

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Синегорская средняя общеобразовательная школа»
 (МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
 на заседании
 педагогического совета
 Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
 Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения
 промежуточной аттестации
 по биологии в 5 классе по итогам первого полугодия**

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по биологии за 1 полугодие обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения (Л).

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (Р)

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели задания; извлечение необходимой информации из текста (П – познавательные УУД)

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (К).

Общее число заданий: 17

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

	Часть 1	Часть 2	
Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 1-12 с выбором ответа	№ 13- 16 с кратким ответом;	№ 17 с развёрнутым ответом

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	Уровень сложности	max балл
	Часть №1	УУД	
№1	Формирование системы научных знаний о природе	П	Б 1
№2	Приобретение опыта использования методов биологической науки	П	Б 1

№3	Формирование системы научных знаний о живой природе	П	Б	1
№4	Умение определять биологический объект по характеристике	П	Б	1
№5	Формирование основ экологической грамотности	П	Б	1
№6	Умение оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения	П	Б	1
№7	Умение различать биологические объекты и их части	П	Б	1
№8	Умение определять важнейшие процессы, протекающих в растениях, и роли отдельных структур, веществ в этих процессах	П	Б	1
№9	Умение выделять существенные признаки биологического объекта.	П	Б	1
№10	Умение определять биологический термин по характеристике	П	Б	1
№11	Умение определять биологический объект по основаниям и критериям для классификации	П	Б	1
№12	Умение оценивать влияние факторов влияющих на жизнедеятельность организмов.	П	Б	1
Часть №2				
№13	Умение определить составные части биологического объекта (прибора) по изображению	П/Р	Б	2
№14	Умение «строить» рассуждение, умозаключение и делать выводы	П/Р	Б	2
№15	Умение определять понятия, создавая самостоятельно основания и критерии	П/Л	Б	2
№16	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, вставляя термины в контекст биологического повествования	П/Р	Б	2
Всего (БУ)			20	
Повышенный уровень				
№17	Умение анализировать текст. Умение применять биологическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, формулирование и аргументация своего мнения; владение письменной речью	П/К/Л	П	2
Всего (БУ+ПУ)			22	

Система Оценивания

За правильное выполнение работы №1-12 учащиеся получают 1 балл. За правильное выполнение заданий №13-16 учащийся получает 2 балла; допущена 1 ошибка, есть недочёты или не полный ответ 1 балл. За неправильный более 2 ошибок ответ или его отсутствие 0 баллов.

№	Критерии оценивания задания №17	Балл
	Все условия задания выполнены и оформлены, нет ошибок и неточностей.	2
	1 вопрос не раскрыт	1
	Более 1 вопроса не раскрыто	0

Интерпретация результатов : Максимальный балл - 22

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень* – 20 б.,

Повышенный уровень – 2 б.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные баллы	0 – 9 б. БУ	10 – 14 БУ	15 – 18 БУ;	19-20 БУ;	19-20 б. БУ+ 2 б. ПУ
Уровень	Не освоен базовый уровень	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный

**Контрольная работа за 1 полугодие по биологии
Вариант №1**

1. Экология - это наука

2. Изучение объекта с помощью бинокля и телескопа получило название:

- А) Разглядывание Б) Измерение В) Наблюдение Г) Экспериментирование

3. Перечислите Царства живой природы?

4. Взаимовыгодное сосуществование двух организмов – это

5. Каких экологических факторов нет?

- А) биотических Б) абиотических В) антропогенных Г) почвенных

6. Во сколько раз увеличится клетка под микроскопом, если известно, что увеличение объектива = 45, а окуляра = 10

7. Растительная клетка в отличие от животной клетки имеет:

8. Органические вещества клетки

- А) Вода Б) нуклеиновые кислоты В) белки Г) минеральные соли

9. Старая клетка отличается от молодой клетки тем, что в ней

- А) нет вакуолей Б) разрушено ядро В) много хлоропластов Г) крупные вакуоли

10. Ткань – это:

А) Группа клеток, объединенных сходным строением и выполняемой функцией

Б) Группа клеток, отличающихся строением и общим происхождением

В) Группа клеток, имеющих одинаковое строение, выполняющих разные функции

Г) Группа клеток, отличающихся строением, выполняющих одинаковую функцию

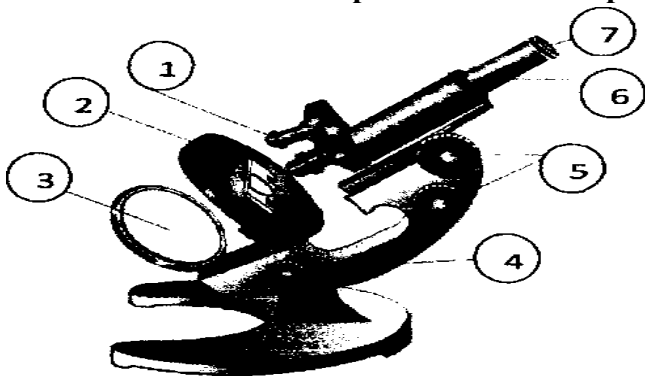
11. Пластиды присутствуют в клетках

- А) грибов Б) животных В) растений Г) вирусов

12. Какие бактерии перерабатывают отмершие клетки человека и растений?

