

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Синегорская средняя общеобразовательная школа»
 (МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
 на заседании
 педагогического совета
 Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
 Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру в 3 классе по итогам I полугодия.

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

Вариант проверочной работы содержит 16 заданий.

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№1, 3 -7 с выбором ответа №2, 8, 9, 10, 11, 12, 13 с кратким ответом	№ 14– с кратким ответом, №15-16 – с развёрнутым ответом

№ заданий	Объект оценивания (проверяемые умения)	Уровень сложности	УУД	Мак балл
№1	Умение различать и сравнивать агрегатные состояния веществ.	Базовый	П	1
№2	Знание свойств воды.	Базовый	П	1

№3	Знание о составе и свойствах почвы.	Базовый	П	1
№4	Умение устанавливать соответствие между терминами и их определениями.	Базовый	П	1
№ 5	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.	Базовый	П	1
№ 6	Знание о росте и развитии растений.	Базовый	П	1
№ 7	Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения в природе.	Базовый	П	1
№ 8	Умение определять количество воды в организме человека	Базовый	П	1
№9	Умение различать и сравнивать агрегатные состояния веществ.	Базовый	П	1
№10	Моделирование цепей питания	Базовый	П/Р	1
№11	Знания о строении грибов. Различать группы органов чувств	Базовый	П	1
№12	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.	Базовый	П/Р	1
№13	Знание об оказании первой помощью при повреждениях кожи.	Базовый	П/Л	1
№14	Умение устанавливать взаимосвязь продуктов питания и необходимыми организму питательными веществами.	Базовый	П	2
№15	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Повышенный	П/К/Л	2
№16	Умение отличать живую природу от неживой природы. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Повышенный	П/К/Л	2

Система оценивания

Каждое верно выполненное задание №1 - №13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Критерии оценивания отдельных заданий:

№14 – 2 балла – верно выполненное задание;

1 балл – верно определили три продукта;

0 баллов – задание не выполнено.

№15 – 2 балла – написаны все правила;

1 балл – написаны 2 правила;

0 баллов – задание не выполнено.

№16 – 2 балла – верно выполнено задание;

1 балл – выполнен только 1 пункт;

0 баллов – задание не выполнено.

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: базовый уровень –**156**.

повышенный уровень: - **46**

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-86 БУ	9-116 БУ	12-146 БУ	156 БУ	15БУ и 4ПУ
	не решена типовая, много раз отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии; б) в жидком состоянии;
в) в газообразном состоянии.

2. Стоя на берегу водоёма можно увидеть в воде рыбок. О каком свойстве воды это говорит?

3. Отметьте галочкой главное свойство почвы.

- чёрно-коричневый цвет
 рыхлость
 плодородность

4. Соедините линиями и предмет её изучения.

- 1) Анатомия А) сохранение и укрепление здоровья человека.
2) Физиология Б) работа органов человека.
3) Гигиена В) строение тела человека

5. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

6. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной; б) остатки растений и животных; в) тепло, вода, воздух.

7. Напиши правило к этому экологическому знаку.



8. Вычисли и запиши, сколько литров воды в теле ребёнка, если он весит 21 кг?

Для этого массу тела раздели на 3, полученное число умножь на 2

Решение: _____

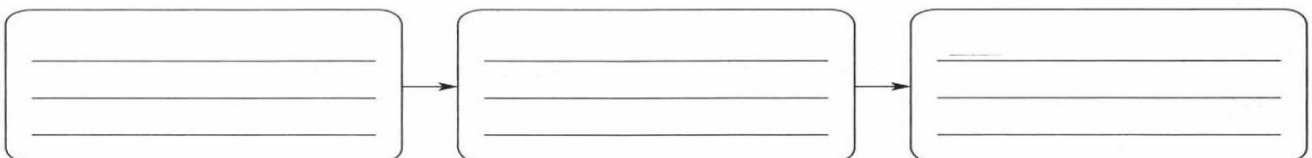
Ответ: _____

9. Отметь знаком + в таблице, какие из перечисленных веществ относятся к жидким, твёрдым, газообразным.

