

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Синегорская средняя общеобразовательная школа»
 (МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
 на заседании
 педагогического совета
 Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
 Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 4 классе по итогам 1 полугодия

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся 4 класса за 1 полугодие в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка.

Регулятивные действия: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,

Познавательные учебные действия: овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.

Общее число заданий: 6.

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура контрольной работы

Раздел работы	№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УУД	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл	
Аудирование	1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Р/П	Б	ВО	8	
Чтение	2.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. П – умение находить ответы на поставленные вопросы при помощи синонимов.	Р/П	1.	Б	ВО	5
				2.	Б		
Грамматика и лексика	3.	Умение использовать сравнительную и превосходную степень прилагательного. Умение распознавать и использовать исключения в образовании степеней сравнения прилагательных.	Р/П	Б	КО	3	
				П			1
	4.	Умение распознавать и	Р/П	Б	КО	6	

		использовать в предложении Present Simple (1), Past Simple (2, 3, 4) и Present Progressive (5, 6) по указателю времени.				
	5.	Умение узнавать лексические единицы по изученным темам.	Р/П	Б	ВО	4
Письмо	6.	Умение писать короткое письмо на основе письма-стимула.	Р/П/ К/Л	П	РО	5

Распределение заданий по разделам программ (ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование	Мой день.
Чтение	Мир вокруг меня.
Грамматика и лексика	Я и моя семья.
Письмо	Письмо другу.

Система оценивания

Номер задания	Критерии оценивания
1.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: (1) <u>8:55</u> (2) <u>9:10</u> (3) <u>9:20</u> (4) <u>10:20</u> (5) <u>10:35</u> (6) <u>12:00</u> (7) <u>1:10</u> (8) <u>3:15</u>
2.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – С, 4* – С, 5 – А
3.	3 балла – выбрано 10 правильных ответов 2 балла – выбрано 9-8 правильных ответов 1 балл – выбрано 7-6 правильных ответов 0 баллов – выбрано 5 или менее правильных ответов Kind – kinder – the kindest, large – larger – the largest, big – bigger – the biggest, heavy – heavier – the heaviest, dangerous – more dangerous – the most dangerous, *good – better – the best (+1 балл)
4.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1) See, 2) went, 3) watched, 4) was, 5) am making, 6) are eating
5.	По 1 баллу за каждый правильный ответ: 1) A cow, 2) a shark, 3) a desk, 4) a lunchbox
6*.	Задание с развернутым ответом по письму оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом №6

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i> Даны ответы на 3 вопроса	3
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0

Лексико-грамматическое оформление высказывания: не более 2-3 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания Более 4 ошибок	1 0
Орфография: не более 2-3 ошибок, не затрудняющих понимание Более 4 ошибок	1 0
Максимальный балл	5

Текст для аудирования

School starts at (1) 8:55 with registration. At (2) 9:10 children go to assembly. In assembly they sing songs or listen to a story. The first lesson begins at (3) 9:20. Children have break time from (4) 10:20 to (5) 10:35. At break time, children have a snack and play games at the playground. Then they go back in for another lesson. They have lunch at (6) 12:00. In the afternoon, lessons begin at (7) 1:10 and finish at (8) 3:15, when the children go home. We don't have a break in the afternoon.

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень* – **25 б.**

повышенный уровень: - **7 б.**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные баллы	0 – 13 б БУ	14-18 б БУ	19-22 б БУ	23-25 б БУ	25+7 б БУ и ПУ

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по английскому языку за 1 полугодие 4 класс

АУДИРОВАНИЕ

1. Том рассказывает об обычном дне в британской школе. Прослушай текст и выбери правильное время. Подчеркни правильный ответ.