- А) автотрофы Б) паразиты В) сапрофиты Г) эукариоты

13. Напишите части микроскопа под номерами №3 №6 №7



14. Верны ли следующие утверждения:

А. Воду относят к неорганическим веществам клетки.

Б. Внутри клетки человека в цитоплазме расположен хлоропласт.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) неверны оба суждения

15. Закончите предложения:

- 1) Наука, входящая в состав биологии - это _____
- 2) Все бактерии _____

16. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Почти во всех клетках, особенно в старых, хорошо заметны полости – (А)_____, которые заполнены (Б)_____. В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца – (В)_____. Они могут быть разных цветов. Зелёные – (Г)_____, участвуют в процессе (Д)_____; оранжевые – хромопласты, придают окраску листьям...

СПИСОК СЛОВ

1. ядро 2. хлоропласт 3. клеточный сок 4. оболочка 5. вакуоль 6. фотосинтез 7. пластиды

Часть С. Пользуясь текстом «Неорганические вещества», ответьте на вопросы.

Вода составляет около 80% массы клетки; в молодых быстрорастущих клетках — до 95%, в старых — 60%. Роль воды в клетке велика. Она является основной средой и растворителем, участвует в большинстве химических реакций, перемещении веществ, терморегуляции, образовании клеточных структур, определяет объем и упругость клетки. Большинство веществ поступает в организм и выводится из него в водном растворе. Биологическая роль воды определяется специфичностью строения: полярностью ее молекул и способностью образовывать водородные связи, за счет которых возникают комплексы из нескольких молекул воды. Если энергия притяжения между молекулами воды меньше, чем между молекулами воды и вещества, оно растворяется в воде. Такие вещества называют *гидрофильными* (от греч. «гидро» — вода, «филее» — люблю). Это многие минеральные соли, белки, углеводы и др. Если энергия притяжения между молекулами воды больше, чем энергия притяжения между молекулами воды и вещества, такие вещества нерастворимы (или слаборастворимы), их называют *гидрофобными* (от греч. «фобос» — страх) — жиры, липиды и др.

1. В каких клетках можно наблюдать максимальное содержание количества воды?
2. Какие вещества называются гидрофобными?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по биологии в 6 классе по итогам первого полугодия

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по биологии за 1 полугодие обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения (Л).

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (Р)

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели задания; извлечение необходимой информации из текста (П – познавательные УУД)

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (К).

Общее число заданий: 19

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

	Часть 1	Часть 2	
Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 1-15 с выбором ответа или кратким ответом	№ 16- 18 с кратким ответом;	№ 19 с развёрнутым ответом

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	max балл
№1	Формирование первоначальных таксономических представлений	П	Б	1
№2	Умение устанавливать аналогии	П	Б	1
№3	Умение определять биологический объект по характеристике	П	Б	1

№4	Умение строить логическое умозаключение и делать выводы	П	Б	1
№5	Умение определять понятия	П	Б	1
№6	Умение применять модели и схемы	П	Б	1
№7	Умение различать биологические объекты и их части	П	Б	1
№8	Умение определять роль биологического объекта в жизни организма.	П	Б	1
№9	Умение проводить сравнение функций частей биологического объекта	П	Б	1
№10	Умение делать обоснованные выводы.	П	Б	1
№11	Умение использовать теоретические знания	П	Б	1
№12	Умение приводить типичные характеристики растений	П	Б	1
№13	Умение применять биологическое мышление в познавательной деятельности	П	Б	1
№14	Умение оценивать влияние определённого фактора на жизнедеятельность растения.	П	Б	1
№15	Умения определять понятия.	П	Б	1
Часть №2				
№16	Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию.	П/Р	Б	2
№17	Умение устанавливать соответствие между биологическими объектами (процессами) и их характеристиками	П/Р	Б	2
№18	Умение анализировать информацию и формулировать краткий вывод.	П/Р	Б	2
Всего (БУ)			21	
Повышенный уровень				
№19	Умение применять биологическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	П/К/Л	П	2
Всего (БУ+ПУ)			23	

Система Оценивания

За правильное выполнение работы №1-15 учащиеся получают 1 балл. За правильное выполнение заданий №16-18 учащийся получает 2 балла; допущена 1 ошибка, есть недочёты или не полный ответ 1 балл. За неправильный более 2 ошибок ответ или его отсутствие 0 баллов.