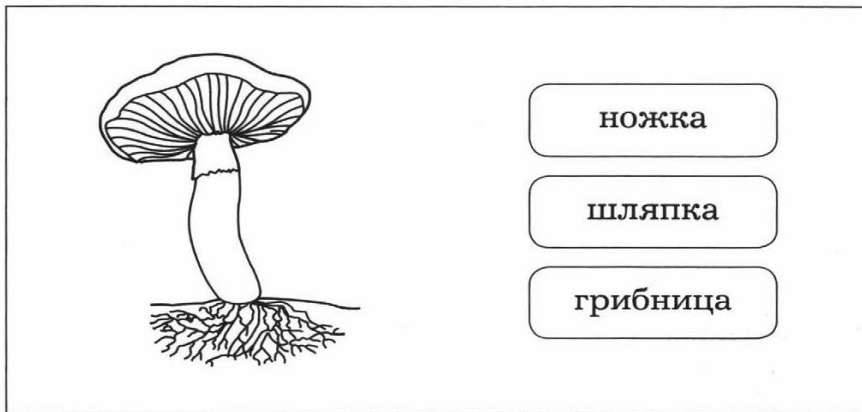
Вещества	Жидкие	Твёрдые	Газообразные
сахар			
воздух			
вода			
алюминий			
уксус			
поваренная соль			

10. Используя предложенные слова, составьте схему цепи питания.

Хищные животные, растения, растительноядные животные.



11. Рассмотрите рисунок. Покажите стрелками части гриба.



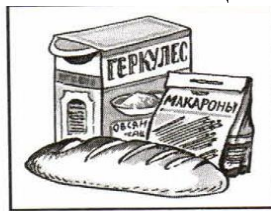
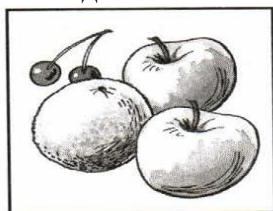
12. Учительница попросила Кирилла помочь ей высадить окоренившиеся черенки комнатного растения бегонии в цветочные горшки. Расставь по порядку номера действий, которые должен осуществить Кирилл.

- 1) Насыпать в цветочный горшок почву.
- 2) Опустить черенок в вырытую ямку.
- 3) Присыпать ямку и немного утрамбовать.
- 4) Сделать небольшое углубление в почве.
- 5) Слегка увлажнить место посадки и накрыть черенок стеклянной банкой.

13. Установи соответствия.

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1) ранка | А) приложить что-то холодное |
| 2) ушиб | Б) растереть сухой ваткой, рукой |
| 3) ожог | В) промыть чистой водой |
| 4) обмороживание | Г) полить холодной водой |

14. Соедини линиями группы продуктов с названиями веществ, которыми они богаты.



Белки

Жиры

Углеводы

Витамины

15. Напишите 3 способа охраны редких растений и животных.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

16. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Природу делят на живую и неживую. Мир живой природы - это растения, грибы, животные, бактерии. Живая природа - это всё, что растёт, дышит, питается, развивается и, к сожалению, умирает. Неживая природа - это сочетание различных веществ и энергий. К ней относятся камни, полезные ископаемые, вода и даже планеты и галактики. Живая и неживая природа тесным образом взаимосвязаны.

1) Как взаимосвязаны живая и неживая природа. Приведи 2-3 примера.

2) Подумай, что природа даёт человеку. Напиши об этом 3-4 предложения.