Registration – (1) 8:55 / 8:05

Assembly – (2) 9:10 / 9:50

The first lesson – (3) 9:40 / 9:20

Break time – from (4) 10:20 / 10:40 to (5) 10:25 / 10:35

Lunch – (6) 12:00 / 0:00

Afternoon lessons begin at (7) 12:50 / 1:10 and finish at (8) 2:45 / 3:15

ЧТЕНИЕ

2. Прочитай текст и отметь какое утверждение верное (TRUE – T), а какое нет (FALSE – F)

Good friends.

Mike is nine. He is a pupil. He has got a lot of friends. They are in the 3rd form.

On Sundays the friends walk, play football, or go to the Zoo. Football is Mike's favourite sport. On Monday they would like to play and play. But they are pupils. They are busy and must do their homework. They do it every day.

On Tuesdays they have some time to listen to music. And on Wednesdays they often play computer games. Thursdays are for reading funny fairy tales.

On Fridays they often watch wonderful TV programmes. And on Saturdays they like to go to a birthday party. And they help their mothers to clean the rooms.

They are good friends. They are good friends. They like to work and rest together.

1. Mike has got a lot of friends. _____
2. Football is the friends' favourite sport. _____
3. The friends are in the third form. _____
4. They play and play on Mondays. _____

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

3. Запишите сравнительную и превосходную степень прилагательных.

kind		
large		
big		
heavy		
dangerous		
*good		

4. Поставь глагол в скобках в правильную форму.

Our family lives near Nairobi National Park. Often I (1) _____ (see) giraffes, zebras and different birds. Last Saturday I (2) _____ (go) to the game park with my dad. I (3) _____ (watch) a lot of different animals there. It (4) _____ (be) very interesting. And at this moment I (5) _____ (make) photo of 2 monkeys. They (6) _____ (eat) bananas.

5. Выбери лишнее слово.

- 1) A desk, a ruler, a pen, a pencil
- 2) A map, a board, a computer, a lunchbox
- 3) An ostrich, an alligator, a cow, a giraffe
- 4) A shark, a pig, a rabbit, a hen

ПИСЬМО

- 6*. Прочитай письмо от Джессики и напиши ответ, дополнив письмо.

Dear Friend,

My name is Jessica. I am from England. I am ten and I go to school. I like going to school. My school is not very big. We have got a lot of subjects at school. I find school work easy. My favourite subjects are Art, English, Maths and Music. I'm good at reading but I am not good at spelling.

Do you like going to school?

Is your school big?

What are your favourite subjects?

Write soon,

Jessica.

Dear Jessica,

My name is _____ . I am from _____ .

I am _____ .

I _____ .

My school _____ .

My _____ .

_____ .

Please write back,

Your pen friend, _____ .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.



Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения комплексной работы в 4 классе по итогам I полугодия.

Цель: Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 4 класса по итогам I полугодия.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№1,2,3,4,6,7- с выбором ответа, №5,9 – с кратким ответом	№ 8,10 – с развёрнутым ответом

№ задания	Проверяемое умение	Уровень сложности	УУД	Максимальный балл
1	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать в каком месте происходят описываемые события.	Б	П	1
2	Умение определять главную тему текста.	Б	П	1
3	Умение подбирать пословицу, соответствующую содержанию и общему смыслу текста.	Б	П	1
4	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	П	1
5	Умение определять основные события и устанавливать их последовательность.	Б	П/Р	1
6	Умение устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста.	Б	П	1
7	Умение устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста.	Б	П	1
8	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую.	Б	П	2
9	Умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное мнение.	П	П/К/ Л	2
10	Умение создавать текст на основе интерпретации художественного произведения.	П	П/К/ Л	2

Система оценивания.

№7

2 балла – дан развёрнутый ответ на вопрос;

1 балл – ответ дан недостаточно полно;

0 баллов – неверный ответ.

№9.

2 балла – верный ответ.

1 балл – ответ дан недостаточно полно;

0 баллов – неверный ответ.

№10

2 балла - записан связный текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;

1 балл - записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения;

0 баллов – ответ неправильный.