№	Критерии оценивания задания №17	Балл
	Все условия задания выполнены и оформлены, нет ошибок и неточностей.	2
	Вопросы задания раскрыты не полностью	1
	Вопросы задания не раскрыты	0

Интерпретация результатов : Максимальный балл - 23

: базовый уровень – 21 Повышенный уровень – 2 б.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные баллы	0 – 8 б. БУ	9– 14 БУ	15 – 18 БУ;	19-21 БУ;	19-21 б. БУ+ 2 б. ПУ
Уровень	Не освоен базовый уровень	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный

**Полугодовая контрольная работа по биологии
6 класс**

1. Число семядолей у двудольных растений?

2. Многие однодольные растения имеют:

3. Зона корня, в которой находятся корневые волоски ?

- А) корневой чехлик Б) зона деления В) зона роста
Г) зона всасывания Д) зона проведения

4. Видоизмененный корень у редиски называется?

5. Лист — это

- а) часть стебля; б) зачаточный побег;
в) завязь с семязачатками; г) черешок и листовая пластинка.

6. Дуговое жилкование листовой пластинки у: (Назовите любое 1 растение)

7. Устьица находятся

- А) на стебле Б) корнях В) нижней стороне листа Г) верхней и нижней стороне листа

8. Видоизмененные листья в хвою

- а) защищают растение от вымерзания
б) уменьшают испарение и сохраняют влагу в растении
в) улучшают освещенность растения
г) увеличивают скорость передвижения воды в растении

9. Слой стебля, расположенный под корой, и обеспечивающий рост стебля в толщину называется?

10. Видоизменённым побегом не является?

- А) стolon Б) луковица В) корнеплод Г) корневище

11. Венчик образован

- А) тычинками Б) пестиками В) чашелистиками Г) лепестками

12. Соцветие у укропа

- А) кисть Б) колос В) сложный зонтик Г) щиток

13. Не является сухим плодом

- А) боб Б) костянка В) зерновка Г) орех Д) стручок

14. Семена распространяются птицами у?:

- а) берёза б) брусника
в) осина г) одуванчик

15. Наука о растениях, называется?

16. Установите соответствие.

1. У гороха плод _____
2. У картофеля плод _____
3. У гречи плод _____

А. костянка Б. семянка В. зерновка Г. ягода Д. орешек Е. боб

17. Какие особенности строения и жизнедеятельности не характерны для корня?

- 1) закрепляет растение в почве
2) выполняет функцию фотосинтеза
3) регулирует испарение воды растением
4) поглощает воду и минеральные вещества
5) обеспечивает выделение клетками кислорода
6) участвует в размножении растений

18. Выберите не правильные суждения

1. Водорослями называют любые растения, обитающие в воде
2. Бактерии размножаются спорами
3. Грибница подберезовика с корнями березы образует микоризу.
4. В семени гороха посевного две семядоли
5. Основные запасы воды в клетках растений находятся в пластидах
6. Покрытосеменные – это высшие растения

19. Ответ на вопрос и вырази своё мнение в виде небольшого письменного ответа (5 и более предложений) Как вы думаете! В чем сходство грибов и животных? Могут ли животные и растения зависеть друг от друга? Что вы можете рассказать про это!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации
по биологии в 7 классе по итогам первого полугодия**

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по биологии за 1 полугодие обучающихся 7 класса
в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный
аспект поведения (Л).

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (Р)

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации;
структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в
письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от
конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как
осмысление цели задания; извлечение необходимой информации из текста (П – познавательные
УУД)

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; установление
причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (К).

Общее число заданий: 19

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

	Часть 1	Часть 2	
Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 1-15 с выбором ответа	№ 16- 18 с кратким ответом;	№ 19 с развёрнутым ответом

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	Уровень сложности	max балл
	Часть №1	УУД	
№1	Умения определять понятия.	Б	1
№2	Сформированность таксономических знаний	П	1

№3	Умение определить значение отдельных органов и систем органов у животных	П	Б	1
№4	Умение оценивать влияние одного животного на жизнедеятельность другого.	П	Б	1
№5	Умения создавать обобщения	П	Б	1
№6	Умение определить местоположение животного в системе животного мира.	П	Б	1
№7	Умение приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам	П	Б	1
№8	Умение определить местоположение животного в системе животного мира.	П	Б	1
№9	Умение определять значение животного в природе и жизни человека	П	Б	1
№10	Умение определить среду обитания животного	П	Б	1
№11	Умение установить принадлежность животного к определенной систематической группе	П	Б	1
№12	Умение анализировать статистические данные	П	Б	1
№13	Умение сравнивать биологические объекты	П	Б	1
№14	Умение устанавливать аналогии	П	Б	1
№15	Знание строения и функционирование органов и систем у животных разных таксономических групп	П	Б	1
Часть №2				
№16	Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию.	П/Р	Б	2
№17	Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	П/Р	Б	2
№18	Умение проводить биологическую последовательность согласно заданию	П/Р	Б	2
Всего (БУ)			21	
Повышенный уровень				
№19	Умение применять биологическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	П/К/Л	П	2
Всего (БУ+ПУ)			23	

Система Оценивания

За правильное выполнение работы №1-15 учащиеся получают 1 балл. За правильное выполнение заданий №16-18 учащийся получает 2 балла; допущена 1 ошибка, есть недочёты или не полный ответ 1 балл. За неправильный более 2 ошибок ответ или его отсутствие 0 баллов.

