

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по истории в 10 классе по итогам первого полугодия

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 10 класса за первое полугодие в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения (Л).

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (Р).

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели (П – познавательные УУД).

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (К).

Общее число заданий: 12

Время выполнения работы: 45 мин.

Структура работы

Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11	9,12

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	макс балл
№1	Умение систематизировать исторические события.	П	Б	1
№2	Установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах.	П/Р	Б	1
№3	Определение терминов (множественный выбор)	П	Б	2
№ 4	Определение термина по нескольким признакам.	П	Б	1
№ 5	Знание основных фактов, процессов, явлений и умение устанавливать соответствие между ними.	П	Б	1
№ 6	Систематизация исторической информации (множественный выбор).	П	Б	2
№ 7	Умение работать с текстовым историческим источником, определять его авторство.	П	Б	1
№ 8	Умение систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица).	П	Б	2
№ 10	Умение работать с исторической картой (схемой).	П	Б	2
№ 11	Анализ иллюстративного материала.	П	Б	1
	Всего (БУ)		14	
	Повышенный уровень			
№ 9	Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в источнике информацию.	П/Р/К	П	2
№ 12	Работа с текстом.			
12.1	Умение использовать исторические сведения для аргументации ответа на вопрос по тексту.	П/К/Л	П	3
12.2	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.	П/Р/К	П	3
	Всего (ПУ)		8	
	Всего (БУ+ПУ)		22	

Максимальный первичный балл - 22

Интерпретация результатов

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-18	19-22

Контрольная работа по истории по итогам первого полугодия. 10 класс

1. Установите последовательность событий

- 1) Начало Первой мировой войны
- 2) Промышленный переворот в Англии
- 3) Создание Тройственного союза
- 4) Учреждение Лиги Наций
- 5) «Сухой закон» в США

Ответ:

2. Установите соответствие между датой и событием Первой половины двадцатого века.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) подписание Версальского мирного договора	1) 1920 г.
Б) начало мирового экономического кризиса	2) 1919 г.
В) начало фашистского мятежа в Испании	3) 1929 г.
Г) приход фашистов к власти в Германии	4) 1933 г.
Д) приход фашистов к власти в Италии	5) 1922 г.

Ответ:

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, обозначают художественные направления начала XX века.

Соцреализм, акмеизм, классицизм, символизм, модернизм, футуризм.

Запишите в поле для ответа номера выбранных вариантов.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

«Антидемократический режим, при котором установлен полный контроль государством над человеком, отсутствуют оппозиция, осуществляются репрессии. _____»

Ответ:

5. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена	Деятельность
А) Г. Форд Б) Д. Ллойд Джордж В) А. Бебель	1) премьер-министр Великобритании 2) основатель автомобильной компании в США 3) президент Франции 4) руководитель Социал-демократической партии Германии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Что из названного относится к результатам Первой мировой войны?

- 1) победа Германии и ее союзников
- 2) раздел Европы на сферы влияния
- 3) выход России из войны
- 4) победа государств Антанты
- 5) подъем освободительной борьбы народов

Ответ:

7. Запишите имя политического деятеля, отрывок речи которого приведен ниже.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы — Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и все возрастающему контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой могут свободно определять свое будущее на выборах с участием британских, американских и французских наблюдателей. Польское правительство, находящееся под господством русских, поощряется к огромным и несправедливым посягательствам на Германию, что ведет к массовым изгнаниям миллионов немцев в прискорбных и невиданных масштабах. Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и всюду стремятся установить тоталитарный контроль. Почти все эти страны управляются полицейскими правительствами, и по сей день, за исключением Чехословакии, в них нет подлинной демократии».

