

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



**Демонстрационный вариант диагностических измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по комплексной работе во 2 классе за 1 полугодие.**

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС: определение сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Время выполнения работы: 40 минут.

Общее число заданий - 7

Структура работы.

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 1, 3 – с кратким ответом, № 2,4– с развёрнутым ответом	№ 5-7 – с развёрнутым ответом

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	УС	Мак балл
Основная часть	По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения не сплошного текста про себя или шепотом		В баллах не оценивается
	1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Б	1
	2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Б	1
	2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	Б	1

	3.	Русский язык, синтаксис	Первичное умение выделять основу предложения	Б	1
	4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	Б	1
	4.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Б	1
	Всего		4 заданий базового уровня, максимальный бал – 6		

Дополнительная часть

Часть рабо- ты	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максималь- ный балл
	5	Чтение, работа с информацией	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждения из ряда предложенных	Повышенный балл	2
	6	Русский язык, развитие речи (высказывания). Окружающий мир, человек и природа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Повышенный балл	2
	7	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова, подбирать проверочное слово	Повышенный балл	2
	Всего		3 задания повышенного уровня, максимальный бал - 6		

Система оценивания.

За правильное выполнение заданий № 1,3 учащийся получает 1 балл. За правильное выполнение заданий № 2,4,№ 5-7 учащийся получает 2 балла; допущена 1 ошибка- 1 балл, за неправильное выполнение задания – 0 баллов.

Интерпретация результатов.

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень – 6 б.*

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-16 БУ	2-36 БУ	4-56 БУ	66 БУ	6 б + 6 б БУ и ПУ
	не решена типовая, много раз отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	Низкий	удовлетворительный	хороший	отличный	Повышенный
	базовый				Повышенный

**Итоговая комплексная диагностическая работа за 1 полугодие
2 класс**

Ф.И.....

Четыре желания.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке. Мальчик прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!
- Запиши своё желание в мою карманную книжку, - сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов. Мальчик прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом оправились на сенокос. Весь долгий день мальчик веселился, ловил рыбу, брал ягоды, кувыркался в душистом сене. А вечером Митя сказал отцу:

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!
- И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и жёлтые груши.

Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

(По К.Д. Ушинскому)

Основная часть

Задание 1

О ком говорится в третьем абзаце текста?

Ответ: В нём говорится об_____.

Задание 2

Найди в тексте ответ на вопрос: Когда девочка гуляла на лыжах по лесу?_____

Задание 3

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол).

Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: сущ.

Задание 4

1. Найди и выпиши из текста желание Мити

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Дополнительная часть

Задание 5

Ответь на вопрос. Если нужно перечитай текст. С какого предложения начинается раскрытие темы текста?

Отметь знаком



<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

А. Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

Б. Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей!

В. Она оживлённо бегала по льду и весело напевала какую-то мелодию.

Задание 6

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

Задание 7

Выбери и подчеркни верное значение слова «сенокос»

- 1) покос травы для заготовки сена;
- 2) время, когда косят сено;
- 3) время, когда кувиркаются в сене.

Коды правильных ответов.

Основная часть.

Задание 1

В нем говорится об оляпке – водяном воробье. (если ребенок написал об оляпке – верный ответ)

Задание 2

Найдено и записано предложение.

Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

Задание 3

гл.

1. Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

сущ.

сущ.

сущ.

2. Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

Примечание. Если ребенок выписал другое предложение при оценке правильности выполнения задания нужно иметь в виду следующее: 1) навык считается сформированным, если найдено не менее 2/3 требуемых слов; 2) количественный критерий может быть снижен с учётом трудности анализа выписанного предложения для ребёнка, существительные в косвенных падежах, однородные члены, сложное предложение и др.

Задание 4

Классификация животных

Рыбы : -

Птицы: оляпка

Насекомые: водяной жук

Дополнительная часть

Задание 5

Отметь знаком

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

А. Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

Б. Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей!