№	Критерии оценивания задания №17	Балл
	Все условия задания выполнены и оформлены, нет ошибок и неточностей.	2
	Задание раскрыть не полностью	1
	Вопросы задания не раскрыты	0

Интерпретация результатов : Максимальный балл - 23

базовый уровень – 21

Повышенный уровень – 23

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные	0 – 9 б. БУ	10– 14 БУ	15 – 18 БУ;	19-21 БУ;	19-21 б. БУ+

баллы					2 б. ПУ
Уровень	Не освоен базовый уровень	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный

**Полугодовая контрольная работа по биологии
7 класс**

Часть №1 выберите один правильный ответ

1. Какая наука изучает внутренние процессы в организмах животных?

1. Этология 2. Физиология 3. Эмбриология 4. зоогеография

2. Основной систематической единицей биологии является:

3. К жгутиконосцам не относятся:

1. Вольвокс 2. Эвглена 3. Трипаносома 4. Еуфелька

4. Один из представителей Амёб может вызвать болезнь:

1. Дизентерия 2. Ишемия 3. Панкреотит 4. Малярия

5. Группа клеток, которые имеют сходную структуру и выполняют определенные функции в многоклеточном организме, это:

6. К кишечнополостным относится:

7. Из названных червей к типу плоских червей относят

1. аскарида 2. нереида 3. планария 4. пиявка

8. Из названных животных к типу кольчатых червей относят

1. аскарида 2. Сибирская двуустка 3. планария 4. пиявка

9. Основная роль дождевых червей в природе заключается в том, что они:

1. Уничтожают почвенных бактерий;
2 «предвещают погоду», выползая на поверхность после дождя
3.) Уплотняют почву 4.) Повышают плодородие почвы

10. Большинство брюхоногих моллюсков обитают:

1. на суше 2. в озерах 3. в морях 4. в реках

11. К иглокожим относится

12. К членистоногим не относятся

1. таракан 2. Сенокосец 3. Офиура 4. Креветка

13. Скорпионы относятся к классу:

14. Сколько процентов составляет класс насекомые от всех членистоногих?

1. более 50% 2. более 80% 3. более 75% 4. более 90%

15. Выберите представителя класса насекомых из отряда прямокрылые ?

1. Майский жук 2. Кузнечик 3. Бабочка капустница 4. Таракан

Часть №2.

16. Выберите признаки, говорящие о возможном паразитическом образе жизни червей:

А) способность к бескислородному дыханию Б) раздельнополость В) высокая плодовитость Г) развитие с промежуточным хозяином Д) отсутствие кровеносной системы Е) членистость тела

17. Выберите представителей класса насекомые, развивающихся с не полным превращением

А) Майский жук Б) Саранча В)Кузнечик Г) Бабочка капустница Д) Таракан Е)Муха домовая

18. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства животных, начиная с наибольшей . А)род Б) вид В)класс Г) семейство Д) отряд

19. Дать развернутый ответ: *Аскарида человеческая. Кто это? Чем опасна? Как защититься от неё? Опишите жизненный цикл аскариды. Ваше отношение к этому виду!*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации
по биологии в 8 классе по итогам первого полугодия**

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по биологии за 1 полугодие обучающихся
8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.
Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный
аспект поведения (Л).

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (Р)

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации;
структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в
письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от
конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как
осмысление цели задания; извлечение необходимой информации из текста (П – познавательные
УУД)

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; установление
причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (К).