Ответ:

8. Укажите истинность или ложность утверждений о Первой Мировой войне

- 1) война носила империалистический характер
- 2) к концу войны в состав Антанты входило около 30 государств
- 3) начало войны - объявление Австро-Венгрией войны Сербии
- 4) Италия вошла в состав Антанты
- 5) Болгария - союзник России

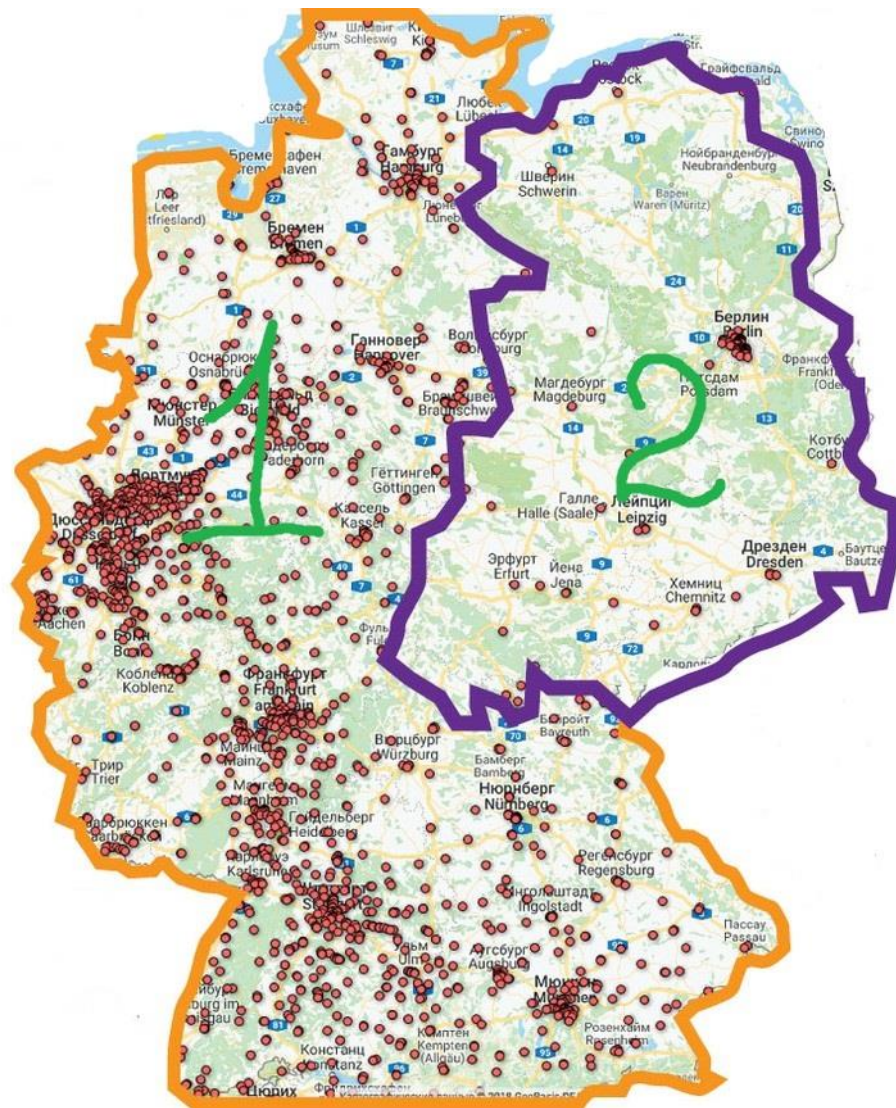
Истина	Ложь

9. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы ...»

- А. Недостаточно ослабили Германию, что позволило ей стать на путь реванша.
- Б. Не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народов.
- В. Не уделили должного внимания интересам Японии и Китая.

Ответ:

10. Рассмотрите карту и выполните задания 10.1 и 10.2



10.1. Какое событие изображено на данной карте?

Ответ:

10.2. Подпишите названия частей карты.

Ответ:

11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы 1 и 2.



1) Назовите стран-участниц данного военно-политического блока.

Ответ:

2) В каком году окончательно сложился военно-политический блок, который символически изображён на плакате?