Ключ к выполнению контрольной работы

1	2	3	4	5	6	7
в	а	а	а	в	в	б

№ п/	Задание	Правильный ответ	Баллы
---------	---------	------------------	-------

п			
Базовый уровень			
	(1 – 12 заданий)		10 баллов
	8	Крахмал, сахар, соль, вода	1
	9	Правильно составленная цепь питания	2
	10	Правильно обозначены части гриба	1
	11	Глаза – орган зрения, кожа – орган осязания, нос – орган обоняния	1
Повышенный уровень			
11	Допиши предложение.	Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - ПТИЦЫ	
12	Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов	Человека, животных. Цепляются за одежду человека, шерсть животных.	2
13	Допиши предложения.	Земноводные, звери, моллюски, рыбы.	2
14	По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.		2

17	<p>Представьте, что на Земле исчезло какое –нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.</p>	<p>Животные выделяют углекислый газ, который необходим растениям так же, как и вода, солнце и соли из почвы. Углекислый газ- это «одеяло» Земли. Если вдруг оно исчезнет из атмосферы, то это в первую очередь скажется на климате. На Земле станет холоднее, дожди будут выпадать редко. Животные участвуют в опылении многих растений, в распространении семян, Растения .Если бы на Земле не росли растения, в воздухе совсем не был бы кислорода. А если нет кислорода , то животные и люди не смогли бы жить на Земле!. Грибы .Без их разрушительной деятельности все остатки растений и животных превратились бы в мертвую массу, изменился бы газовый состав атмосферы, после чего жизнь и вовсе прекратилась бы.</p>	3
19			Не оценивается
			Итого:25 баллов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для
проведения промежуточной аттестации по математике в 3 классе по итогам I
полугодия.**

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

Вариант проверочной работы содержит **20 ?** заданий.

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№1,3,6, 10 - с выбором ответа, № 2, 4, 9 – с кратким ответом, № 5, 7, 8 - с развёрнутым ответом	№11 – с развёрнутым ответом; №12, №13 с кратким ответом.

№ заданий	Объект оценивания (проверяемые умения)	Уровень сложности	УУД	Макс балл
Часть 1				
№1	Умение читать двузначные числа, определять количество десятков и количество единиц в	Базовый	П	1

	двузначном числе.			
№2	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 100.	Базовый	П	1
№3	Умение читать и называть названия компонентов и результатов действия сложение, вычитание, умножение	Базовый	П	1
№4	Умение пользоваться правилами порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Базовый	П	1
№ 5	Знание алгоритма письменного сложения и вычитания в столбик.	Базовый	П	1
№ 6	Умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Базовый	П	1
№ 7	Умения решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника.	Базовый	П	2
№ 8	Умение решать задачи на приведение к единице, записывая решение задачи по действиям с пояснениями.	Базовый	П	2
№ 9	Умение сравнивать числовые выражения. Записывать результаты сравнения с помощью знаков $>$, $<$, $=$.	Базовый	П	1
№ 10	Умение сравнивать доли с опорой на рисунок.	Базовый	П	1
	Повышенный уровень. Часть 2			
№ 11	Умение объяснять выражения, записанные по условию задачи.	Повышенный	П/К/Л	2
№12	Умение работать с таблицами. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.	Повышенный	П/Р	2
№13	Владеть основами логического и алгоритмического мышления.	Повышенный	П	2

Система оценивания

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 3, 5, 6, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Критерии оценивания отдельных заданий:

№ 7 – 2 балла - найдены площадь и периметр;

1 балл – найден только периметр;

0 баллов – задание не выполнено.

№8 - 2 балла – правильно заполнена таблица и решена задача;

1 балл – только заполнили таблицу или дано только решение;

0 баллов – задание не выполнено.

№11 – 2 балла – есть объяснения каждого выражения;

1 балл – есть объяснения двух выражений;

0 баллов – задание не выполнено.

№12 - 2 балла – по 1 баллу, за каждый верный ответ.