В. Она оживлённо бегала по льду и весело напевала какую-то мелодию.

Задание 6

- в тексте прослеживается связь с заданным вопросом;

- составленный текст оригинален по сравнению с фразой из предложенного текста;

Примечание. Грамотность не является предметом оценивания в данном задании.

Задание 7

Прорубь – отверстие, прорубленное во льду, в реке.

Прорубь – прорубить

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант диагностических измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по математике во 2 классе за 1 полугодие.

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС: определение сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по математике за второй год обучения.

Проверяемые метапредметные умения:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Общее число заданий: 12.

Время выполнения работы: 45 минут.

Структура итоговой работы

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№5,6, 7 - с выбором ответа, № 8,10, – с развёрнутым ответом, №1, 2, 3,4, 9, – с кратким ответом	№ 11 –с развёрнутым ответом, № 12 – 13 с развёрнутым ответом

№	Объект оценивания (проверяемые умения)	УС	Мак балл
Часть 1			
№1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	Б	1
№2	Образование чисел из десятков и единиц	Б	1
№3	Сравнивать числа от нуля до ста	Б	1
№4	Умение складывать и вычитать числа.	Б	1
№5	Умение читать, записывать и решать уравнения.	Б	1
№6	Умение преобразовывать одни единицы измерения в другие.	Б	1
№7	Умение решать простые задачи.	Б	1
№ 8	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. Вычислять периметр прямоугольника	Б	2
№9	Умения решать простые задачи разных типов с опорой на схемы	Б	1
Повышенный уровень. Часть 2			
№10	Умение находить и сравнивать длины ломаной.	П	2
№11	Умение определять время по часам.	П	2
№12	Умение работать с таблицей, анализировать и интерпретировать данные.	П	2

Система оценивания.

За правильное выполнение заданий № 1-7, № 9 учащийся получает 1 балл, за неправильное выполнение задания- 0 баллов. За правильное выполнение заданий № 8, № 10-12 учащийся получает 2 балла; допущена 1 ошибка- 1 балл.

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень* –**10б.**

повышенный уровень: - **6б**

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-4б БУ	5-6б БУ	7-9б БУ	10б БУ	16б БУ и ПУ
	не решена типовой, отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный

Итоговая диагностическая работа по математике за 1 полугодие

1. Запиши по порядку числа, которые называют при счёте между числами 22 и 35
22, ____, ____, ____, ____, ____, ____, 35.

2. Запиши число в котором:

5 дес. 5 ед. _____

6 дес. 3 ед. _____

7 дес. 9 ед. _____

8 дес. _____

3. Сравни числа:

67 > 76; 90 > 19; 7 дес. 5 ед.; 8 дес. 6 дес. 9 ед.; 5 м. 67 см.; 45 мм. 5 см.

4. Вычисли удобным способом:

$$6 + 7 + 3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 8 + 10 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 + 9 + 1 + 5 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 20 + 2 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Укажи название числа 13 в равенстве $7 + 6 = 13$

1) уменьшаемое

2) слагаемое

2) вычитаемое

4) разность

6. Чему равны 3 дм.

1) 3 м.

3) 30 мм.

2) 30 см.

4) 3 см.

7. Укажи верное решение задачи.

В салат положили 7 огурцов, это на 5 меньше, чем помидоров. Сколько помидоров положили в салат?

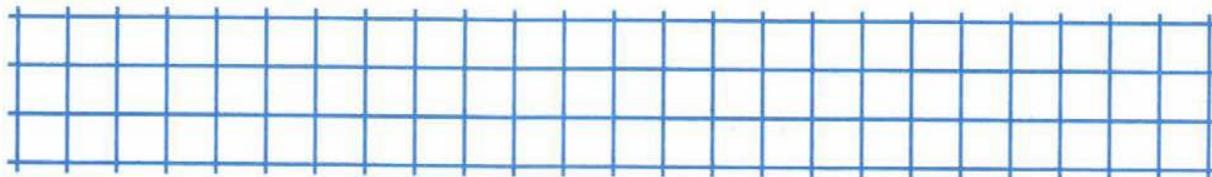
1) $7 - 5 = 2$ (ог.)