Ответ:

12. Прочитайте отрывок из документа «О целях войны» (написан в 1914 г.) и ответьте на вопросы 12.1 и 12.2

«...Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которые можно защитить, в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой и отличающихся по сравнению с английской колониальной империей сплоченностью и свободой передвижения... Нам нужна на западе граница, которая дала бы нам по возможности ключ к Франции. Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам».

12.1 Цели какого государства изложены в документе? На основании чего это можно определить?

12.2 Используя информацию источника и знания по курсу, объясните, в чем выражались приготовления к войне, о которой идет речь.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по истории в 11 классе по итогам первого полугодия

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 11 класса за первое полугодие в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения (Л).

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (Р).

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели (П – познавательные УУД).

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (К).

Общее число заданий: 12

Время выполнения работы: 45 мин.

Структура работы

Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11	9,12

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	макс балл
№1	Умение систематизировать исторические события.	П	Б	1
№2	Установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах.	П/Р	Б	1
№3	Определение терминов (множественный выбор)	П	Б	2
№ 4	Определение термина по нескольким признакам.	П	Б	1
№ 5	Знание основных фактов, процессов, явлений и умение устанавливать соответствие между ними.	П	Б	1
№ 6	Систематизация исторической информации (множественный выбор).	П	Б	2
№ 7	Умение работать с текстовым историческим источником, определять его авторство.	П	Б	1
№ 8	Умение систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица)	П	Б	2
№ 10	Умение работать с исторической картой (схемой).	П	Б	2
№ 11	Анализ иллюстративного материала.	П	Б	1
	Всего (БУ)		14	
	Повышенный уровень			
№ 9	Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в источнике информацию.	П/Р/К	П	2
№ 12	Работа с текстом.			
12.1	Умение использовать исторические сведения для аргументации ответа на вопрос по тексту.	П/К/Л	П	3
12.2	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.	П/Р/К	П	3
	Всего (ПУ)		8	
	Всего (БУ+ПУ)		22	

Максимальный первичный балл - 22

Интерпретация результатов

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-18	19-22

Контрольная работа по истории по итогам первого полугодия. 11 класс

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. провозглашение Карла Великого императором
2. восстание под руководством Степана Разина
3. восстание декабристов

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--------------------|------------|
| А) Брестский мир | 1) 1380 г. |
| Б) Парижский мир | 2) 1480 г. |
| В) Ништадский мир | 3) 1700 г. |
| Г) Стояние на Угре | 4) 1721 г. |
| | 5) 1856 г. |
| | 6) 1918 г. |

Ответ:

3. Ниже приведён список разных групп населения. Все эти группы, за исключением двух, существовали в Древнерусском государстве.

- 1) бояре; 2) закупы; 3) рядовичи; 4) баскаки; 5) монахи; 6) казаки

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

Ответ:

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|---|--|
| А) опричнина | 1) отмена крепостного права в 1861 г. |
| Б) коллективизация | 2) Соловецкое восстание |
| В) феодальная война второй четверти XV в. | 3) массовый голод в некоторых районах СССР в 1932–1933 гг. |
| Г) Великие реформы | 4) правление Елены Глинской |
| | 5) карательный поход Ивана IV на Новгород |
| | 6) приход к власти Василия II |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
2) продразвёрстка

- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию автора.

"В конце апреля в обращении к русским людям я определил политические цели борьбы Добровольческой армии. В начале мая мною, с ведома генерала Алексеева, был дан наказ представителям армии, разосланным в разные города, для общего руководства:

I. Добровольческая армия борется за спасение России путем: 1) создания сильной дисциплинированной и патриотической армии; 2) беспощадной борьбы с большевизмом; 3) установления в стране единства государственного и правового порядка.

II. Стремясь к совместной работе со всеми русскими людьми, государственно мыслящими, Добровольческая армия не может принять партийной окраски.