Общее число заданий: 17

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

	Часть 1	Часть 2	
Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 1 - с кратким ответом; № 2-10 с выбором ответа;	№ 11- 16 с кратким ответом;	№ 17 с развёрнутым ответом

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	Уровень сложности	max балл
	Часть №1	УУД	
№1	Умение определять свойства живых организмов.	Б	1

		П		
№2	Умение объяснять общность происхождения и эволюцию растений и животных	П	Б	1
№3	Умение сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	П	Б	1
№4	Умение распознать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека	П	Б	1
№5	Умение анализировать биологические термины и соотносить с понятийным аппаратом биологии	П	Б	1
№6	Умение определять составные части биологического объекта или(и) выполняемые им функции	П	Б	1
№7	Умение определять сущность биологических процессов и явлений	П	Б	1
№8	Умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, на здоровье человека	П	Б	1
№9	Умение распознавать и описывать принадлежность определённых систематических групп	П	Б	1
№10	Умение грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	П	Б	1
Часть №2				
№11	Умение проводить множественный выбор	П/Р	Б	2
№12	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П/Р	Б	2
№13	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П/Р	Б	2
№14	Умение распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов	П/Р/Л	Б	2
№15	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П/Р/К	Б	2
№16	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	П/Р	Б	2
Всего (БУ)			22	
Повышенный уровень				
№17 *	Умение применять биологическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	П/Л/К	П	2
Всего (БУ+ПУ)			24	

Система Оценки

За правильное выполнение работы №1-10 учащиеся получают 1 балл. За правильное выполнение заданий №16-18 учащийся получает 2 балла; допущена 1 ошибка, есть недочёты или не полный ответ 1 балл. За неправильный более 2 ошибок ответ или его отсутствие 0 баллов.

№	Критерии оценивания задания №17	Балл
	Все условия задания выполнены и оформлены, нет ошибок и неточностей.	2
	Задание раскрыто не полностью	1
	Вопросы задания не раскрыты	0

Интерпретация результатов : Максимальный балл - 24

базовый уровень – 22

Повышенный уровень – 2 б.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные баллы	0 – 10 б. БУ	11– 16 БУ	17 – 19 БУ;	20-22 БУ;	20-22 б. БУ+ 2 б. ПУ
Уровень	Не освоен базовый уровень	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный

БИОЛОГИЯ

8 КЛАСС

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

ВАРИАНТ№1

1. В изображённом на рисунке №1 В опыте экспериментатор добавил в каплю с находящимися в ней инфузориями кристалл соли. Через непродолжительное время инфузории стали активно двигаться в одном направлении. Какое свойство организмов иллюстрирует опыт?. *Какое свойство живого на примере инфузорий иллюстрирует данный опыт?*

Рис №1

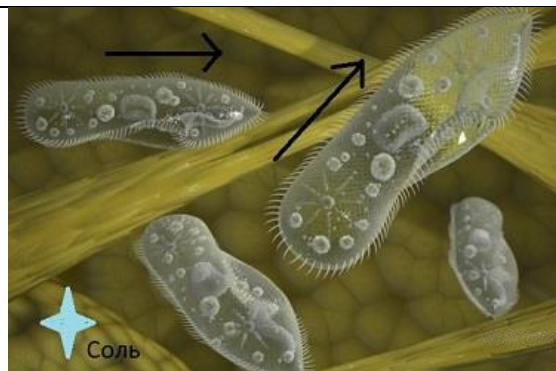
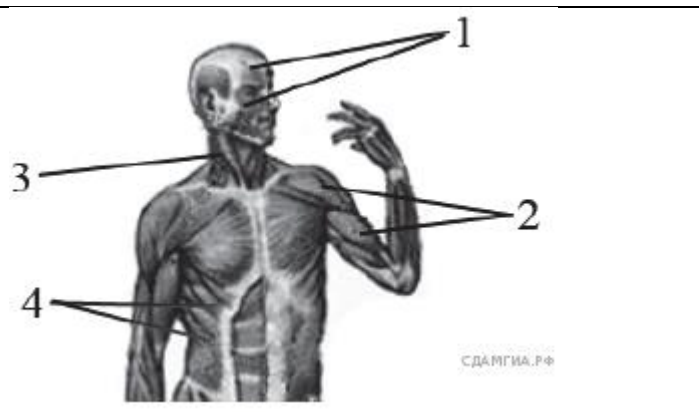


Рис №2



2. Сущность клеточной теории отражена в следующем положении:

- 1) из клеток состоят только животные и растения
- 2) клетки всех организмов близки по своим функциям
- 3) все организмы состоят из клеток
- 4) клетки всех организмов имеют ядро

3. Человека относят к отряду приматов, так как у него.....