3) $7 + 5 = 12$ (п.)

2) $7 - 5 = 2$ (п.)

4) $7 + 5 + 7 = 19$ (п.)

8. Начерти прямоугольник со сторонами 1 см. и 2 см. Найди его периметр.



Ответ: _____

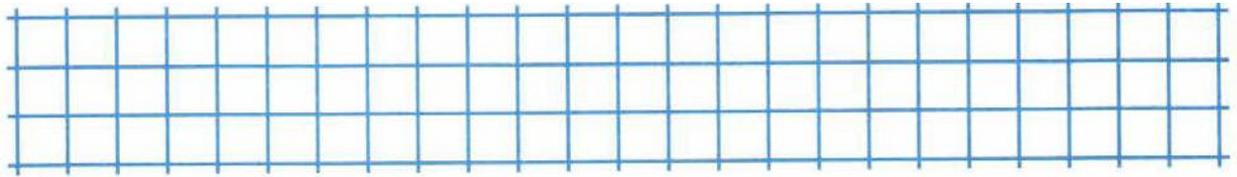
9. Выполни схематический чертёж и реши задачу:

Было – 50 кг.

Продали – 23 кг и 7 кг.

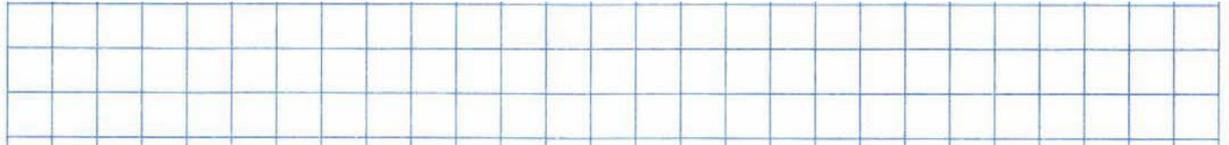
Осталось - ? кг

Решение:



Ответ: _____

10. Найди длину ломаной, если длины её звеньев равны 4 см, 7 см и 5 см. Начерти ломаную такой же длины, но состоящую из двух звеньев?



11. Часы отстают на 5 минут. Они показывают 5 ч 15 мин. Сколько сейчас времени?

Решение:



Ответ: _____

12. Заполни пропуски.

Для урока труда Таня собрала и рассортировала листья. Данные о количестве листьев она записала в таблицу.

Листья	Красные	Желтые
Березовые	4	5
Осиновые	6	3

Используй эти данные для заполнения пропусков в следующих предложениях.

У Ани набор дубовых и кленовых листьев жёлтого и _____ цвета. Аня насчитала всего _____ листьев. Из них кленовых листьев: жёлтых - _____, а красных - _____ .
Красных дубовых листьев _____ .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант диагностических измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру во 2 классе за 1 полугодие.

Цель: определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования)

Задачи:

- выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по окружающему миру;
- выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями: *регулятивными* (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), *познавательными* (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Проверяемые метапредметные умения:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию.

Общее число заданий: 16.

Время выполнения работы: 45 минут.

Структура итоговой работы

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 1,2,3, 4, 5, 8, 10, 12, 14 - с выбором ответа, № 6,7, 9, 11, 13, 15, 16 – с кратким ответом.	№ 17- с развернутым ответом; №18, 19 – с кратким ответом.

