

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант диагностических измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру в 1 классе за 1 полугодие.

Цель: Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Проверяемые метапредметные умения:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию.

Общее число заданий: 13.

Время выполнения работы: 45 минут.

Структура итоговой работы

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№1,4-10 - с выбором ответа, №2,3- краткий ответ	№ 11,13- краткий ответ, 12 –с выбором ответа.

№ заданий	Объект оценивания (проверяемые умения)	УС	Мак балл
Часть 1			
№1	Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	Б	1
№2	Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	Б	1
№3	Проверить умение определять части растения..	Б	2

№4	Умение различать растения и классифицировать их.	Б	1
№ 5	Природа. Умение определять деревья по их листьям.	Б	2
№ 6	Проверить умение и знание функций частей растения.	Б	1
№ 7	Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	Б	1
№ 8	Умение классифицировать животных, рыб и определять их существенные признаки.	Б	1
№ 9	Умение классифицировать животных, птиц и определять их существенные признаки.	Б	1
№10	Умение классифицировать животных, зверей и определять их существенные признаки.	Б	1
2 часть			
№ 11	Умение определять форму земли.	П	1
№ 12	Умение определять, сравнивать объекты, выделяя существенные признаки на глобусе.	П	1
№ 13	Знание правил дорожного движения.	П	1
	итога		15

Система оценивания.

За правильное выполнение заданий № 1,2,4,6-13 учащийся получает 1 балл, за неправильное выполнение задания-0 баллов. За правильное выполнение заданий № 3,5- учащийся получает 2 балла, допущена 1 ошибка- 1 балл, неправильное выполнение задания- 0 баллов.

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень* –126.
повышенный уровень - 36

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-56 БУ	6-8 БУ	9-116 БУ	126 БУ	156
	не решена типовая, много раз отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный

Итоговая диагностическая работа по окружающему миру за 1 полугодие

1 часть

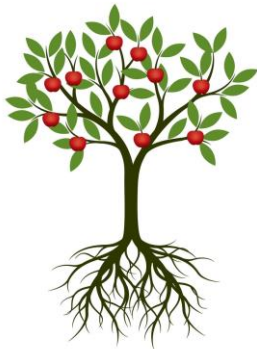
1. Укажи, какой город является столицей России?

Санкт – Петербург

Москва

2. Напиши цвета флага России.

3. Какое дерево изображено на рисунке?.....



4. Крапива – это кустарник?

Да.
Нет.

5. С каких деревьев эти листья? Соедини картинку с названием дерева.



Ясень	Береза	Клён	Рябина	Дуб
-------	--------	------	--------	-----

6. С помощью какой части растения питаются?

Стебель.
Листья.
Корень.
Цветок.
Плод.

7. Кто такие насекомые? Напиши

8. чем рыбы отличаются от других животные? Напиши.

9. Чем птицы отличаются от других животных? Напиши.

10. Чем звери отличаются от других животных? Напиши.

11. Нарисуй какую форму имеет наша планета Земля.

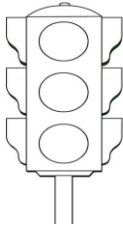


12. Чего на Земле больше?

Воды.

Суши.

13. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? Нарисуй.



Вспомни, какие задания ты выполнял на уроке, что у тебя особенно хорошо получалось. Выбери себе значок и нарисуй его.

- Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то нарисуй улыбающееся личико.
- Если тебе на уроке было временами не просто, не все получалось, то удивленное личико
- Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то нарисуй грустное личико.



Инструкция по проверке и оценке работы

№ задания	Правильный ответ	Балла за задания
1	Москва	1
2	Белый, синий красный	1
3	Крона(листья), плоды, ствол, корни.	2
4	нет	1
5	Береза, рябина, дуб	2
6	Корень	1
7	Есть 6 ног	1
8	Есть чешуя	1
9	Есть перья	1
10	Тело покрыто шерстью	1
11	круг	1
12	Вода	1
13	Зеленый	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант диагностических измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по обучению грамоте (письмо) в 1 классе за 1 полугодие.

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС: определение сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по русскому языку за первый год обучения.

Проверяемые метапредметные умения:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различиям и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Общее число заданий: 6.

Время выполнения работы: 45 минут.

Структура итоговой работы

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№1- развернутый ответ, № 2- с выбором ответа, № 3-4- краткий ответ	№ 5,6 – с развёрнутым ответом.