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень –96.*

повышенный уровень: - 46

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-46 БУ	5-66 БУ	7- 86 БУ	96 БУ	136 БУ и ПУ
	не решена типовая, много раз отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение 9без ошибок и самостоятельн о)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельн о)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельн о)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный

Долг.

Принес Ваня в класс коллекцию марок.

— Хорошая коллекция! — одобрил Петя и тут же сказал: — Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.

— Бери, конечно! — согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

— Я тебе потом отдам, — сказал он Ване.

— Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучшие в перышки сыграем!

Стали играть. Не повезло Пете — проиграл он десять перьев. Насупился.

— Кругом я у тебя в долгу!

— Какой это долг, — говорит Ваня, — я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...

«И чего это я с ним дружу? — подумал Петя. — Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает:

«Накоплю еще марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев — пятнадцать...»

А Ваня о Петиних долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось?

Подходит как-то к нему и спрашивает:

— За что косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

— Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.

— Получай все долги сполна! — Сам радостный, глаза блестят. — Ничего за мной не пропало!

— Нет, пропало! — говорит Ваня. — И того, что пропало, не вернешь ты уже никогда!

В. Осеева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
(МБОУ «СИНЕГОРСКАЯ СОШ»)
«Синегорьесашёр школа»
муниципальной велбдан
сьёмкудучреждение
Лесная ул., д.23, пст.Синегорье,
Усть-Цилемский район,
Республика Коми, 169484
тел.: 8(82141) 97-7-25,
факс: 8(82141) 97-7-25
E-mail:t.fedotowa@yandex.ru

Комплексная контрольная работа за 1 полугодие

учени _____ 4 класса

ФИ _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте?

Во дворе.

В классе.

В парке.

Задание 2. Какое из высказываний наиболее точно выражает тему прочитанного рассказа?

Рассказ В. Осеевой

О том, как Петя и Ваня собирали коллекцию марок.

О том, как Петя обиделся на Ваню.

О том, как не должен поступать настоящий друг.

О том, как Петя отдал долг Ване.

Задание 3. Какая из пословиц наиболее точно передаёт главную мысль произведения?

Нет друга – ищи, нашёл – береги.

Из-за нового приятеля не теряй старого.

Для друга ничего не жаль.

Дружба что стекло: расколешь – не соберёшь.

Задание 4. Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом?

Отец не разрешил отдать коллекцию.

Стало жалко отдавать свои марки.

Забыл отдать.

Ему не купили марки.

Задание 5.

Что пообещал Петя, забирая у Вани одинаковые марки?

Восстанови последовательность.

«Я тебе потом отдам».

Выпросил денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит в Ване.

«Куплю другие марки и верну тебе».

«Накоплю ещё марок и всю коллекцию отдам».

Задание 6.

Почему Ваня не смог ответить на грубости Пети?

Ему стало обидно.

Стало жалко Петю.

Не смог найти нужных слов.

Ему стало стыдно.

Задание 7. Какие чувства испытывал Ваня, когда Петя наговорил ему грубостей?

- Удивление.
- Гнев.
- Обиду.
- Раздражение.

Задание 8. «Нет, пропало!- говорит Ваня. – И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда!» О какой пропаже говорит Ваня?

Задание 9. Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу?

Задание 10. Один мальчик в сочинении так написал о своём друге.

У меня есть замечательный друг! На него можно положиться в трудную минуту. Он всегда придёт мне на помощь. Я ему доверяю все свои секреты.

Напиши и ты о своём друге или подруге. В твоём тексте должно быть 3-4 предложения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для
проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 4 классе по итогам I
полугодия.**

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по итогам I полугодия в соответствии с требованиями ФГОС: определение сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по русскому языку за третий год обучения.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

Вариант проверочной работы содержит 13 заданий.