№ заданий	Объект оценивания (проверяемые умения)	УС	Мак балл
Часть 1			
№1, №2	Различать флаг и герб России.	Б	2
№3	Различать объекты живой и неживой природы.	Б	1
№4	Знать устройство уличного термометра.	Б	1
№ 5	Определять свойства воздуха.	Б	1
№ 6	Знать отличительные черты сельской и городской местности.	Б	2
№ 7	Умение правильно переходить дорогу.	Б	2
№ 8	Знание характерных признаков зимы.	Б	1
№ 9	Умение различать зерновые культуры.	Б	1
№ 10 №11	Знать, что такое Красная книга России. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России.	Б	2
№12	Знание составных частей экономики.	Б	1
№13	Знание групп животных	Б	1
№14	Умение различать дикорастущие растения.	Б	1
№15	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира	Б	2
№ 16	Знание строительной техники и материалов.	Б	1
Повышенный уровень. Часть 2			
№17		П	2
№ 18		П	2
№19		П	2

Система оценивания.

№ задания	Критерий оценивания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно двуглавый			<i>Всего 1 балл</i>
1.	во	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть белый, синий, красный.			<i>Всего 1 балл.</i>
2.	во	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть В			<i>Всего 1 балл.</i>
3.	во	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть В			<i>Всего 1 балл.</i>
4	во	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть В			<i>Всего 1 балл.</i>

5	во	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0

В правильном ответе должно быть город, село.			<i>Всего 2балла.</i>
6.	ко	1) Перечислены верно два ответа	2
		2) Перечислен верно один ответ	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть 2,1,3,5,4			<i>Всего 2балла.</i>
7.	ко	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислено верно два-три ответа.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть В.			<i>Всего 1 балл.</i>
8.	во	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть рожь, ячмень, пшеница, овёс.			<i>Всего 2балла.</i>
9.	ко	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислены верно два ответа	1
		3) Перечислен верно один ответ.	0
		4) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть Б.			<i>Всего 1 балл.</i>
10.	во	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть приведено растение или животное, занесённые в Красную книгу России.			<i>Всего 2 балла.</i>
11.	по	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть Б.			<i>Всего 1балл.</i>
12.	во	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0

В правильном ответе должно быть: змеи, потому что они относятся к земноводным.			<i>Всего 2 балла.</i>
13	по	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Верный ответ, но нет обоснования.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть А, Б, Г.			<i>Всего 2 балла.</i>
14.	во	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Верно указаны 1-2 растения.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный.	0
В правильном ответе должны быть: куст сирени, дождевой червь, рыбка в аквариуме, птичье яйцо. Шляпка из соломки.			<i>Всего 4 балла.</i>
15.	ко	1) Верное выполнение задания.	4
		2) Перечислено верно 2-3 ответа.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный.	0
В правильном ответе должно быть: строительные материалы: кирпичи, брёвна, шифер, бетонные плиты, доски. Строительная техника: бетономешалка, самосвал,			<i>Всего 2 балла.</i>

		бульдозер, башенный кран, экскаватор.	
16.	ко	1) Верное выполнение задание.	2
		2) при выполнении задания допущена одна ошибка: одно из слов записано не в тот столбик.	1
		2) Ответ отсутствует, неверный.	0

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по диагностической работе: *базовый уровень* – 20б.
повышенный уровень: - 8б

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-9б БУ	10-14б БУ	15-18б БУ	19б БУ	25б БУ и 6 ПУ
	не решена типовая, много раз отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	низкий	удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный

Итоговая диагностическая работа по окружающему миру за 1 полугодие учени _____ 2 класса.

ФИ _____

1. Столица России?

А) Москва Б) Сыктывкар В) Синегорье.

2. Определи цвета флага Российской Федерации?

А) Белый, синий, красный.
Б) Белый, зелёный, красный.
В) Белый, синий, розовый.

3. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

А) Дышат, питаются; Б) Растут, размножаются, умирают.
В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

4. Закончи предложение. Пять градусов – это.....

А) на улице теплая погода Б) самая низкая температура;
В) граница между градусами тепла и градусами холода.

5. Определи свойства воды:

А). Белого цвета, не имеет запаха, невидим
Б). Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
В). Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.