№ заданий	Объект оценивания (проверяемые умения)	УС	Макс балл
Часть 1			
№1	Умение составлять схемы слов, определять количество букв и звуков в слове.	Б	3
№2	Умение выделять заглавную букву	Б	2
№3	Умение составлять слова из слогов	Б	2
№4	Уметь делить слова на слоги и ставить	Б	2

	ударение		
	Часть 2		
№ 5	Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении	П	2
№ 6	Диктант	П	5

Система оценивания.

За правильное выполнение заданий № 1 учащийся получает 3 балла, допущена 1 ошибка- 2 балла, за неправильное выполнение задания-0 баллов. За правильное выполнение заданий № 2-5 учащийся получает 2 балла, допущена 1 ошибка- 1 балл, неправильное выполнение задания- 0 баллов. За правильное выполнение задания № 6 учащийся получает 5 баллов.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе не изучались.
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень –96.*
повышенный уровень: - 76

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первич	0-4б	5-6б	7-8б	9б	16б

ные баллы	БУ	БУ	БУ	БУ	БУ и ПУ
	не решена типовая, много раз отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный

**Итоговая контрольная работа по обучению грамоте (письмо)
за 1 полугодие
учени ____ 1 класса.**

ФИ _____

1 часть

1. Нарисуй схемы слов. Посчитай количество букв и звуков в словах.

ель										(__ б., __ зв.)
том										(__ б., __ зв.)
крапива										(__ б., __ зв.)
жизнь										(__ б., __ зв.)

2. Зачеркни строчные буквы красным карандашом.

О, ы, и, К, у, В, а, Т, А, н, У, Е, с

3. Собери и запиши слова.

но паль руч мер то ка

4. Разделите слова на слоги, поставьте ударение.

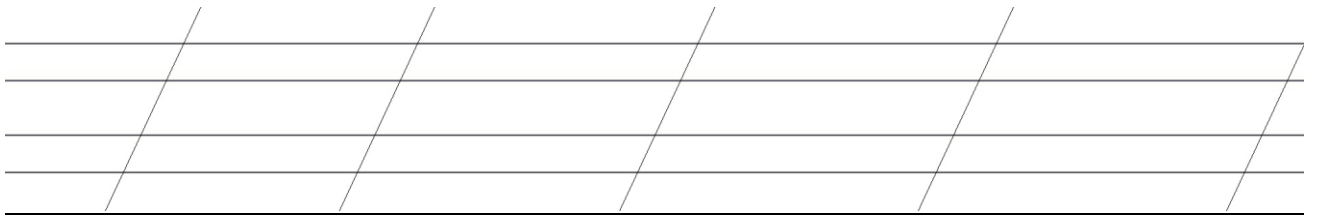
Пол, дерево, карандаш.

2 часть

5 Составь из слов предложение и запиши его.

ПАДАЕТ, МОКРЫЙ, С, НЕБА, СНЕГ

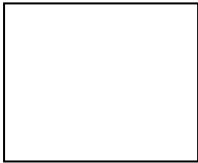
6. Диктант.



Вспомни, какие задания ты выполнял на уроке, что у тебя особенно хорошо получалось.

Выбери себе значок и нарисуй его.

- Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то нарисуй улыбающееся личико.
- Если тебе на уроке было временами не просто, не все получалось, то удивленное личико
- Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то нарисуй грустное личико.



Диктант.

Бобры живут на реке. Они отличные строители. У бобров зубы острые, как бритва. На реке бобры делают плотины из стволов осины.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант диагностических измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по метапредметным работам в 1 классе за 1 полугодие.

Цель работы: метапредметная диагностическая работа нацелена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Работа состоит из 2 частей – основной (базового уровня сложности) и дополнительной (повышенного уровня сложности). Выполнение основной части **обязательно** для всех учащихся. Задания повышенного уровня сложности выполняются на **добровольной** основе. Работа над дополнительной частью начинается только после выполнения основной

Время выполнения работы – от 30 минут до 1 часа. Ограничивать время выполнения работы **не рекомендуется**.

Структура итоговой работы

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№1-2 краткий ответ, № 3-5- с выбором ответа	№6-краткий ответ.