№13 - 2 балла – задание выполнено верно;

1 балл – допущена одна ошибка;

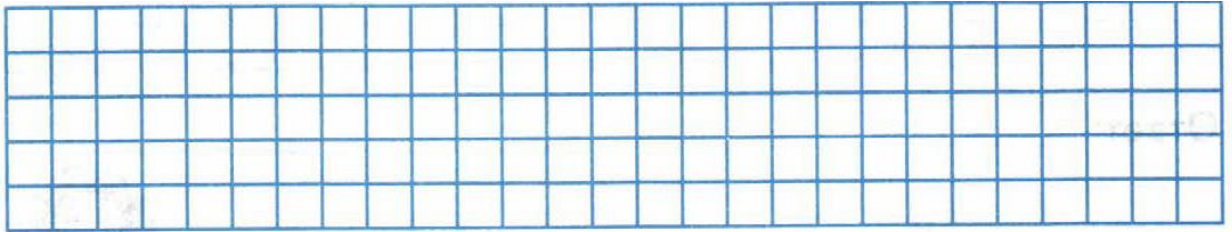
0 баллов – задание не выполнено.

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень* –126.

повышенный уровень: - 66

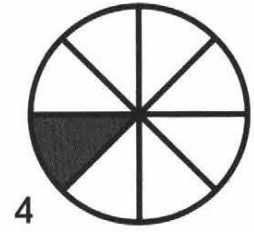
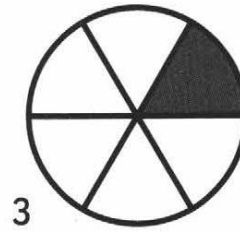
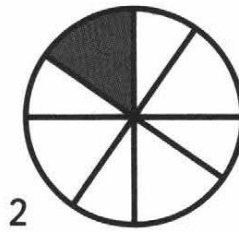
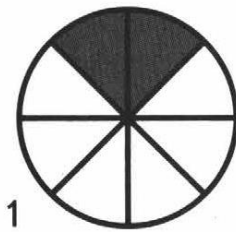
Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-56 БУ	6-86 БУ	9-116 БУ	126 БУ	186 БУ и ПУ
	не решена типовая, много раз отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный



9. Сравни.

$49 : 7 \dots 54 : 6$ $12 \cdot 1 \dots 12 + 1$
 $36 \cdot 0 \dots 0 : 36$ $6 \cdot 6 \dots 4 \cdot 9$

10. Обведи номер рисунка, на котором верно показана одна восьмая доля круга.



11. Запиши, что обозначают выражения, составленные по условию задачи.

Для класса купили 9 наборов пластилина, а наборов цветной бумаги на 18 больше.

$9 + 18$ _____
 $9 + (9 + 18)$ _____
 $(9 + 18) : 9$ _____

12. На опытном участке выращивают экспериментальные сорта овощей. В таблице приведены данные о количестве овощей, собранных с июля по сентябрь.

Овощи \ Месяц	Огурцы (кг)	Морковь (кг)	Помидоры (кг)
Июль	13	9	10
Август	35	24	24
Сентябрь	49	31	49

1) В каком месяце было собрано одинаковое количество огурцов и помидоров?

Ответ:

2) Какое количество моркови было собрано в августе?

Ответ:

13. Не переставляя цифры местами, соедини их в числа, расставь знаки «+» и «-» так, чтобы в ответе получилось 40.

1 2 3 4 5 6 7 = 40

№2	Умение распознавать грамматическую основу предложения, опознавать части речи.	П	Базовый	1
№3	Умение распознавать части речи.	П/Р	Базовый	3
№4	Умение классифицировать слова по составу	П/Р	Базовый	2
№5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	П	Базовый	2
№6	Умение находить слово, в котором все согласные звуки глухие и твёрдые.	П	Базовый	1
Часть 2.				
№7	Умение подбирать заголовок соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	П	Базовый	1
№8	Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	П	Базовый	1
№9	Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	П/К/Л	Базовый	2
№10	Умение составлять план прочитанного текста.	П/К/Р	Базовый	3
№11	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	П/К	Базовый	1
№12	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	П/К	Базовый	1
Повышенный уровень.				
№13	Умение строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	П/К/Л	Повышенный	2

Система оценивания

Каждое верно выполненное задание №2, №6, №7, №8, №11, №12 оценивается 1 баллом.