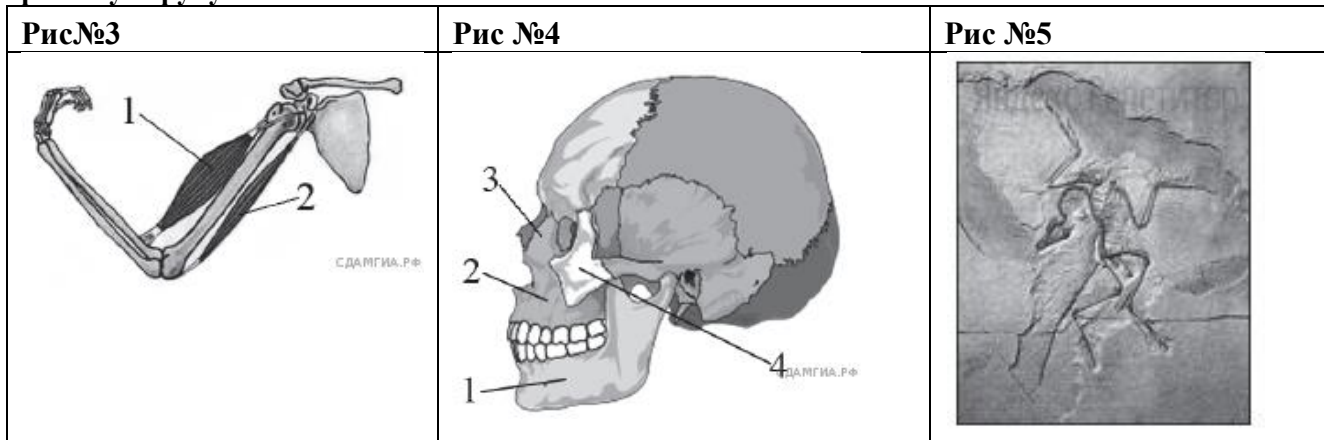
- 1) пальцы имеют плоские ногти
- 2) конечности состоят из отделов
- 3) четырёхкамерное сердце
- 4) есть диафрагма, потовые и млечные железы

4. Какой цифрой на рисунке обозначены мимические мышцы? – **Рис №2?**

5. Вам сделали прививку от гриппа. Какой иммунитет возникает после этого мероприятия?

- 1) естественный врождённый
- 2) естественный приобретённый
- 3) искусственный активный
- 4) искусственный пассивный

6. На рисунке №3 изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если разогнуть руку в локте?.



- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.

7. Необходимые для жизнедеятельности вещества человек получает в процессе

- 1) развития
- 2) роста
- 3) размножения
- 4) обмена веществ

8. Какой цифрой на рисунке №4 обозначена подвижная кость черепа человека?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. На рисунке №5 изображён отпечаток археоптерикса. Многие учёные считают его ископаемой переходной формой между древними : 1) птицами и млекопитающими 2) пресмыкающимися и птицами 3) пресмыкающимися и млекопитающими 4) земноводными и птицами

10. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Объект	Процесс
Митохондрия	...
Рибосома	Синтез белка

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) синтез АТФ
- 2) транспорт веществ
- 3) дыхание
- 4) фотосинтез

11. Что из перечисленного не может стать причиной заражения ВИЧ

- 1) пользование общественным туалетом
- 2) поцелуй в щёку зараженного ВИЧ
- 3) беседа с больным СПИДом
- 4) посещение маникюрного салона
- 5) прокалывание ушей
- 6) нанесение татуировки

12. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по работе с фиксированным микропрепаратом крови человека.

- 1) Зарисуйте микропрепарат крови человека, сделайте обозначения.

- 2) Зажмите препарат крови человека лапками-держателями.
 - 3) Положите микропрепарат крови на предметный столик.
 - 4) Глядя в окуляр, настройте свет.
 - 5) Медленно приближайте тубус микроскопа к микропрепарату, пока не увидите чёткого изображения крови человека.
 - 6) Поставьте микроскоп штативом к себе на расстоянии 5–10 см от края рабочего стола.
- В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

13. Вставьте в текст «Мышечные ткани человека» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Мышечные ткани человека

Волокна скелетных мышц под микроскопом _____ (А). Их длина составляет _____ (Б). Волокна сердечной мышечной ткани, в отличие от поперечнополосатой, имеют контактные участки. Совокупность клеток, образующих ткань мышц внутренних органов, называют _____ (В) мышечной тканью. Для всех типов мышечных тканей характерные свойства – возбудимость и _____ (Г).

Перечень терминов: 1. поперечнополосатая 2. гладкая 3. не поперечно исчерчены 4) поперечно исчерчены 5) 10–12 см 6) 0,1 мм 7) проводимость 8) сократимость

14. Рассмотрите рисунок с изображением стопы человека.



Как называют нарушение формы стопы, изображённое на рисунке под цифрой 2?

Назовите одну из причин появления такого заболевания у человека.

15. Прочитайте текст и выполните задание.

- 1) Что является главным условием возникновения системы?
- 2) Чем с позиции анатомии отличается система «рука» от системы «мышца»?
- 3) На примере строения цветка докажите, что это система.

ЧТО ТАКОЕ СИСТЕМА?

Все живые и неживые тела (мебель, посуда, приборы, растения, животные), с которыми Вы встречаетесь каждый день, и все вещества (вода, сахар, соль, сода, уксусная кислота и многие другие), из чего-то состоят:

предметы – из определённых деталей, эти детали состоят из веществ, а вещества, в свою очередь, состоят из мельчайших частиц – молекул и атомов. Атомы и молекулы, взаимодействуя друг с другом, образуют новые, более

сложные вещества. Мельчайшие частицы, взаимодействуя между собой, образуют систему.