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	С	М
		У	ах
		б	
		алл	
Часть 1			
Основная часть			
№1	Умение сравнивать и находить наиболее эффективный метод решения задачи.	Б	1
№2	Умение сформировать действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.	Б	2
№3	Умение устанавливать соответствие между разными объектами.	Б	1
№ 4	Умение использовать наглядные модели.	Б	1
№ 5	Знание основных моральных норм (нравственно-этическая ориентация)	Б	2
Часть 2			

Повышенный уровень			
№ ба	Умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи)	П	2
№ бб	Умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи)	П	2
итого			11

Система оценивания.

За правильное выполнение заданий № 1, 3,4 учащийся получает 1 балл, за неправильное выполнение задания-0 баллов. За правильное выполнение заданий № 2,5, ба,бб учащийся получает 2 балла, допущена 1 ошибка- 1 балл, неправильное выполнение задания- 0 баллов.

Интерпретация результатов.

Максимально возможный балл по диагностической работе: базовый уровень- 7 баллов, повышенный уровень- 4 баллов.

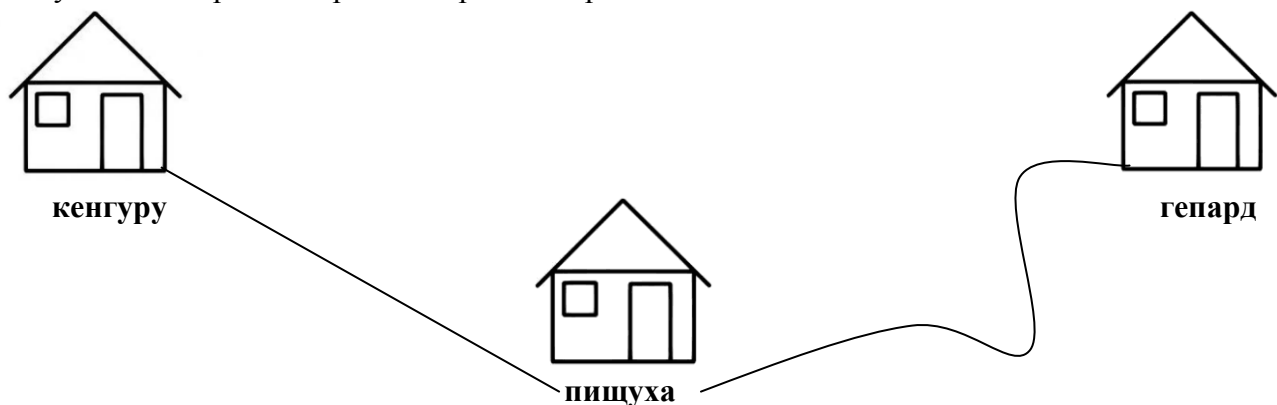
Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-26 БУ	3-46 БУ	5-66 БУ	76 БУ	116 БУ и ПУ
	не решена типовая, отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный

Итоговая диагностическая метапредметная работа за 1 полугодие учени _____ 1 класса.

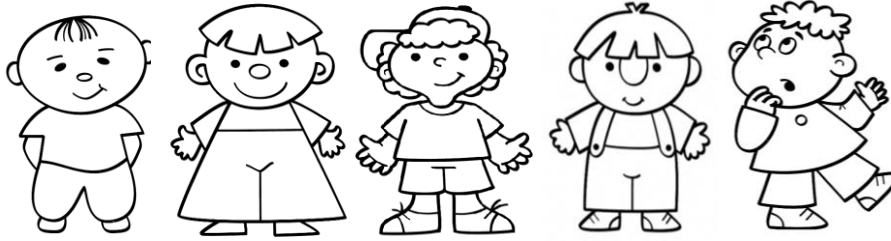
ФИ _____

1 часть

1. Пищуха живёт по соседству с Кенгуром и Гепардом. Определите, кто к зайцу живёт ближе. Используйте для измерения дорожек мерки. Раскрасьте подходящий домик.



2. Мальчики Толя, Вася, Коля, Рома и Ваня встали так, как показано на рисунке. Затем мальчики рассчитались на 1-2. Какая цифра досталась Коле?