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 – с кратким ответом.	№ 13 – с развёрнутым ответом

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	Уровень сложности	УУД	Мак балл
Часть 1				
№1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Базовый	Р	4
№2	Умение распознавать однородные члены предложения.	Базовый	П	3
№3	Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи.	Базовый	П	4
№4	Умение классифицировать согласные звуки.	Базовый	П	1
№ 5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	Базовый	П	2
Часть 2				
№6	Умение озаглавливать текст.	Базовый	П	1
№7	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Базовый	П	1
№ 8	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Умение характеризовать предложение по цели высказывания.	Базовый	П/К	2
№ 9	Умение определять тип речи.	Базовый	П	1
№10	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Базовый	П	1
№11	Умение классифицировать слова по составу	Базовый	П	2

№12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	Базовый	П/Р	3
№13	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	Повышенны й	П/К/Л	2

Система оценивания

Каждое верно выполненное задание №4, №5, №7, №10, №11 оценивается 1 баллом.

№1	4 балла - орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка); 3 балла - допущено не более двух ошибок; 2 балла - допущено три-четыре ошибки; 1 балл - допущено пять ошибок; 0 баллов - допущено более пяти ошибок.
№2	3 балла - верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные подлежащие; 2 балла - верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные подлежащие; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено более 2 ошибок.
№3 3.1 3.2	3 балла - верно определены все части речи в предложении 2 балла- допущена одна ошибка 1 балл -верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные подлежащие; 0 баллов–предложение найдено не верно.
№5	2 балла – верно поставлено ударение во всех словах 1 балл – верно поставлено ударение только в трёх словах 0 баллов – верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено.
№8	2 балла – основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении; 1 балл – основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении; 0 баллов –основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении.
№11	2 балла – выписано правильное слово, верно обозначены части слова; 1 балл – выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка; 0 баллов – выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки.
№12	Формы имён существительных.
	1 балл – верно выписаны все формы. 0 баллов – не выписаны.
	Морфологические признаки одной из форм.
	2 балла – правильно указаны четыре признака;

	1 балл – правильно указаны только 2 – 3 признака; 0 баллов – правильно указан только один любой признак.
№13	2 балла – дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка; 1 балл – дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок; 0 баллов – дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный.

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень – 256.*

повышенный уровень: - 26

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-136 БУ	14-176 БУ	18-226 БУ	23-256 БУ	256 БУ и ПУ
	не решена типовая, много раз отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный

Диктант – где?

2) *Найди* в тексте предложение с однородными подлежащими. *Выпиши* это предложение и *подчеркни* в нём однородные подлежащие.

3) В третьем предложении подчеркни главные члены. Напиши над каждым словом, к какой части речи оно относится.

4) Выпиши из приведённого *ниже* предложения слово, в котором все согласные звонкие.

Из-под снега выходит земля, с пожухлой травой.

5) Запишите данные ниже слова, поставьте в них знак ударения. *Досуг, магазин, повторим, средства.*

Часть 2.

- 1) В ущелье гор тревога. 2) Кричит птичка – скалистый поползень.
3) Что случилось?
4) На отвесной скале гнездо поползня. 5) В нём маленькие птенчики.

6) К гнезду ползёт гюрза. 7) Поползень юлой крутится вокруг змеи и кричит. 8) Ядовитая змея всё ближе и ближе. 9) Поползень зашёлся криком. 10) Вот уже зелёное тело изогнулось в воздухе вопросительным знаком. 11) Ещё немного – и гюрза заползёт в гнездо. 12) И тут случилось чудо: маленький поползень вспорхнул, ударил гюрзу в затылок клювом, лапками, всем своим маленьким птичьим тельцем. 13) Змея сорвалась со скалы.

6) Озаглавь текст. Запиши название текста.

7) Задайте по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запишите свой вопрос.

8) Что хотел сказать автор читателю? Определите и запишите основную мысль текста.

9) Определи, какой тип речи представлен в предложениях 1 – 13, и запиши (повествование, описание, рассуждение) _____

10) Как ты понимаешь значение слова «зашёлся» (криком) _____

11) В четвёртом предложении найди слово, состав которого соответствует схеме. Выпиши это слово и обозначь его части.