№1	4 балла - орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка); 3 балла - допущено не более двух орфографических ошибок; 2 балла - допущено три-четыре ошибки; 1 балл - допущено пять ошибок; 0 баллов - допущено более пяти ошибок.
№3	3 балла - верно определены все части речи в предложении 2 балла - допущена одна ошибка 1 балл - допущено две ошибки 0 баллов - допущено более двух ошибок
№4	2 балла - верно обозначены части слова; 1 балл - при обозначении частей слова допущена одна ошибка; 0 баллов - при обозначении частей слова допущено две или более ошибки.
№5	2 балла - верно поставлено ударение во всех словах 1 балл - верно поставлено ударение только в трёх словах 0 баллов - верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено.

№9	2 балла - основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении; 1 балл - основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении; 0 баллов - основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении.
№10	3 балла - в плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении; 2 балла - в плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта; 1 балл - в плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта; 0 баллов - план не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен.
№13	2 балла – дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка; 1 балл – дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок; 0 баллов - дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный.

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень* – **22б**.

повышенный уровень: - **2б**

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-13б БУ	14-17б БУ	18-21б БУ	22б БУ	24б БУ и ПУ
	не решена типовая, много раз отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	Повышенный
	базовый				Повышенный

**Итоговая контрольная работа за I полугодие
по русскому языку**

1) Диктант

2) Подчеркни главные члены предложения в первом предложении.

3) Над каждым словом в 5 предложении указать часть речи.

4) Разобрать по составу слово:

снежинки.

5) Запиши данные ниже слова, поставь в них знак ударения: *торты, свекла, хвоя, повторит.*

6) В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие твёрдые. Выпиши это слово.

Котёнок Васька закатил бабушкин клубок за шкаф.

Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 7 -13.

- 1) Маленький медвежонок упал с обрыва в реку. 2) Он попал в сеть. 3) Малыш жалобно стонал.
4) Стон услышал лесник. 5) Он подбежал и освободил медвежонка. 6) Лесник принёс беднягу домой и сделал укол. 8) Внучка лесника Маша ухаживала за больным.
9) Скоро медвежонок поправился. 10) Лесник отвёз его в лес.

7) Озаглавьте текст. Заглавие напишите перед текстом.

8) Определите тип текста (повествование, описание, рассуждение) _____

9) Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. _____

10) Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. _____
2. _____
3. _____

11) Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

12) Как ты понимаешь значение слова «обрыв» («в столицу») из 1-го предложения? Запиши своё объяснение.

Обрыв – это _____

13) *Напиши текст на тему: «Птица сильна крыльями, а человек дружбой». В твоей записи должно быть 3–5 предложений, и это обязательно должен быть связный текст.

Диктант.

Праздничный лес

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкиерукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот вошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки.

Из-под снега вылетел тетерев. Оносмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

Слова для справок: из-под.

Грамматические задания:

1. Выполнить разбор 1 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания.

2 Указать части речи в 5 предложении.

3 Разобрать по составу слово: снежинки

3.В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие твёрдые. Выпиши это слово.

Котёнок Васька закатил бабушкин клубок за шкаф.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения комплексной работы в 3 классе по итогам I полугодия.

Цель: Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 3 класса по итогам I полугодия.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

Вариант проверочной работы содержит 13 заданий.

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№1, 2, 5, 6, 9 - с выбором ответа, №3, 4, 10 - с кратким ответом; №7, 8 - с развёрнутым ответом	№11-с развёрнутым ответом.

№ задания	Проверяемое умение	Уровень сложности	УУД	Максимальный балл
1	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Б	П	1
2	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию	Б	П	1

3	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	П	1
4	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	П	1
5	Умение определять основные события и устанавливать их последовательность.	Б	П/Р	1
6	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	П	1
7	Умение давать характеристику личностным качествам человека.	Б	П/К/Л	2
8	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	П/К	2
9	Умение подбирать пословицу к тексту.	Б	П	1
10	Умение определять автора прочитанных книг.	Б	П	1
11	Умение создавать текст на основе интерпретации художественного произведения.	П	П/К	2

Система оценивания.