Толя

Вася

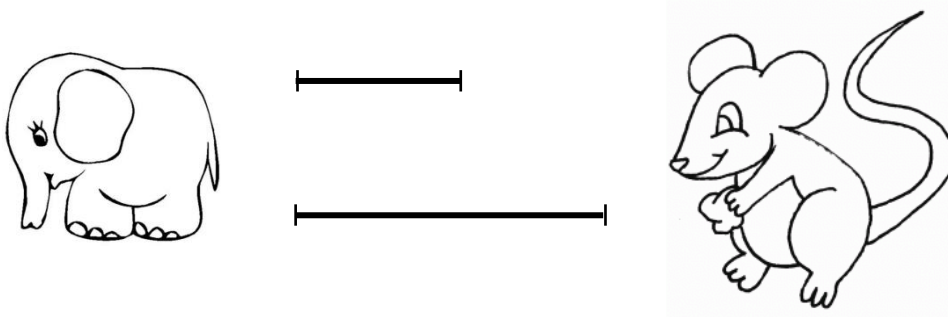
Коля

Рома

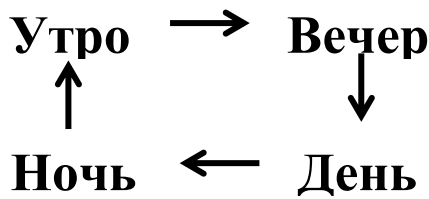
Ваня

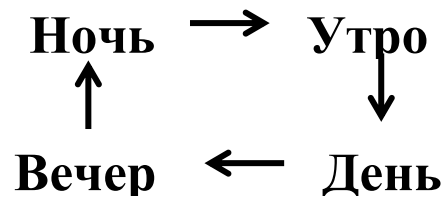
Раскрась одинаково цветными карандашами изображённых мальчиков с соседом по парте (каждый выполняет работу на своих листах).

3. Какой отрезок на чертеже показывает массу мышки? (Обведи этот отрезок).



4. Какие из схем не правильно отражают процесс смены дня и ночи? (Поставь галочку в нужном квадратике).



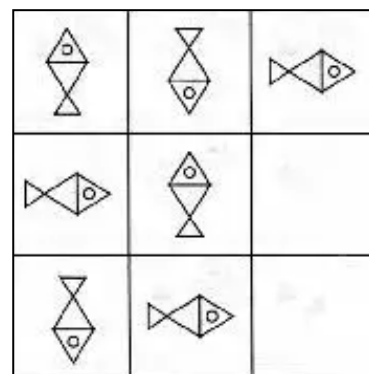
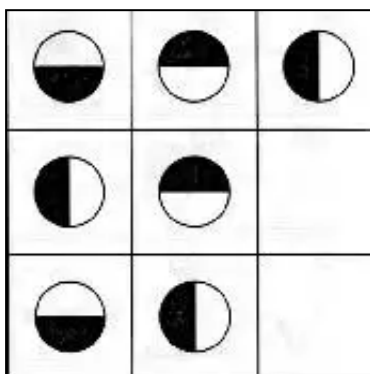
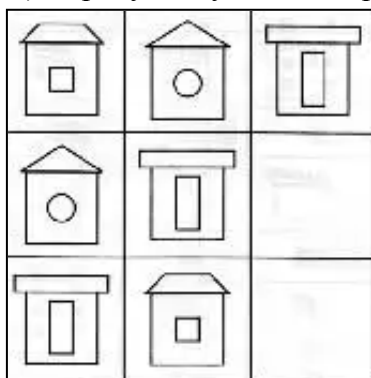


5. Поставь галочку под теми рисунками, где дети поступают плохо и не правильно.

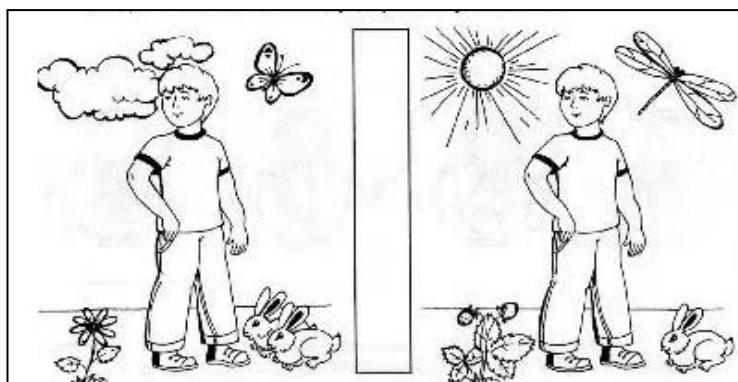


2 часть

6. А) Нарисуй в пустых квадратах недостающие объекты.



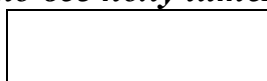
Б) Нарисуй в прямоугольнике столько кружочков, сколько найдёшь отличий между двумя картинками.