III. Вопрос о формах государственного строя является последующим этапом и станет отражением воли русского народа после освобождения его от рабской неволи и стихийного помешательства.

IV. Никаких сношений ни с немцами, ни с большевиками. Единственно приемлемые положения: уход из пределов России первых и разоружение и сдача вторых.

V. Желательно привлечение вооруженных сил славян на основе их исторических чаяний, не нарушающих единства и целостности Русского государства, и на началах, указанных в 1914 году русским верховным главнокомандующим."

Ответ:

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIV в.	_____ (А)	_____ (Б)
XI в.	Создание первого письменного свода русских законов — «Русской правды»	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Падение Византийской империи
_____ (Е)	Княжение Владимира Мономаха в Киеве	Третий крестовый поход

Пропущенные элементы:

- 1) Жакерия во Франции
- 2) XII в.
- 3) X в.
- 4) разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
- 5) восстание в Твери, его подавление ордынско-московским войском под руководством Ивана Калиты
- 6) XV в.
- 7) создание Английского парламента
- 8) поход новгород-северского князя Игоря Святославовича в половецкую степь
- 9) битва на реке Шелони

9. Прочтите отрывок из воспоминаний.

«Подготовительные меры к покушению ... начались ещё зимой [предыдущего года]. С самого начала, под непосредственным руководством С.Л. Перовской, было установлено систематическое ежедневное наблюдение за выездами [царя] из Зимнего дворца, с целью определить время, направление и посещаемые им места. Шестикратные предшествовавшие покушения на жизнь царя понуждали власть к крайней осторожности и предусмотрительности в организации этих выездов... насколько это было возможно в условиях нахождения царя под открытым небом и вне обычной защиты стен, караула и вообще всяких преград. Так, например, выезд всегда совершался... из дворцового подъезда, защищённого особой глухой деревянной пристройкой... Закрытая карета, охраняемая четырьмя вооружёнными конвойными в черкесках, по данному сигналу въезжала через левые ворота внутрь пристройки и через некоторое время, взяв седока, выезжала через правые ворота... Засим один и тот же маршрут подряд никогда не повторялся... В организацию по наблюдению за выездами царя входило шесть человек: 1. Н. Рысаков, 2. студент Гриневицкий, 3. А.В. Тырков, 4. Е.Н. Оловенникова, 5. студент Тычинин и 6. автор сего сообщения... Наблюдения производились более двух месяцев. Из вышеупомянутых лиц кроме С.Л. Перовской непосредственное участие в покушении... принимали лишь Рысаков и Гриневицкий.