Взаимодействующие между собой части системы называют элементами этой системы. Чем больше взаимодействующих элементов составляют систему, тем она сложнее. Вспомните хотя бы разные конструкторы. Чем больше в них деталей, тем сложнее и длительней будет их сборка.

Детали различных приборов и механизмов, части организмов взаимодействуют между собой. В результате такого взаимодействия приборы нормально работают, а в организме идут процессы жизнедеятельности. И прибор, и организм – это системы, работающие благодаря взаимодействию деталей или органов. Но прибор – это неживая система, а организм – живая. Так как мы изучаем биологию, то нас будут интересовать живые системы, т.е. организмы.

Примером не самой сложной системы в организме может служить рука человека. Она состоит из костей, мышц, связок. Лишённая хотя бы одного из составляющих элементов, рука работать не

сможет. Рука является подсистемой (элементом) более сложной системы «человеческий организм».

Глаза и уши, мозг и сердце, кости и мышцы – это элементы системы «человек». Все вместе они удивительно слаженно работают, образуя организм, хотя каждый из органов имеет свои особенности строения. Только взаимодействуя, отдельные органы образуют полноценный организм и обеспечивают его долгую и слаженную работу. Важно понять ещё одну мысль: свойства любой системы отличаются от свойств тех элементов, которые составляют систему. Так, например, лист, отделённый от растения, не способен создавать органические вещества, так как в него не поступает вода из корней. Клетка, лишённая ядра, не способна к размножению. Можно назвать много подобных примеров, чтобы доказать, что система приобретает новые свойства, которых не было у элементов, составляющих данную систему.

16. Пользуясь таблицей «Наследование групп крови ребёнком», ответьте на следующие вопросы.

Таблица

Наследование групп крови ребёнком

	Группа крови отца — I (00)	Группа крови отца — II (AA)	Группа крови отца — III (BB)	Группа крови отца — IV (ABAB)
Группа крови матери — I (00)	I (00)	II (AA) I (00)	III (BB) I (00)	II (AA) III (BB)
Группа крови матери — II (AA)	II (AA) I (00)	II (AA) I (00)	любая	II (AA), III (BB) IV (ABAB)
Группа крови матери — III (BB)	III (BB) I (00)	любая	III (BB) I (00)	II (AA), III (BB) IV (ABAB)
Группа крови матери — IV (ABAB)	II (AA) III (BB)	II (AA), III (BB) IV (ABAB)	II (AA), III (BB) IV (ABAB)	II (AA), III (BB) IV (ABAB)

1. Какая группа крови будет у ребёнка, если у отца I группа, а у матери III?
2. Если у ребёнка III группа крови, какие группы крови могут быть у родителей? (Укажите любые четыре пары вариантов ответа.)
3. Ребёнок с какой группой крови является универсальным донором ?

17*. Сердце человека сокращается ритмично, поэтому кровь поступает в кровеносные сосуды порциями. Однако по кровеносным сосудам кровь течет непрерывным потоком. Как Вы можете это объяснить?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации
по биологии в 9 классе по итогам первого полугодия**

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по биологии за 1 полугодие обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения (Л).

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (Р)

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели задания; извлечение необходимой информации из атласа (П – познавательные УУД)

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (К).

Общее число заданий: 17

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 1,3,5-10,10,12,14 - с выбором ответа	№ 2,4,11.13,15 - с кратким ответом; № 16 - с развёрнутым ответом.	№ 17 с кратким ответом

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	Уровень сложности	max балл
		УУД	
№1	Умение установить соответствие	П/Р	1
№2	Знание свойств живых организмов	П	1
№3	Умение определить тип питания по изображению	П/Р	1

	конкретного организма.			
№4	Умение применять научные термины, понятия, теории, законы.	П	Б	1
№5	Умение определить функции различных биологических объектов	П	Б	1
№6	Умение анализировать биологические термины и соотносить с понятийным аппаратом биологии	П	Б	1
№7	Умение распознавать и воспроизвести признаки биологических объектов	П/Р	Б	1
№8	Знание процессов происходящих в клетке	П	Б	1
№9	Умение определять составные части биологического объекта.	П	Б	1
№10	Умение анализировать данные и делать на этом основании умозаключения.	П/Р	Б	2
№11	Знание особенности функционирование живых организмов	П/Р	Б	2
№12	Умение проводить множественный выбор	П/Р	Б	2
№13	Умение использовать схемы биологических объектов для решения практической задачи	П/Р	Б	1
№14	Умение анализировать данные и делать умозаключения на основе своих знаний	П/Р	Б	2
№15	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П/Р	Б	2
№16	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	П/К/Л	Б	2
	Всего (БУ)		22	
	Повышенный уровень			
№17	Умение анализировать текст биологического содержания и соотносить с понятийным аппаратом биологии	П/Р	П	2
	Всего (БУ+ПУ)		24	

Система Оценивания

За правильное выполнение работы №1-9,13 учащиеся получают 1 балл. За правильное выполнение заданий №10-12, 14-16 учащийся получает 2 балла; допущена 1 ошибка, есть недочёты или не полный ответ 1 балл. За неправильный более 2 ошибок ответ или его отсутствие 0 баллов.