7. Вспомни, какие задания ты выполнял на уроке, что у тебя особенно хорошо получалось. Выбери себе значок и нарисуй его.

- Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то нарисуй улыбающееся личико.
- Если тебе на уроке было временами не просто, не все получалось, то удивлённое личико
- Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то нарисуй грустное личико.

У тебя обязательно всё получится в следующий раз!



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант диагностических измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по математике в 1 классе за 1 полугодие.

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС: определение сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по математике за первый год обучения.

Проверяемые метапредметные умения:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Общее число заданий: 11.

Время выполнения работы: 45 минут

Структура итоговой работы

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№ 1, 6-9- с кратким ответом, № 2-5 с выбором ответа.	№ 10 – развернутый ответ, № 11- краткий ответ.

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	УС	Мак балл
	Часть 1		
№1	Запись числового ряда	Б	2
№2	Понимание математического языка	Б	1
№3,4	Умение работать с пространственными представлениями	Б	1 1

№5	Умение работать с пространственными представлениями.	Б	1
№ 6	Умение соотносить понятия « больше, меньше»	Б	1
№ 7	Использование смысла пространственных представлений (лево, право)	Б	1
№ 8	Умение устно выполнять вычитание в пределах десятка	Б	2
№ 9	Умение выполнять сложение в пределах десятка	Б	2
	Повышенный уровень. Часть 2		
№ 10	Умение понимать смысл задачи и решать ее.	П	2
№ 11	Умение решать простую логическую задачу	П	2
	итого		16

Система оценивания.

За правильное выполнение заданий № 2-7, №10- учащийся получает 1 балл, за неправильное выполнение задания-0 баллов. За правильное выполнение заданий № 1,8-11 учащийся получает 2 балла, допущена 1 ошибка- 1 балл, неправильное выполнение задания- 0 баллов.

Интерпретация результатов

Максимально возможный балл по контрольной работе: *базовый уровень –126.*

повышенный уровень: - 46

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-46 БУ	5-8 б БУ	9-11 б БУ	12 б БУ	16 б БУ и ПУ
	не решена типовая, много раз отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный

Коды оценки работы.

№ задания	Правильный ответ
1.	7,1,0,3,5,9,6,4,2,10
2.	0,1,2
3.	10
4.	4
5.	5,6
6.	8,6,4,3,2,1

7	
8.	6,4,8,2,7,1,3
9	9,2,10
10.	5+2=7
11.	5

**Итоговая диагностическая работа по математике за 1 полугодие.
1 часть**

1. Запиши буквами в строчку данные ниже числа.

7,5,9,3,0,1,8,9,5.

.....

2. Поставь три на свое место.

..., 1, 2, ..., 4, 5, ..., ..., 8

3. Подчеркни число, которое следует при счете за числом 4.

8, 5, 7, 3, 10, 6

4. Подчеркни число, которое стоит при счете перед числом 5.

6, 7, 1, 8, 6, 4, 9

5. Подчеркни числа, которые при счете стоят между числами 8 и 10.

3, 8, 9, 5, 10, 6, 1, 0, 2

6. Расставь числа от наименьшего к большему. Напиши их в строчку.

9,3,5,6,4,0,1,2,7

7. Считая слева на право, раскрась пятую звездочку жёлтым цветом. А третью справа красным.



8. Уменьши на 2 каждое из этих чисел и запиши в таблицу.

5	6	3	4	8	7	5

9. Вычисли выражения, в которых выполняется сложение.

3 + 6 7 - 1 2 + 0 9 + 1

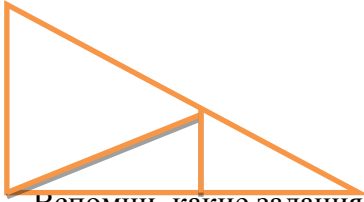
2 часть

10. Реши задачу.

На 1 клумбе росло 5 цветов, на второй на 2 цветка больше. Сколько цветов росло на 2 клумбе?

_____ Ответ: _____

11 . Сколько всего треугольников нарисовано?



5

4

3

6

Вспомни, какие задания ты выполнял на уроке, что у тебя особенно хорошо получалось. Выбери себе значок и нарисуй его.

- Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то нарисуй улыбающееся личико.
- Если тебе на уроке было временами не просто, не все получалось, то удивленное личико
- Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то нарисуй грустное личико.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синегорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Синегорская СОШ")

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50 от 23 ноября 2018 года



Демонстрационный вариант диагностических измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по комплексной работе в 1 классе за 1 полугодие.

Цель работы: определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Работа состоит из 2 частей – основной (базового уровня сложности) и дополнительной (повышенного уровня сложности). Выполнение основной части обязательно для всех учащихся. Задания повышенного уровня сложности выполняются на добровольной основе. Работа над дополнительной частью начинается только после выполнения основной. Время выполнения работы – от 30 минут до 1 часа. Ограничивать время выполнения работы не рекомендуется.

Структура итоговой работы

	Часть 1	Часть 2
Уровень сложности	базовый	повышенный
Тип задания и форма ответа	№1- 7 краткий ответ	№8-развернутый ответ, № 9- краткий ответ

№ задания	Объект оценивания (проверяемые умения)	СУ	Мах балл
	Часть 1		
	Основная часть		
№1	Умение читать и понимать текст.		
№2	Умение выборочного чтения и умение правильно, без ошибок и искажений списывать предложение.	Б	2
№3	Умение ориентироваться в тексте, умение сопоставлять информацию, заданную текстом и заданием; умение устанавливать последовательность действий героев	Б	2

	рассказа по порядку.		
№ 4	Умение понимать смысл задачи, умение записывать количество изображённых на картинке объектов цифрой. Понимание смысла слова «одинаково», знание детьми состава чисел.	Б	1 1
№ 5	Умение находить и подчёркивать все согласные буквы. Умение находить и выделять ударный слог.	Б	1 1
№ 6	Умение ориентироваться в тексте, умение сопоставлять информацию, заданную текстом и заданием; умение устанавливать персонажей прочитанного произведения и выделять из предложенного списка героев того, о ком не говорится в произведении.	Б	2
№ 7	Умение понимать смысл задачи, умение строить небольшие самостоятельные рассуждения, умение привлечь имеющиеся у детей знания о характерных особенностях строения некоторых представителей отдельных классов животных (птиц) для выполнения задания.	Б	2
	Повышенный уровень. Часть 2		
№ 8	Умение вследствие наблюдения за действиями, описанными в тексте, устанавливать значение слова и находить из списка предложенных слов слово-синоним, умение строить небольшие самостоятельное рассуждения как ответ на поставленный вопрос.	П	2
№ 9	Умение понимать смысл задания, знание детьми некоторых представителей отдельных классов животных, знание характерных особенностей строения некоторых животных (птиц).	П	2
	итого		16

Система оценивания.

За правильное выполнение заданий № 1-7 учащийся получает 2 балла, допущена 1 ошибка- 1 балл, за неправильное выполнение задания-0 баллов.

За правильное выполнение заданий № 8,9 учащийся получает 2 балла, допущена 1 ошибка- 1 балл, неправильное выполнение задания- 0 баллов.

Интерпретация результатов.

Максимально возможный балл по диагностической работе: базовый уровень- 12 баллов, повышенный уровень- 4 балла.

Отметка по 5-балльной шкале	«2» (<40%)	«3» (41-61%)	«4» (61-99%)	«5» (100%)	«5»
Первичные баллы	0-3 б БУ	4-6 б БУ	7-11 б БУ	12б БУ	16б БУ и ПУ

	не решена типовая, отработанная задача	частично решение (с посторонней помощью)	успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)	Успешное решение (без ошибок и самостоятельно)
	низкий	Удовлетворительный	хороший	отличный	повышенный
	базовый				повышенный

Коды оценки возможных ответов учащихся:

№ задания	Правильный ответ	Мак балл
2.	2 балла – выбрано верное предложение, которое является ответом на поставленный вопрос и выписано верно, без искажений и пропусков предложение <i>«Мама учит утят плавать»</i> ; 1 балл – дан ответ <i>«Мама»</i> или выбрано верное предложение, которое является ответом на вопрос <i>«Мама учит утят плавать»</i> , но выписано с ошибками или искажениями (замена, пропуски); 0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.	2
3.	2 балла – указана правильная последовательность действий героев: <i>«пришли – учит – бросился»</i> ; 0 баллов – дан неверный ответ или задание не выполнено.	2
4.	1 балл – верно посчитано и записано количество изображённых объектов – <i>«5»</i> ; 0 баллов – даны иные ответы или задание не выполнено. 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике; 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике	2