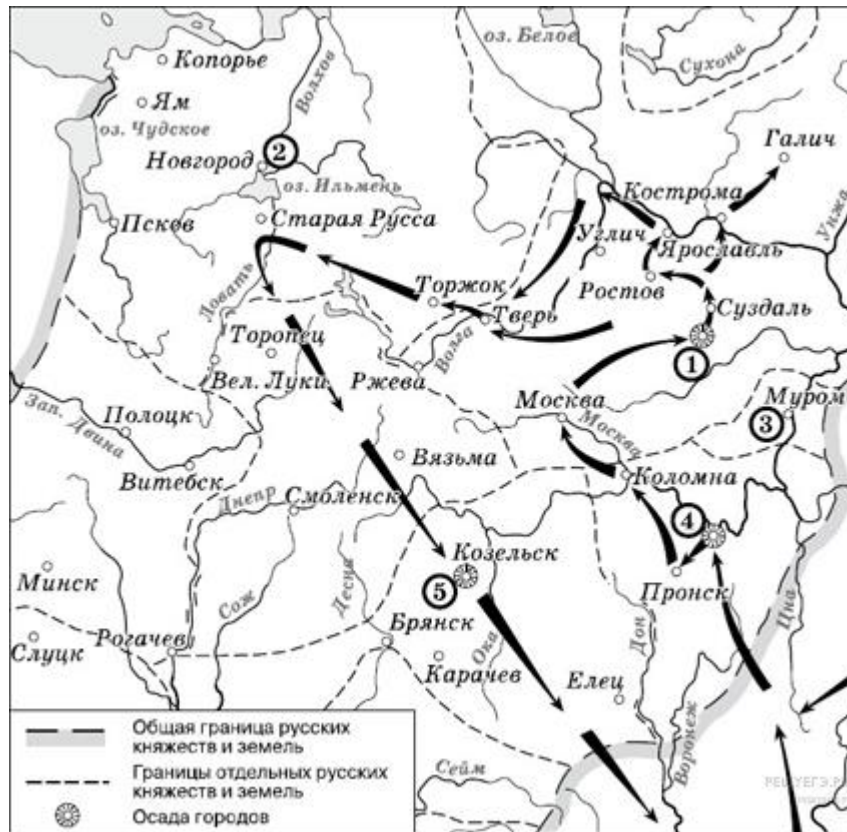
В момент покушения я находился на Невском проспекте, где взрыв первой бомбы, брошенной Рысаковым, был принят гуляющими за обычный двенадцатичасовой выстрел пушки с Петропавловской крепости...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Царь, о котором говорится в тексте, – Николай I.
- 2) Покушение, о котором говорится в тексте, произошло в 1881 г.
- 3) Автор воспоминаний отмечает своё личное участие в подготовке покушения.
- 4) Автор отмечает полную беспечность властей по охране царя, на которого готовилось покушение.
- 5) Участники покушения, о котором говорится в воспоминаниях, были членами организации «Союз спасения».
- 6) Современником событий, о которых говорится в воспоминаниях, был М.Т. Лорис-Меликов.

Ответ:

10. Рассмотрите карту и выполните задания 10.1 и 10.2



10.1. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ:

10.2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ:

11. Рассмотрите изображение. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите **два** суждения из пяти предложенных.



- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившаяся в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

Ответ:

12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12.1-12.2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из выступления на съезде

«Во всей нашей работе нам приходилось выдерживать крайне жестокие нападки с различных сторон. За последнее время эти нападки имели место не только со стороны безусловно враждебных Советской власти групп и партий, но и со стороны советской партии – левых социалистов-революционеров. Нам пришлось выдержать с ними упорную борьбу по целому ряду вопросов...

Теперь, товарищи, я позволю себе указать на тот основной вопрос, который впервые резко разделил нас в ЦИК с левыми социалистами-революционерами. Я совершенно не касаюсь вопроса о Брестском договоре... Я говорю о том, что [потом] послужило разногласием между нами и социалистами-революционерами – это продовольственный вопрос. Вам, товарищи... памятливы декреты, которые принимались в ЦИК. Вы помните первые наши выступления в ЦИК, где нами указывалось на необходимость организации деревенской бедноты в деревне и на сплочение этой бедноты с городским рабочим классом... Вслед за этими выступлениями были приняты декреты, говорящие о продовольственной диктатуре. Вы помните, после был декрет об организации деревенской бедноты...

Я хочу остановиться на вопросе, который не будет, вероятно, затронут впоследствии, по которому мы разошлись с левыми эсерами.

Товарищи, мы все получили от ЦИК указание, или, вернее, предложение исключить из среды местных Советов правых социалистов-революционеров и меньшевиков...

Это было в тот момент, когда к нам пришли вести о выступлении чехословаков и занятии ими значительной части Сибири, когда в занимаемых городах была власть находящихся там правых эсеров и меньшевиков... Левые эсеры не поддержали нас в нашем вотуме. Они голосовали против исключения, против изгнания, полагая, что это нецелесообразно».

12.1. К какому году относятся события, описываемые в выступлении?

12.2. Укажите название периода в отечественной истории, к началу которого относятся упоминаемые в выступлении события и название политической партии, членом которой был выступавший.