— ^ □ _____

12) Выпиши из четвёртого предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж.

13*) *Напиши о кошке, собаке или о каком-нибудь другом животном, которое живёт в вашем доме. Как ты относишься к нему? Почему люди держат в доме животных?* В твоей записи должно быть 3-4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по математике в 4 классе по итогам I полугодия.**

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

Вариант проверочной работы содержит **20** заданий.

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№5, 6, 9, 10- с выбором ответа, № 1 – 4, №8 – с кратким ответом, №7 – с развёрнутым ответом.	№ 11 –с развёрнутым ответом; № 12 – с кратким ответом.

№ заданий	Объект оценивания (проверяемые умения)	Уровень сложности	УУД	Мак балл
Часть 1				
№1	Умение читать, записывать многозначные числа.	Базовый	П	3
№2	Умение раскладывать число на сумму разрядных слагаемых	Базовый	П	1
№3	Умение сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов.	Базовый	П	1
№4	Умение применять внетабличные случаи	Базовый	П	1

	умножения и деления однозначных чисел.			
№ 5	Умение соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Базовый	П	1
№ 6	Умение решать задачу на движение (нахождение скорости) в одно действие	Базовый	П	1
№ 7	Умение анализировать задачу.	Базовый	П/К/Р	1
№ 8	Умение решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.	Базовый	П	1
№ 9	Умение выполнять сложение и вычитания величин.	Базовый	П	1
№10	Умение решать простые задачи.	Базовый	П	1
Повышенный уровень. Часть 2				
№ 11	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения.	Повышенны й	П/Р/К	2
№ 12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Повышенны й	П/К/Л	2

Система оценивания

Каждое верно выполненное задание №1- №10 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

№3 – по 1 баллу за каждый правильный ответ.

№11 – 2 балла – верно записан регион и дан анализ численности бурого медведя;

1 балл - верно записан только регион;

0 баллов – ответ неверный.

№12 – 2 балла - верно написаны все названия (быть может, без указания ул., пер. и т.п.);

1 балл - верно написаны четыре или пять названий;

0 баллов - все иные ситуации, не предусмотренные критериями выставления 2 и 1 балла

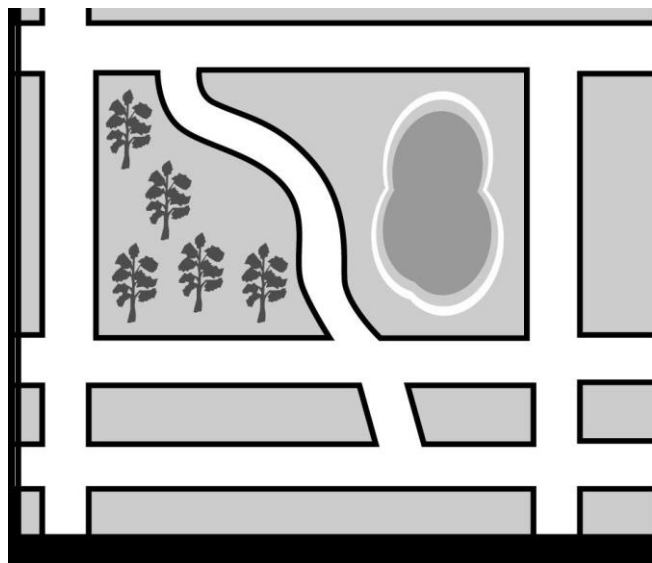
Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень –126.*

