где – в силу катастрофически возросшей специализации – учёные, работающие в одних областях,

лишь косвенно представляют себе то, чем занимаются их коллеги в других областях научного познания.

(В.А. Куренной)

- 13.1 Какие задачи науки упомянуты в тексте? (Назовите любые две задачи.) Что, по мнению автора, представляет собой научная картина мира? На какую особенность специфического языка науки указал автор?
- 13.2 Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите примеры воздействия науки на любые три социальных института. (Сначала называйте социальный институт, затем приводите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	max балл
№1	Умение выделять существенные характеристики понятий, на основе знания основных обществоведческих понятий.	П	Б	1
№ 2	Умение осуществлять выбор для всех остальных понятий.	П	Б	1
№ 3	Умение соотносить видовые понятия с родовыми.	П	Б	1
№ 4	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в обществе.	П	Б	1
№ 5	Умение анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между обществоведческими терминами и понятиями.	П	Б	2
№ 6	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	П	Б	1
№ 7	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	П	Б	1
№ 8	Умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту).	П/Р	Б	2
№ 9	Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	П	Б	1
№ 10	Умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями.	П	Б	2
№ 11	Раскрытие смысла понятия, на основе использования понятия в заданном контексте.	П/К/Л	Б	3
	Всего (БУ)		16	
	Повышенный уровень			
№ 12	Составление сложного плана по определенной теме.	П/К/Л	П	3
№ 13	Работа с текстом.			
13.1	Умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.	П/Р/К	П	2
13.2	Умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде и применять её в заданном контексте.	П/Р/К	П	3
	Всего (ПУ)		8	
	Всего (БУ+ПУ)		24	

Максимальный первичный балл - 24

Интерпретация результатов

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-21	21-24

Контрольная работа по обществознанию. 11 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАЗВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
...	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год непосредственно внутри страны
ВВП	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года внутри страны и за рубежом

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1) народность 2) племя 3) нация 4) род 5) каста 6) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о мышлении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Особенностью мышления является его опосредованный характер.
- 2) Объективной материальной формой мышления является язык.
- 3) Дедукция – это логическое умозаключение от частного к общему.
- 4) Синтез как приём мышления есть разложение предмета на составляющие его части и стороны.
- 5) Мышление невозможно без анализа, синтеза и сравнения.

Ответ:

5. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ КУЛЬТУРЫ

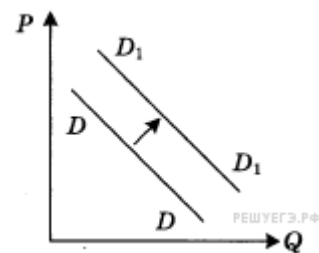
ТИПЫ

- А) анонимность произведений
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров
- Д) сложность содержания

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

А	Б	В	Г	Д

6. На графике отражена ситуация на рынке яхт и яхтенного оборудования: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объем спроса товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

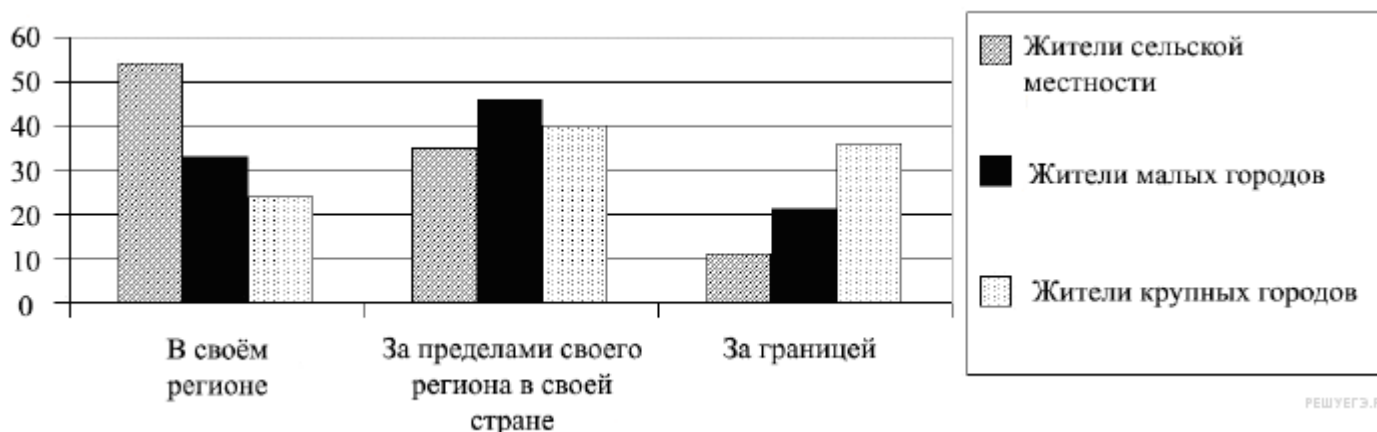


- 1) появление новых производителей яхт и яхтенного оборудования
- 2) снижение пошлин на ввоз импортных яхт
- 3) удорожание материалов для производства яхт
- 4) рост доходов покупателей яхт
- 5) легкость приобретения в связи с расширением возможностей покупок яхт в Интернет-магазинах.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

7. В стране Z был проведен опрос среди жителей различных типов населенных пунктов о предпочтительных местах проведения отпуска. Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Большинство опрошенных среди жителей крупных городов предпочитает проводить отпуск за границей.
- 2) Категорией опрошенных, среди представителей которой наиболее популярен отдых в другом регионе своей страны, являются жители малых городов.
- 3) Отпуск за границей наиболее популярен среди жителей крупных городов.
- 4) Большинство опрошенных жителей сельской местности предпочитает проводить отпуск в своём регионе.
- 5) Отпуск в других регионах своей страны является самым популярным среди представителей всех категорий опрошенных.

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (А) (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (В). В-третьих, способствуют _____ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвёртых, обеспечивают _____ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы _____ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечёт за собой применение серьезных санкций, например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------|---------------|-----------------|
| 1) санкция | 2) группы | 3) интеграция |
| 4) идеал | 5) контроль | 6) эталон |
| 7) правило | 8) управление | 9) стабильность |

9. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

Ответ:

10. Установите соответствие между характеристиками монархий и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИД МОНАРХИИ

- А) Монарх выполняет преимущественно представительные функции.
- Б) Монарх имеет право роспуска парламента.
- В) В стране отсутствуют конституция и парламент.
- Г) Монарх имеет право вето в отношении законов, принятых парламентом.
- Д) Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах.

- 1) абсолютная
- 2) дуалистическая
- 3) парламентарная

А	Б	В	Г	Д

11. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «прогресс»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о критериях прогресса;
 - одно предложение, содержащее информацию о противоречивости прогресса.

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль государства в экономике». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

13. Ознакомьтесь с текстом и выполните задания 13.1-13.2

Участие в труде 14—15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14—15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явление, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае речь идёт о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16—17-летних молодых людей. Это связано с расширением объёма их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18—20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21—24-летних. В этих рамках большинство молодёжи заканчивает профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости.

Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21—24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

(Г. Г. Руденко, А. Р. Савелов)

13.1. Какие четыре группы молодёжи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности. (Всего укажите четыре группы и побудительную причину каждой из них).

13.2. Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21—24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.