№7

2 балла – дан развернутый ответ на вопрос;

1 балл – ответ дан недостаточно полно;

0 баллов – неверный ответ.

№8.

2 балла - основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении;

1 балл - основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении;

0 баллов - основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.

№11

2 балла - записан связный текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;

1 балл - записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения;

0 баллов – ответ неправильный.

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень –126.*

повышенный уровень: - 26

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<50%)	«3» (51-70%)	«4» (71-84%)	«5» (85-100%)	«5»
Первичные баллы	0-56 БУ	6-86 БУ	9- 116 БУ	126 БУ	146 БУ и ПУ
	не решена типовая, много раз отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельное)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельное)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельное)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный

*Соловей.
(Ассирийская сказка)*

У одного ручейка, протекавшего по ущелью, заросшего колючками, жил соловей. Он пел своим прекрасным голосом разные песенки. Один мальчик решил поймать этого соловья. Он расставил сеть, и соловей попался туда.

Мальчик посадил его в клетку и повесил ее у окна. Прошел день, другой, третий, а соловей все не пел. Его маленький хозяин собирал для него муравьиные яйца, червяков и другую вкусную птичью пищу, три раза менял воду для питья, вешал на клетку зелёные ветки и даже вынес ее в сад. Но соловей молчал.

Мальчик подумал: «Это не тот соловей, что пел в ущелье. Выпущу-ка я его. Зачем он мне, если он не поет». Он открыл клетку, соловей вылетел из нее и сел на макушку высокого дерева, потрянул крыльями, почистил перышки и начал петь своим прекрасным голосом.

Свой дом лучше чужого дворца.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
(МБОУ «СИНЕГОРСКАЯ СОШ»)
«Синегорьесашбр школа»
муниципальной велбдан
сьбмкудучреждение
Лесная ул., д.23, пст.Синегорье,
Усть-Цилемский район,
Республика Коми, 169484
тел.: 8(82141) 97-7-25,
факс: 8(82141) 97-7-25
E-mail:t.fedotowa@yandex.ru

Комплексная контрольная работа
за I полугодие.

учени ____ 3 класса

ФИ _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Отметь, где жил соловей?

- 1) В лесу.
- 2) В ущелье.
- 3) В поле.
- 4) В роще.

Задание 2.

Отметь, что привлекло мальчика в соловье?

- 1) Чудесный голосок.
- 2) Яркая окраска.
- 3) Весёлый нрав.
- 4) Изящное тельце.

Задание 3.

Сколько дней прожила птичка у мальчика?

Ответ: _____

Задание 4.

Как в сказке назван мальчик, посадивший птичку в клетку? Ответ выпиши из текста.

Задание 5.

Как мальчик ухаживал за соловьём? Восстанови последовательность его действий с помощью цифр.

- вынес клетку в сад.
- собирал для соловья муравьиные яйца, червяков и другую вкусную еду.
- вешал на клетку зелёные ветки.
- три раза в день менял воду для питья.

Задание 6.

Почему, на твой взгляд, соловей молчал? Отметь, что ему не понравилось?

- клетка
- неволя
- еда

мальчик

Задание 7

Почему мальчик выпустил соловья?

Дополнительная часть.

Задание 8.

Какая важная мысль выражена в сказке?

Задание 9.

Определи пословицу (образное выражение), которой, на твой взгляд, можно закончить эту сказку.

- а) Вольному воробью и соловей в клетке завидует.
- б) В своём болоте и лягушка поёт.
- в) Не нужна соловью клетка, а нужна зелёная ветка.
- г) Воля птичке дороже золотой клетки

Задание 10.

Запиши фамилию писателя - сказочника, который написал сказку с таким же названием.

Задание 11.

В августе соловей покидает обжитые места и улетает на зимовку в Африку. Но с нами остаются зимующие птицы.

Как ты им можешь помочь в это трудное время? Запиши 2-3 предложения.