6. Сделай вывод, о каких населённых пунктах идёт речь. Закончи каждое предложение:

Если по улицам населённого пункта ездит троллейбус, то это _____
Если в населённом пункте невысокие дома с огородами и садами, то это _____

7. Определите верный порядок действий при переходе дороги по регулируемому пешеходному переходу. Обозначьте цифрами от 1 до 5.

- Посмотреть налево
- Дождаться зелёного сигнала светофора
- Перейти первую часть дороги
- Перейти вторую часть дороги
- Посмотреть направо

8. Что происходит в природе осенью?

- А) птицы улетают в тёплые края
- Б) листопад
- В) снегопад
- Г) птицы строят гнёзда

9. Подчеркни зерновые культуры?

Рожь, картофель, ячмень, огурец, пшеница, тыква, овёс.

10. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А) Зеленая книга;
- Б) Красная книга;
- В) Учебник «Окружающий мир».

11. Приведите пример растения или животного занесённого в Красную книгу России.

12. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются продажей товаров.

- А) Торговля;
- Б) Транспорт;
- В) Строительство

13. Определи, что лишнее в данной группе. Подчеркни. Запиши в строке ответа, почему оно лишнее?

Насекомые, птицы, земноводные, змеи, рыбы, звери.

Ответ:

14. Укажи дикорастущие растения?

- А) крапива
- Б) береза
- В) гладиолус
- Г) брусника

15. Внимательно прочитай приведённый ниже список объектов:

Куст сирени, аквариум для рыб, шляпка из соломки, дождевой червь, рыбка в аквариуме, птичье яйцо, иней на траве, камень на обочине.

Подчеркни в списке, только то, что относится к объектам природы.

Выпиши из списка название предмета рукотворного мира, который сделан из растительного природного материала

Ответ: _____

16. Прочитай слова. Заполните таблицу: впишите в левый столбец названия строительных материалов, в правый виды строительной техники.

Кирпичи, брёвна, бетономешалка, самосвал, шифер, бульдозер, бетонные плиты, башенный кран, доски, экскаватор.

Строительные материалы	Строительная техника

17. Подумай, какую пользу приносят человеку растения. Запиши ответ.

18. Закончи примету:

Домашняя птица прячет голову под крыло - к _____

19. Расскажи при помощи знаков, какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

облачность	температура	осадки	ветер

№ 7	Уметь определять тему предложения.	Б	1
№ 8	Умение составлять из слов предложение, находить подлежащее и сказуемое.	Б	1
№ 9	Находить орфограммы в словах.	Б	1
№ 10	Уметь подбирать проверочные слова. Определять место ударения в слове.	Б	1
№ 11	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов, находить группу родственных слов.	Б	1
№ 12	Умение образовывать от имён фамилии.	Б	1
Повышенный уровень. Часть 2			
№ 13	Уметь делить текст на предложения, находить начало и конец предложения.	П	2
№ 14		П	2

Система оценивания.

Диктант.

5баллов – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

4 балла – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

3 балла – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

2 балла – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Номер задания	Система оценивания
---------------	--------------------