повышенный уровень: - 4

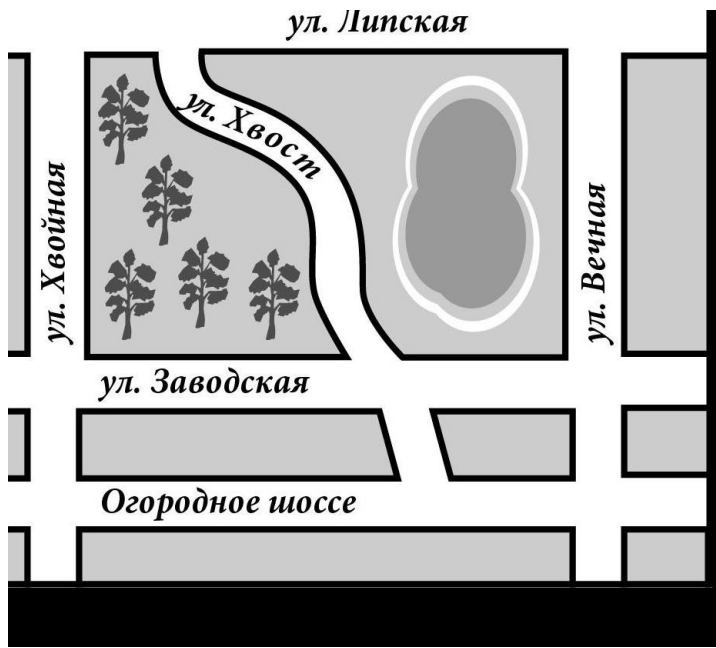
Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-56 БУ	6-86 БУ	9-116 БУ	126 БУ	126БУ и 46ПУ
	не решена типовая, много раз отработана задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельное)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельное)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельное)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный

Около озера Заводская пересекается с Хвостом, а затем с улицей Вечной, которая проходит за озером. Вечная улица мне нравится. Она немного загадочная: идёт в одну сторону к Липской, а с другой стороны пересекается и с Заводской улицей, и с Огородным шоссе и идёт дальше, но туда я ни разу ещё не ходила. Как-нибудь схожу, а потом напишу, что там.



Инструкция по проверке и оценке работы

№ задания	Правильный ответ
1	1)607, 607000, 607005 2)699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710 3)701, 702, 703, 704
2	2000 + 300 + 40 300 000 + 20 000 + 7 300 000 + 50 000 + 7000 + 700
3	9 999 < 10 000 5 784 432 > 5 784 423
4	820, 382, 581, 8 418
5	2
6	4
7	Масса 1 мешка с пшеном Масса 6 мешков с пшеном На сколько масса 8 мешков с пшеном больше 6 мешков с пшеном
8	$x = 550$
9	3
10	175 г
11	В Северном регионе численность бурых медведей увеличилась на 3050 голов, в Восточно-Сибирском регионе на 800 голов, в Дальневосточном регионе на 8900 голов.
12	Верно написаны все названия (быть может, без указания ул. ш) - 2 балла Верно написаны четыре или пять названий – 1 балл Другие ответы – 0 баллов.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.



Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру в 4 классе по итогам учебного года

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Время выполнения работы: 40 минут.

Структура работы

Вариант проверочной работы содержит 16 заданий.

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№1-10, 12 с выбором ответа №11, 13, 14 с кратким ответом	№15, №16 – с развёрнутым ответом

№ заданий	Объект оценивания (проверяемые умения)	Уровень сложнос	УУД	Мах балл
-----------	--	-----------------	-----	----------