5.	1 балл – в словах <i>утка Тинка</i> – 5 согласных букв; 0 баллов – отмечены не все согласные буквы или задание не выполнено. 1 балл – верно обозначен ударный слог в слове <i>утята</i> ; 0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.	2
6.	2 балла – верно указаны персонажи, о которых не идёт речь в произведении: <i>«гусята»</i> ; 0 баллов – дан неверный ответ или задание не выполнено.	2
7	2 балла – верно определено сколько лап у утёнка и соответственно дан верный ответ на вопрос: «Сколько спряталось за забором утят?» - <i>«4 утёнка»</i> ; 0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.	2
8	2 балла – дан верный ответ: <i>«храбрый - смелый»</i> ; 0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.	2
9	2 балла – дан верный ответ на поставленный вопрос: «Утка и утята – это птицы или звери?» – это <i>«птицы»</i> ; 0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.	2

**Итоговая диагностическая работа по комплексной работе за 1 полугодие
учени _____ 1 класса.**

ФИ _____

1 часть

**Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.**

1. Прочти текст несколько раз.

Утёнок Тишка.

У курицы Пеструшки шесть цыплят. Мама учит цыплят плавать. Цыпленок Кекс самый храбрый. Он первым бросился в воду.

2. Запиши, кто самый храбрый.

3. С помощью цифр **1, 2, 3** расположи последовательность действий героев рассказа по порядку.

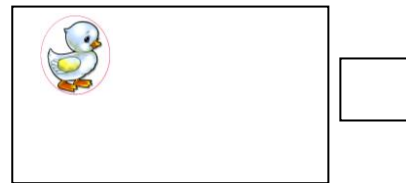
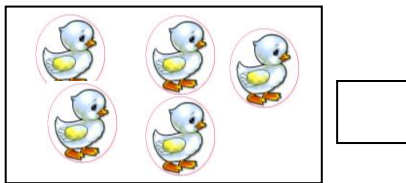
бросился

пришли

учит

4.

1. Запиши цифрами, сколько утят нарисовал художник на каждой картинке.



2. Запиши цифрой, сколько утят надо дорисовать во второй картинке, чтобы их количество было одинаковым.

5.

1. В словах **курица Пеструшка** подчеркни все согласные буквы.

2. Поставь над словом **цыплята** ударение.

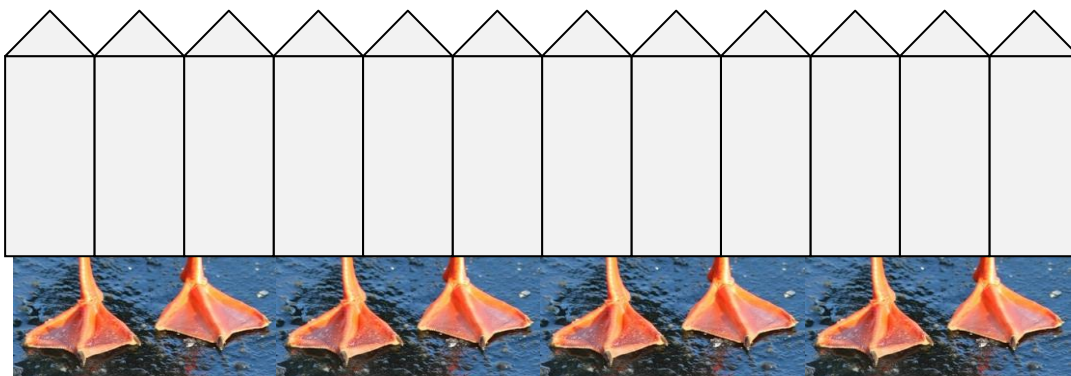
6. О ком не говорится в тексте? Подчеркни.

утка

гусята

цыплята

7. За забором спрятались утята. Сколько их?



Сосчитай и запиши ответ

2 часть

Задания 8 – 9 можно выполнить в любом порядке.

8. Каким словом можно заменить слово **храбрый**? Напиши.

9. Курица – это птицы или звери?

Выбери правильный ответ и отметь его значком

Птицы

Звери

10. Вспомни, какие задания ты выполнял на уроке, что у тебя особенно хорошо получалось. Выбери себе значок и нарисуй его.

- Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то нарисуй улыбающееся личико.
- Если тебе на уроке было временами не просто, не все получалось, то удивленное личико

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то нарисуй грустное личико