1	1 балл – подчеркнуты буквы: <i>люди, человек, книга, ученик, писатель</i> ; другие буквы не выбраны. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
2	1 балл – подчеркнуты буквы: <i>мальчик, столб, малина, трамвай, друг</i> ; другие буквы не выбраны. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
3	1 балл – слова верно разделены на слоги: <i>руч-ка, по-ми-дор, пря-ни-ки, ди-ван, у-лей</i> . 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
4	1 балл – слова верно разделены для переноса: <i>хо-ро-ший, ме-две-ди-ца, стол, Юля, юбоч-ка</i> . 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
5	1 балл – слова изменили и они обозначают много предметов: <i>День- дни, зверь- звери, окунь - окуни</i> 0 баллов – любой другой вариант выполнения. Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание данного задания.
6	2 балла – правильно указано количество букв и звуков 1 балл – 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
7	1 балл – правильно записано предложение. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
8	2 балла – записано предложение, определена грамматическая основа. 1 балл – записано предложение, нет грамматической основы. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
9	2 балла – подчеркнуты все мягкие согласные. 1 балл – подчеркнуты 2–3 нужные буквы. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
10	2 балла – написаны проверочные слова, верно поставлено ударение и пропущенные буквы. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
11	2 балла – записаны все однокоренные слова. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
12	2 балла – правильно образованы все фамилии мальчиков. 1 балл – правильно образованы 1-2 фамилии мальчиков. 0 баллов – любой другой вариант выполнения. Примечание. Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания
13	2 балла – правильно выполнено задание. 1 балл – правильно определено количество предложений, но записано не то предложение. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
14	2 балла – основная мысль текста передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет. 1 балл – основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к самому высказыванию нет. 0 баллов – любой другой вариант выполнения. Примечание. Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания
Максим. кол-во баллов	22

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень* – 186.

повышенный уровень: - 26

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-116 БУ	12-146 БУ	15-186 БУ	196 БУ	196 + 4 б БУ и ПУ
	не решена типовая, много раз отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	Низкий	удовлетворительный	хороший	отличный	Повышенный
	базовый				Повышенный

Итоговая диагностическая работа по русскому языку за 1 полугодие учени ____ 2 класса.

ФИ _____

Диктант

Грамматические задания:

- 1). Над словами первого предложения поставь знак ударения.
- 2). В первом и во втором предложениях найди однокоренные слова. Выпиши эти слова, обозначь корень.

- 3). Выпиши из текста 2 предложение. Обозначь в нем главные члены.

Основная часть.

1. Подчеркните в словах гласные буквы: птица, паук, книга, тетрадь, писатель
2. Подчеркните в словах согласные буквы: мальчик, столб, малина, трамвай, друг.
3. Раздели черточками слова на слоги: ручка, помидор, пряники, диван, улей.
4. Раздели слова для переноса: карандаш, маляр, стол, Оля, юбочка.

5.Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов.

Дерево - _____ Стул - _____ Ель - _____

6.Определи и цифрами укажи, сколько в этих словах букв и звуков.

маяк - . . . букв, . . . звуков. пенал- . . . букв, . . . звуков.
метель - . . . букв, . . . звуков

7.Запиши предложение, темой которого является брусника.

- 1) Мама сварила варенье из брусники.
- 2) В лесу поспела сладкая брусника.
- 3) Таня собрала полную корзину брусники.
- 4) Лесные животные лакомятся брусникой.

8.Составь и запиши из данных слов предложение, подчеркни грамматическую основу.

Ребята, игрушки, на, делают, елку.

9.Подчеркните в словах мягкие согласные: ЛЕТО, ДИВАН, ВЕЗ, ЛЕСОК, МЯСО, ПЕЛ.

10.Напиши проверочные слова, поставь ударение, вставь пропущенную букву

Г_ра - _____, с_сна - _____,
р_ка - _____, с_ва - _____, ЦВ_ТЫ - _____.

11. Выпиши родственные (однокоренные) слова к слову лесник, выдели корень.

Лесок, колесо, лесть, лесной,

12. Образуй и запиши от имён фамилии мальчиков:

Пётр- _____
Сергей - _____
Василий - _____

13. Определи количество предложений в тексте. Запиши четвёртое предложение.

Из школы шли мальчик и девочка впереди них шла старушка на улице было скользко старушка поскользнулась и упала мальчик передал девочке портфель он помог старушке встать.

(По В. Осеевой)

14. Представь, что ты опоздал на урок по уважительной причине (задержался в столовой, заходил в библиотеку.) Напиши объяснительную записку из 3-4 предложений.

Диктант.

Город.

Мы живем в городе Волгограде. В городе много памятных мест. Дети любят свой город. Весной сажают цветы и деревья.