		ти		
№1	Знания о Солнечной системе, ее составе, о месте Земли в Солнечной системе	Базовый	П	1
№2	Знаний об исторических источниках, летоисчислении.	Базовый	П	1
№3	Знание омеждународным сотрудничеством в области охраны окружающей среды, экологических организациях в России.	Базовый	П	1
№4	Умение узнавать объекты всемирного наследия, расположенные на территории нашей страны	Базовый	П	1
№5 № 6	Знание особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, океана, реки, озёра, моря.	Базовый	П	2
№ 7	Знания об основных формах земной поверхности..	Базовый	П	1
№ 8	Иметь представление о полезных ископаемых, знать их свойства.	Базовый	П	1
№9	Знание свойств полезных ископаемых, их использования.	Базовый	П	1
№10	Знание особенности природы и природных зон России.	Базовый	П	1
№11	Определять природную зону на основе данных характерных особенностей.	Базовый	П	1
№12	Знание особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, океана, реки, озёра, моря.	Базовый	П	1
№13	Моделирование цепей питания.	Базовый	П/Р	1
№14	Умение соотносить конкретную дату исторического события с веком.	Базовый	П/Р	1
№15	Определять характер взаимоотношений человека и природы. Понимать информацию, представленную, в виде текста.	Повыше нный	П/К/Л	2
№16	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов вприроде.	Повыше нный	П/К/Л	2

Система оценивания

Каждое верно выполненное задание №1- №14 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Критерии оценивания отдельных заданий:

№15 – 2 балла – верно выполненное задание;

1 балл – подчёркнуты все предложения, но не обведены в кружок действия;

0 баллов – задание не выполнено.

№16 – 2 балла – дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина различия животных;

1 балл - в ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера;

0 баллов – задание не выполнено

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: базовый уровень –**146**.

повышенный уровень: - **46**

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-76 БУ	8-106 БУ	11-136 БУ	146 БУ	146БУ и 46ПУ
	не решена типовая, много раз отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру
за 1 полугодие**

1. Обведите номер верного утверждения.

А) Солнечная система – это всё необъятное пространство со звёздами, планетами и другими небесными телами.

Б) Солнечную систему составляют Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела.

2. Обведите номера верных утверждений.

А) Век – это 1000 лет

Б) В России принято летоисчисление от Рождества Христова

В) Первый музей в России – Кунсткамера

Г) Архив – хранилище книг

3. С какой целью был создан Всемирный фонд дикой природы? Обведите номер верного ответа.

А) Разведение редких животных

Б) Охрана редких видов организмов и мест их обитания

В) Борьба с загрязнением природы ядовитыми отходами

4. Какие объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО расположены на территории нашей страны:

А) водопад Виктория Г) Национальный парк Гранд-Каньон

Б) Золотые горы Алтая Д) Большой барьерный риф

В) Исторический центр Санкт-Петербурга Е) Погост Кижи

5. Самые высокие горы России:

А) Кавказские горы

Б) Уральские горы

В) Вулканы Камчатки

6. Самое глубокое озеро России:

А) Ладожское

Б) Каспийское

В) Байкал

Г) Онежское

7. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называются:

А) карьер

Б) овраг

В) балка

8. Отметь свойство железной руды.

А) горючесть

Б) пластичность

В) плавкость

9. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

А) гранит, нефть, железная руда

Б) торф, природный газ, каменный уголь

В) каменный уголь, глина, нефть

10. По каким причинам в тундре много болот и озёр?

А) постоянно идут дожди

Б) многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину

В) из-за низкой температуры воздуха вода с поверхности почвы испаряется медленно

Г) почва бедна перегноем

11. Определи и запиши природную зону России:

Бескрайнее жёлтое море песка, бесплодная земля. Самая главная особенность – недостаток влаги. Почвы содержат большое количество солей. Многие растения этой природной зоны запасают воду в листьях и стеблях. Животные, спасаясь от палящих лучей солнца, появляются только ночью. _____

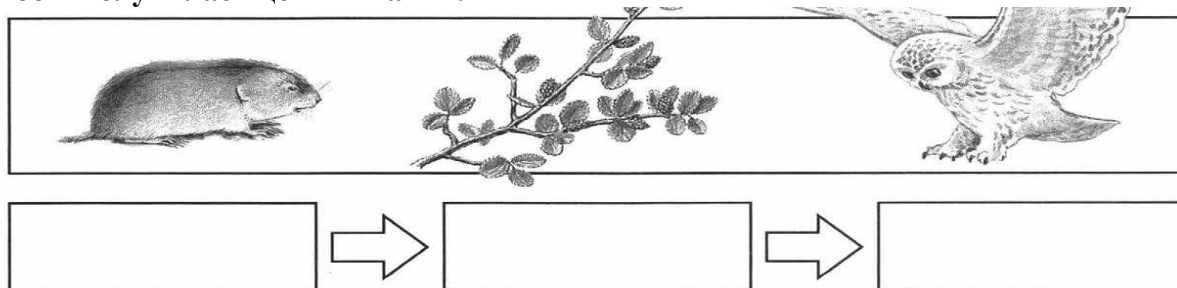
12. Узнай по описанию:

Эта равнина располагается за Уральскими горами. Её поверхность плоская, ровная. На ней почти нет холмов и косоголов. Места здесь низкие, много болот.

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина

В) Среднесибирское плоскогорье

13. Узнай на рисунке растение и животных тундры. Впиши их названия в схему так, чтобы получилась цепь питания.



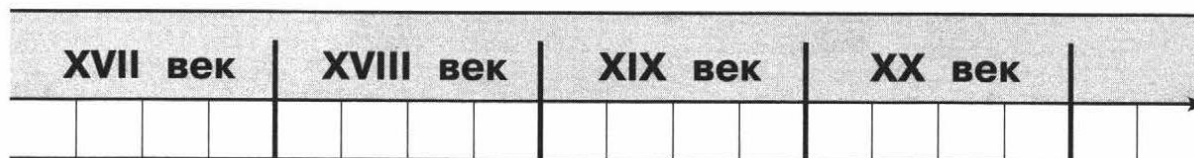
14. Отметь на фрагменте «ленты времени» (впиши соответствующие буквы), когда произошли эти события.

А) В последней четверти XVII в Москве был издан букварь Кариона Истомина.

Б) М.В. Ломоносов родился в первой четверти XVIII века.

В) В 1782 году в Санкт-Петербурге был торжественно открыт памятник Петру Первому Медный всадник.

Г) город Владивосток был основан в 1860 году.



15. Маленькие муравьи - очень важные жители леса, поэтому на биостанции проводят наблюдения за состоянием муравейников. Осенью Коле поручили выяснить, сколько муравейников находится на территории заповедника и где они расположены, а Мише узнать, в какое время суток в ясную погоду пробуждаются муравьи, остается ли это время постоянным в течение двух недель.

Что нужно сделать мальчикам, чтобы выполнить поручение?

Подчеркни все предложения, в которых записано необходимое для Коли. Обведи в кружок номера действий важных для Миши.

- 1) Наблюдать, что делают муравьи.
- 2) Записывать дату наблюдения.
- 3) Отмечать на карте место, где обнаружили муравейник.
- 4) Ежедневно записывать время появления первых признаков жизни в одном определённом муравейнике.
- 5) Записывать погодные условия (солнечно, пасмурно, идёт дождь).
- 6) Вести наблюдение непрерывно от восхода до заката солнца.

16. Еж и крот относятся к одному отряду насекомых. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот — нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных? _____

Ключ к выполнению контрольной работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12
2	б,в.	1	2,3,5	1	3	3	3	2	2,3	2

№ п/ п	Задание	Правильный ответ	Баллы
Базовый уровень			
	(1 – 13 заданий)		10 баллов
	11. Допиши предложение.	пустыня	1
	13 Допиши предложение	Брусника-лемминг-полярная сова	1
Повышенный уровень			
14	Определи век	XII XVIII XVII XVI	2
15	Найди и допиши ответ	Правильное выполнение задания	2
16	Допиши предложение. Подчеркнуты: 2)записывать дату наблюдения 3)отмечать на карте место, где обнаружили муравейник ; Обведены в кружок: 1), 2), 4), 5), 6) Критерий достижения планируемого результата: в ответе правильно указано всё необходимое для Коли, выбраны верно и обведены в кружок номера действий для Миши	Правильное выполнение задания	2
	Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно.		