№	Критерии оценивания задания №17	Балл
	Все условия задания выполнены и оформлены, нет ошибок и неточностей.	2
	Задание раскрыть не полностью	1
	Вопросы задания не раскрыты	0

Интерпретация результатов : Максимальный балл - 24

базовый уровень – 22

Повышенный уровень – 26.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные баллы	0 – 9 б. БУ	10 – 14 БУ	15 – 19 БУ;	20-22 БУ;	20-22 б. БУ+ 2 б. ПУ
Уровень	Не освоен базовый уровень	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный

Итоговая контрольная работа по биологии за 1 полугодие 9 класс

Вариант №1

1.Сделай правильную последовательностей понятий которая отражает основные уровни организации организма?(от высшего к низшему)	1.молекулы; 2.ткани; 3.организм; 4.клетки; 5.орган; 6.системы органов;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

2.Перечислите среды жизни.

3.Изображённый на картинке организм относится к:	
1) гетеротрофам; 2) хемотрофам; 3) сапротрофам; 4) автотрофам	

4.Как называется наука о строение тела и органов? _____

5. Какую основную функцию выполняют в клетке белки:

1) каталитическую; 2)энергетическую; 3)строительную; 4) транспортную

6. К клеточному уровню организации не относятся: 1) бактерии; 2) растения; 3) грибы; 4) вирусы

7. Растения в отличие от животных: (дополните) _____ -

8. Этап биосинтеза белков, на который происходит на рибосомах называется:

1) репликация; 2) редупликация; 3) транскрипция; 4) трансляция

9. Выпишите из перечня веществ: органические вещества	Вещества: белки, вода, полисахариды, АТФ, углекислый газ, жиры, нуклеиновые кислоты.
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Выбрать 3 ответа из шести:

В световой фазе фотосинтеза, в отличие от темновой , происходит

- А) использование в реакциях углекислого газа;
- Б) расщепление молекул воды;
- В) синтез молекул; АТФ;
- Г) использование энергии молекул АТФ;
- Д) образование глюкозы;
- Е) поглощение энергии света молекулой хлорофилла

11. Спишите текст, вставляя пропущенные слова.

Вирусы – это...(1). Их можно увидеть только с помощью.....(2)..... Вирусы обладают следующими свойством живого:.....(3)..... Белковая оболочка вируса называется(4)..... У человека вирусы могут вызвать следующие заболевание:.....(5).....

12. Установите соответствие между строением клетки и ее видом. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ А) Отсутствует оформленное ядро.	ВИД КЛЕТКИ 1) Эукариот
------------------------------------------------------------	----------------------------------

Б) Хромосомы расположены в ядре. В) Имеется аппарат Гольджи. Г) В клетке одна кольцевая хромосома. Д) АТФ накапливается в митохондриях. Е) Половых хромосом нет.	2) Прокариот
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

13. Используя принцип комплементарности, достройте вторую цепь ДНК.

Ц-А-Т-Т-Г-А-А-Т-Ц-Г

14. Выпишите из предложенных утверждений НЕ правильные.

1. аминокислоты состоят из белков
2. гликоген – структурный компонент клеточных стенок растений.
3. ДНК содержится только в ядре.
4. протеины – это белки.
5. липиды не растворимы в воде.
6. вторичная структура белков поддерживается за счет водородных связей.

15. Установите правильную последовательность процессов при фотосинтезе. Ответ запишите в виде последовательности цифр:

- 1) Фотолиз воды
- 2) Синтез глюкозы
- 3) Поглощение углекислого газа;
- 4) Выделение кислорода ;
- 5) Поглощение молекулой хлорофилла кванта света;
- 6) Передвижение электрона по цепи органических веществ и синтез АТФ

16. Выразите своё мнение по вопросу « Для чего необходимо изучать экологию ?». Ответ свой начните со слов «Я считаю....»

17* . Вставьте в текст пропущенные термины . Ответ запишите в виде последовательности слов .

ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВЕЩЕСТВ ПО РАСТЕНИЮ

У растения вещества перемещаются в двух направлениях: от _____ (А) вверх перемещаются _____ (Б) и растворённые минеральные вещества, от _____ (В) вниз перемещаются растворённые органические вещества, образовавшиеся в ходе _____ (Г).